

产教融合背景下高校教育科学研究 管理体制改革的探索

郝雪¹,刘振鹏²,李宏伟¹,杨静³

(1. 沈阳建筑大学高等教育研究中心,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学质量评价与
督导处,辽宁 沈阳 110168;3. 沈阳建筑大学设计与艺术学院,辽宁 沈阳 110168)

摘要:教育科学研究(以下简称“教育科研”)是教育事业的重要组成部分,对教育改革
发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。分析了产教融合背景下高校教育科研
的重要意义,阐释了当前高校教育科研管理体制存在的问题,并从优化机构组成、加
强队伍建设、健全管理制度、构建制度体系,完善运行机制、形成良性循环,强化激励
措施、激发内生动力等方面探索了产教融合背景下高校教育科研管理体制改革的对
策,以期更好地发挥教育科研作用,促进产教深度融合,培养更多现代化建设人才。

关键词:产教融合;高校;教育科学研究;管理体制

中图分类号:G641

文献标志码:A

中国共产党第二十次全国代表大会报告
强调要实施科教兴国战略,并将科教兴国战
略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一
起,将教育、科技、人才整合到一起进行系统
谋划,共同服务于创新型国家建设^[1]。人才
培养靠教育,教育在全面建设社会主义现代化国家中起到基础性、战略性作用。高校是
科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动
力的重要结合点,是人才培养的摇篮、科技创
新的重镇,更是服务发展的源泉^[2],为使培
养的人才更适应现代化建设需要,就要跳出
高等教育内循环,适应现代化建设大循环需
要。因此,高校要深化产教融合,促进产业与
教育的深度合作,不断提高人才培养质量。

当前,产教融合已从“加快现代职业教
育体系建设”的重要措施转变为优化高等教

育供给侧结构、提高高等教育质量的重要机
制,从“校企合作”延伸至“协同育人”,进而
“促进教育链、人才链与产业链、创新链有机
衔接”,实现从理论到实践、从宏观规划到试
点实施的不断深化发展。深化产教融合已经
成为推动教育优先发展、人才引领发展、产
业创新发展的重要举措。高校必须主动更新教
育理念,扎根中国大地办教育,积极适应产教
融合需要,持续推动教育的改革创新,全面提
高人才培养质量。

一、产教融合背景下高校教育科学研究 的重要性

1. 深化产教融合迫切需要高校推进教育改革

2017年,国务院办公厅发布的《关于深
化产教融合的若干意见》将产教融合从职业

收稿日期:2022-08-09

基金项目:辽宁省教育科学“十四五”规划立项课题(JG21DB438);2022年度沈阳建筑大学内部治理体系
与治理能力研究专项课题(nbzl202203)

作者简介:郝雪(1976—),女,辽宁凤城人,副研究员。

教育延伸到以职业教育、高等教育为重点的整个教育体系。2019年,由中华人民共和国国家发展和改革委员会等多部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》在鼓励深化产教融合的同时,确立了多个城市、行业、企业(含高校)作为试点对象。

新一轮产业革命背景下的产教融合既要在宏观层面上实现教育与产业的融合,也要在微观层面上推进教学与生产的融合。产教融合既是高校生存发展的内在需要,也是高校深化改革的必由之路。高校迫切需要通过深化教育科学改革、整合办学资源、实行双主体办学及共享教育资源,落实共同研究培养目标、共同建设专业、共同设计课程、共同研发项目、共同编写教材、共同培养学生及共同监督评价等工作。

2. 深化产教融合迫切需要高校加强教育科学研究

2019年,中华人民共和国教育部发布了《关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(以下简称《意见》),这是一份关于教育科学研究工作的规范性文件,《意见》指出:“教育科学研究是教育事业的重要组成部分,对教育改革发展具有重要的支撑、驱动和引领作用。”^[3]教育是有规律可循的,人的成长也是遵循一定规律的,只有按规律实施教育,才能达到预期目的、取得预期效果。

产教融合背景下,实现教育的改革和发展不仅需要开展教育实践活动,还需要进行深入的教育科学研究(以下简称“教育科研”),需要更好地探索规律、破解难题、引领创新,进而提高教育教学质量、提升教师教学水平、促进人才培养^[4]。深化产教融合迫切要求教育理论工作者与教育实践者高度重视并主动开展教育科研,主动探索产教融合背景下教育发展的新规律、研究人才培养的新规律,将教育与产业相结合,将教育与科研相融合。

3. 高校教育科研的新变化迫切需要高校强化教育科研工作力度

教育实践往往先于教育科研,随着产教融合的进一步推进,高校教育科研出现了很大的

变化,例如:研究内容从偏向理论传授延展到实践应用、研究重点从侧重教师“教”转变为学生“学”、研究形式从简单传统发展为多样融合、研究范围从注重校内课堂延伸至校外网络。

就目前而言,产教融合的相关研究更多是在学校、学院与企业之间直接合作层面进行的,偏重于实际合作与实践操作。对于部分在一线从事教育教学工作的教师而言,尚未能真正从质的转变这一高度去主动、积极地践行产教融合这一核心理念,这在一定程度上影响了产教融合的实施效果。因此,高校要主动适应新形势、新变化,加大教育科研力度。

二、产教融合背景下高校教育科研管理体制存在的问题

1. 机构建设不完善,未能与时俱进地引入多元主体

有些高校对教育科研的重视度不够,将教育科研管理机构设置得较为简单^[5]。经过调研,笔者发现目前很多高校缺少主动践行产教融合理念所必需的机构和人员。将教育科研管理机构设置为独立部门的,存在工作人员较少、各方面资源配备不足的问题;与其他部门合署办公的,由于工作人员往往身兼数职,无法投入足够的时间和精力,难以保证教育科研工作的规范性、常态化。因此,还需进一步加强政校企多方合作的研究与管理。

一些工作人员的工作背景与产教融合工作联系不够紧密。有些高校未能根据产教融合的需要配备人员,未能实现工作人员的科学组合。在教育培训方面,未能与时俱进地对现有工作人员组织开展面向产教融合的系统性学习培训。

2. 管理制度不健全,未能针对新形势进行整理汇编

有些高校未能仔细研究、科学规划系统的教研管理制度,往往局限于具体的实际工作,未能将工作中需要用到的上级部门相关政策文件进行整理汇编,这导致了教研管理制度缺乏整体性和系统性。

有些高校未能针对产教融合这一高等教

育发展的必然趋势作出预判,未能切实发挥对前瞻性、储备性问题研究的引领作用,未能主动采取应对措施使全校教师形成合力。

3. 运行机制不灵活,未能形成良性循环

很多高校为便于日常管理而建立起自上而下、层层下行的运行机制,然而在此过程中可能会形成被动的工作局面,如仅按上级要求完成工作任务、工作的主观能动性不强等。由于工作覆盖面窄、活动参与度小,很多教师长时间一成不变地进行教育教学,未能形成良性的循环。

部分直接从事教育教学的专任教师在一定程度上忽视了产教融合背景下教学目标、内容等均已发生重大变化的现实,加之自身未经过工程实践训练,未能主动进行有针对性的研究,无法在产教融合的实践中自下而上地推动教学改革。

4. 激励措施不到位,未能有效激发教师内生动力

高校的专任教师队伍大部分由本专业毕业的研究生组成,其教育经历决定着其在教学时专业化程度不够高。部分高校只完成了例行的新教师岗前培训工作,对于后续如何提高教师的教学能力并未予以足够重视;部分高校对于经验丰富、授课效果好的教师的宣传奖励力度不足,致使部分教师在主观认识上忽略了教育科研工作的重要性,长此以往无法有效激发广大教师主动进行教育科研的内在动力。

有些高校对产教融合背景下如何全方位地实施改革未能提出明确的要求,未确定可操作的实施措施、分解任务以及对应的奖励政策。部分教师毕业后就直接步入教学岗位,没有相关企业工作经历,缺乏工程实践能力,未能积极应对产教融合的需要。

三、产教融合背景下的高校教育科研管理体制变革措施

1. 优化机构组成,加强队伍建设

(1) 与时俱进,引入多元主体

宏观层面上,产教融合需要政府、企业、

行业与高校(以下简称“4个主体”)“四位一体”协同育人,高校要积极主动借助设置合理、职责明确、工作有效的专门机构,将这4个主体紧密联系、协同并进。

高校要充分考虑产教融合的实际需求,结合实际工作内容科学设置教育科研管理机构,合理配备综合能力强、适应多方沟通需要的工作人员。加强所在行业协会(学会)的沟通联系,充分利用成员身份实现资源共享,并与政府、企业建立长期、稳定的联系^[6]。

(2) 双向互动,提升业务能力

在具体实施过程中,为更好地开展工作要有计划地引进具有企业实践经历与教学工作经验的工作人员,将综合能力作为关键评判点,实现引进人才从重学历向同时注重阅历和学历的方向转变。除了引进专门人才外,还要重视对教育科研管理机构工作人员的培养,根据工作实际构建并完善培训机制,为其适应新形势和个体的成长创造必要的教育条件。

要充分发挥顾问团队的作用,进而延伸工作手臂。既要注重长期合作,聘请工程经验丰富、学术水平高的工程师为顾问,又要针对具体企业、实际项目聘请了解企业、项目总体情况与实际进展的专业人士作为专职顾问。组织校内外专家从宏观上规划教育科研方向、设计实施方案,并根据具体实施情况,由校内教师与企业专家针对具体问题合议解决办法,突破工作瓶颈^[7]。

2. 健全管理制度,构建制度体系

(1) 积极研判,做好宏观规划

以促进产教融合为契机,主动梳理学校现有与教育科研管理相关的各项制度^[8-9],积极研判所在高校存在的亟须解决的问题;从全局视角出发,提出健全制度体系的构想,从宏观上主动规划构建科学、规范、灵活的教育科研管理制度体系^[10]。

以发展的眼光研究高校各项制度,根据国家现行相关政策文件,立足服务地方经济建设,结合学校教育教学的具体工作内容,以产教融合、协同育人为目标,突破原有的纵向

管理思路和模式。

(2) 主动梳理,做实具体工作

一方面,仔细甄别需要完善的制度,与时俱进地进行内容修订。要面对产教融合的新形势、高校教育教学改革的新需要,强调校企协调性、突出协同发展、体现时效性,做细做实教育科研管理制度建设工作。另一方面,补充当前尚未涉及而又有实际需要的制度,做好查缺补漏工作。重点是制定产教融合涉及企业主体相关新制度,例如:涉及企业部分的立项、开题、中期检查、结题环节中的资格审查制度和成果鉴别制度等。

3. 完善运行机制,形成良性循环

(1) 全面规划,统筹安排

教育科研管理机构要做好全校教育科研工作的统筹安排,构建“校—院—教研室—教师”的教研网络。自上而下地做好调查研究工作,主动了解一线教师参与教育科研的真实意愿及实际参与情况,找出能影响教师教育科研的主动性和积极性的具体因素,以此探讨具有可操作性的办法,有针对性地制定工作计划,指导教师开展有组织的教育科研活动。自下而上地拓宽教育科研工作覆盖面,有计划地培养教育科研梯队,实现该项工作的可持续发展。指导二级学院有针对性地开展教育科研活动,引导广大教师在进行教育教学活动的同时,主动发现问题、积极思考对策,深入开展与产教融合相适应的研究活动,不断完善由教师、企业与学生共同参与的全新人才培养模式。

(2) 深入一线,落到实处

教育实践总是走在理论的前面,只有深入教育实践一线,掌握第一手资料,才能解决实际的教育问题。要创设载体,面向广大教师加强产教融合理念的宣传,指导广大一线教师立足产教融合需要开展有针对性的教育科研活动,鼓励一线教师进行实证研究,解决工作中遇到的实际问题。

拓宽教师实践渠道,充分利用数字教育资源;与企业进行沟通交流,通过项目化运作实现产教融合、教研结合;在实际工作中优化

教育行为、提升教育质量、提高教学效率,进而提升整体教育品质。

4. 强化激励措施,激发内生动力

(1) 强化鼓励措施,激发主动性

注重对一线教师的宣传和引导,使其逐步转变重科研、轻教育科研,重理论、轻实践,重论文、轻转化的做法,充分调动教育实践者的积极性、主动性和创造性。同时应加强相关教育教学与工程实践方面的培训,积极组建教学团队并开展相关项目研究。通过“传帮带”共同设计、实施教育教学改革,提高广大教师的研究能力与工程素养,使其更好地发现规律、认识规律,积极从事适应工程教育需要的教学实践工作。

(2) 强化奖励措施,调动积极性

产教融合背景下教育改革涉及面较广,要制订科学合理的奖励制度,在政策和资金上予以保障。激励教师立足所在工作岗位,结合教学实际开展实证研究,并加大对教学成果、教育科研成果的宣传、奖励与推广力度。同时应将教师参加工程实践作为培训的重要组成部分,将合理的、被采纳的政策性建议纳入学术成果,将专业竞赛成绩、项目参与情况等能反映人才培养质量的内容纳入教师考评指标体系。

四、结 语

高等教育对教育强国、科技强国、人才强国建设具有十分重要的作用。高校要自觉融入中国式现代化建设,主动适应国家和社会需求,培养高水平的现代化建设者。当前,产教融合已上升至国家教育改革和人才开发整体制度安排的高度,高校想达成培养适应工程教育需要的创新型应用型人才的目的,就必须突破传统、转变观念,持续深化产教融合。因而要不断加强教育科研管理,在机构建设、管理制度、运行机制和激励措施等方面精准对接行业需求和社会需求,使高校教育教学真正融入产业的技术进步链条、融入行业的发展趋势,使教育改革服务人才强国建设、赋能教育强国建设。

参考文献:

- [1] 实施科教兴国战略强化人才支撑:论学习贯彻党的二十大精神[N]. 中国教育报,2022-11-02(1).
- [2] 姜治莹. 充分发挥高等教育的重要支撑作用 奋进全面建设社会主义现代化国家新征程[EB/OL]. (2022-12-15)[2022-12-20]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1752238596113983043&wfr=spider&for=pc>.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见[EB/OL]. (2019-10-30)[2022-12-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201911/t20191107_407332.html.
- [4] 万丹. 我国教研效益及其提升策略研究[J]. 教育与管理,2021(33):1-5.
- [5] 罗筑华,刘升学,王汉青. 一流本科教育视域下的高校教研教改项目培育[J]. 教育理论与实践,2020(12):63-64.
- [6] 王素君,吕文浩,刘阳. 校企协同育人的机制和模式研究[J]. 现代教育管理,2015(2):57-60.
- [7] 汤建静. 教师教研共同体转型的实践困境与优化路径[J]. 教育与管理,2022(2):24-27.
- [8] 贾霞萍,吴丽. “1246”教育科研管理模式的研究与实践[J]. 教育理论与实践,2022(11):8-11.
- [9] 田学军. 充分发挥教育科研的支撑、驱动和引领作用,奋力推进新时代教育强国建设[J]. 教育研究,2020(10):4-10.
- [10] 阎卫东,吕文浩. 产教融合背景下地方高校教育改革路径研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2020,22(4):423-427.

Research on Reform of Management System of Educational Science Research in Colleges and Universities under the Background of Integration of Production and Education

HAO Xue¹, LIU Zhenpeng², LI Hongwei¹, YANG jing³

(1. Higher Education Research Institute, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Quality Evaluation and Supervision Office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 3. Art Design College, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: Educational science research is an important part of education as well as in supporting, driving, and leading the reform and development of education. This paper analyzes the significance of college education and science research under the background of the integration of production and education and explains the existing problems in the current management system of college education and science research. From optimizing the organizational composition, strengthening the construction of the team, perfecting the management system, constructing the system, perfecting the operation mechanism, forming a virtuous cycle, strengthening the incentive measures, stimulating the internal power, and so on, it explores the countermeasures for the reform of the management system of higher education and science research under the background of the production-education integration. In order to play the role of education and scientific research better, promote the deep integration of production and education, and cultivate more talents for modernization.

Key words: production-education integration; universities; educational science research; management system

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:贾凡华)