

高校国防教育存在的问题与应对策略

宁先圣¹, 兰 兰², 石新宇³

(1. 沈阳理工大学党政办公室, 辽宁 沈阳 110159; 2. 沈阳理工大学离退休工作处, 辽宁 沈阳 110159;
3. 沈阳理工大学教育教学评估评价中心, 辽宁 沈阳 110159)

摘 要:高校国防教育是新时代建设和巩固国防, 提升大学生国防意识和军事素养, 增强大学生家国情怀的重要渠道。分析了高校国防教育中组织机构不够完善、师资力量薄弱、对国防实践教育的重视度不够、教学内容设计不够规范、军训形式主义严重等现存问题, 并从国防教育组织领导制度、国防教育师资力量、国防教育课程资源建设等7方面进行了高校国防教育人才培养的路径探究。

关键词:国防教育; 教学水平; 大学生; 国防素养

中图分类号:G641

文献标志码:A

国防是国家生存和发展的基础, 是维护安全的重要保障。全民国防教育是新时代建设和巩固强大国防的基础性工作, 是培养国防意识、增强国防军事素养的重要渠道。中国共产党第二十次全国代表大会报告中提出要“深化全民国防教育”^[1]。2022年, 中共中央、国务院、中央军委印发的《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》(以下简称《意见》)指出:“要着眼培养担当民族复兴大任的时代新人, 采取扎实有力措施, 不断提高青少年国防素养。各类学校要创新学校国防教育形式, 丰富国防教育内容, 加强师资力量建设, 将国防教育要求有机融入课程教材。将国防教育融入普通高等学校和中等学校考试内容, 纳入学校绩效考评体系。要针对不同年龄阶段学生特点, 研究制定加强青少年国防教育的措施办法”^[2]。《意见》为进一步加强和改进高校国防教育指明了方向, 指出了实现路径和保障措施。

一、高校加强国防教育的重要意义

高校是培养强大国防预备役力量的重要阵地。动员大学生积极投身国防事业建设, 充分发挥高等教育在全民国防教育中的主战场作用, 对于国家国防现代化建设具有重要意义。

1. 有助于增强大学生的国防意识, 培塑学生的爱国情怀

大学生作为国防力量的后备军, 承担着保卫祖国安全、维护社会稳定的神圣责任与义务。高校开展国防教育, 能够引导大学生牢固树立国防观念和国防意识, 提高大学生对于国防知识和国防技能的掌握, 激发大学生自觉履行国防义务的热情, 进一步夯实大学生建设强大国防的思想基础, 培塑大学生的爱国情怀^[3]。

2. 有助于提高大学生的综合素质, 促进学生全面发展

国防教育是磨练大学生坚强意志、提高

大学生民族凝聚力和思想道德水平的最佳方式。高校国防教育不仅能够强化大学生的国防意识,健全和改善大学生的知识结构,增强大学生的民族自信心,提升对于中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感,而且能够培养大学生乐观向上的情绪、正直坦率和机智勇敢的性格、坚韧不拔的意识等综合心理素质,在提高学生综合素质方面,具有独特的地位和作用^[4]。

3. 有助于强化教育服务国防理念,培养国防现代化人才

现代战争是人才的较量和科技的抗衡。新时代科学技术更新周期不断缩短,培养国防现代化人才的任务日益紧迫。大学生朝气蓬勃,具有较强的创新意识和创新能力,因而大学生已成为科技强军、人才强军战略的重要人才基础。要实现国防和军队现代化就要做好大学生国防教育工作,为国家储备大批具有较高科学文化素质、掌握一定军事技能的高素质国防后备力量,这对于提升国家整体国防实力具有不可替代的重要作用。

二、高校国防教育目前存在的问题

高校国防教育重要性和必要性都不容忽视。但由于多种原因,当前部分高校国防教育仍存在一些问题,可归纳为以下7个方面。

1. 组织机构不健全,力量配备相对薄弱

很多高校在国防教育机构的设置上缺少校级层面的统筹领导,导致学校国防教育各方面力量匹配明显不足,如:把国防教育管理部门与体育部、学生处或保卫处合署办公,仅配备1~2人负责国防教育军训等工作,人员配备数量和专业性得不到根本保障。专业从事军事理论课教学人员配备不足,多为辅导员、组织员等兼职,甚至还有一些学校未设置专门的国防教育教研室,无法保证高校军事理论课的基本教学任务。高校国防教育没有明确的实施机构,必将导致高校各职能部门的协调配合不到位,各院系的具体职责分工不明确,国防教育难以得到有效组织实施等问题。因此,组织机构不健全是国防教育工

作得不到有效落实的重要制约因素。

2. 师资水平不够高,整体专业性亟待提高

国防教育教师队伍是学校开展国防教育工作的骨干力量。从目前高校国防教育师资力量来看,总体比较薄弱,主要体现在人员数量不足、学历偏低、专业性不强等方面。“军事理论”是大学学生的必修课,对配备教师的数量有硬性要求。但目前,相当一部分高校师资力量不足,如缺少专职教师,授课时采取外聘或由辅导员、组织员、退役军人兼职的形式。部分学校的国防教育教师缺乏国防教育专业背景或学历不高。同时,一些高校忽视国防教育师资力量的培养,很少为教师提供交流、进修、学习的机会。有的高校国防教育师资编制问题得不到解决,教师职务晋升受限,个人发展空间有限,导致人员流动性较大,致使部分学校甚至出现了后继乏人、青黄不接的局面。没有长期稳定的高素质教师队伍,高水平的国防教育工作将无从谈起。国防教育师资队伍建设问题已经成为影响国防教育发展的主要问题。

3. 课程内容形式单一,国防教育管理不规范

有些高校教学工作没有参照《普通高等学校军事课教学大纲》要求,国防教育随意性较大,国防教育的准确性、权威性更是无法保证。部分高校国防教育活动缺少统筹规划,仅在重要节日和纪念日开展一些活动,张贴几幅标语,举办几场报告会,活动看似热热闹闹,但实际的活动效果并不明显。一些高校的国防教育往往只集中于新生军训阶段,缺乏经常性、持续性、针对性的教育活动^[5]。一些高校的军事理论教学缺乏系统性,以看视频、听讲座、自学等形式完成相关要求。

4. 教学实用性不够强,国防教育军味不足

目前高校的军训内容仅限于队列训练、练军姿、唱军歌、整理内务等,受场地、人员、设备等因素制约,军训大纲中真正具有实战意义的战术演练、轻武器射击、格斗、战场医疗救护、行军拉练、野外生存等军味足、实践性强的军事训练科目却很少开展,导致了目前国防教育的实用性不强,大学生的国防军

事素养得不到实质性提升。

5. 技术手段更新落后,国防教育现代化不够

现代战争是区别于以往传统武器装备的战争形式,以现代化高科技武器和作战工具为主的战争。在国防教育科技创新应用方面中国已经有了许多新技术,如军事模拟指挥训练系统、沉浸式国防教育数字资源、虚拟仿真模拟器、5G、大数据、云计算、人工智能等。但是,作为培养现代化高素质人才的高校却很少使用现代化科技手段进行国防教育,这导致了国防教育时效性不强,无法与时代同频共振。

6. 高校重视程度不够,国防教育保障不足

高校是国防教育的主阵地,但有的高校对国防教育的重要性认识不足,师资配备、资金投入、设施设备、后勤服务等方面不能给予充分保障,如部分高校缺少军训场地和基本的训练器材,致使军事训练大纲规定的教学科目无法开展。据了解,在相当一部分高校中,因经费投入不足,导致识图用图、电磁频谱、战场救护、野营拉练、三防演练等科目都未广泛开展。更有少数高校甚至连基本的队列训练、汇操表演都无法开展。有的高校的军事课缺少必要的军事模型、军事图书,教学时照本宣科,导致教学效果大打折扣。还有一些学校,对大学生国防教育“第二课堂”活动投入不够,缺少必要的经费支持,使得很多特色活动无法开展,如深受大学生欢迎的国防教育基地参观见学、国防社会团活动等活动都因为经费受限而无法开展,“第二课堂”活动仅有看海报、听讲座等较为单调的形式。

7. 高校缺少国防教育考核标准,考核体系不完善

当前,全国各高校国防教育考核评价体系还不够完善,考核指标内容没有统一标准,问题导向不突出,考核结果指向性不强,导致国防教育地位不高、不受重视。因此,为促进高校国防教育的持续蓬勃发展,亟需建立科学有效的考核评价体系。

三、加强高校国防教育的对策

高校国防教育是全民国防教育的重要基

础,高校必须以时不我待的紧迫感给予加强和改进,进而推动大学生国防教育质量的快速高效提升。

1. 健全国防教育组织领导制度

高校领导是高校国防教育的引领者、组织者,也是示范者,为有效增强高校国防教育的实效性,务必要进一步建立健全国防教育组织领导制度^[6]。高校应将大学生国防教育工作纳入高校工作的重要议事日程,以国防教育作为思想政治教育的重要内容,把国防教育作为“立德树人”的重要举措,切实把高校国防教育工作抓紧、抓好、抓出成效。

高校开展国防教育要有必要的组织保障,应重视对国防教育的组织领导,建立健全完善的组织领导制度。高校党委应成为高校国防教育工作的领导主体,要立足本校实际,结合办学特色,寻求本校国防教育的特色发展,同时要因校制宜,制定科学的国防教育规划。要完善高校国防教育的领导制度,在学校党委的统一领导下,成立由党委书记、校长亲自挂帅的国防教育工作领导小组,国防教育部门、组织宣传部门、教务部门、学生工作部门、财务部门等相关职能处室为成员单位,各司其职,协同配合,统筹推进高校国防教育的相关工作,形成分工明确的高校国防教育组织领导制度,提高国防教育的质效。国防教育工作领导小组要制定完善的国防教育规划,努力为国防教育提供良好的工作环境,明确工作职责,落实奖惩制度,保障规划方案的执行力,为做好国防教育工作提供组织保障。

2. 强化国防教育师资队伍建设

一是要成立军事教研室,负责军事理论教学、军事技能训练的组织安排和具体实施。由军事素质过硬、国防教育理论功底扎实的教师担任负责人,组织好教学示范课、理论学习研讨会等活动,并做好“以老带新”工作,持续提高国防教育教师的整体水平。二是要做好教师培训工作。加强高校国防教育教师培训是提高师资水平的重要方法。高校主管部门要制定国防教育师资培训方案,针对不同层次的教师,开展分批次的培训工作,不断

提高国防教育教师的业务能力。三是引进优秀教师充实师资队伍。引进优秀教师是补充国防教育师资队伍有生力量的重要手段。要推行国防教育教师准入制度,完善国防教育师资选拔机制,相关部门务必要考察清楚所引进教师在思想政治素质、业务素质、科研能力等方面的水平,确保引进师资的质量。四是鼓励在职教师通过交流、培训等方式提高军事素养。高校教师不仅是国防教育的对象,也是落实大学生国防教育工作的中坚力量,其国防素养的高低对高校国防教育实效性具有重要影响。高校要为教师提供深造和提高学历层次的机会,鼓励教师攻读国防教育相关专业的在职硕士、博士学位。^[7]五是完善职称评聘制度。因目前国防教育学科归属不明晰,开设学术研究平台较少,与其他学科相比,其学术竞争力不强。高校应在国防教育教师的职称评聘、岗位考核方面采取更加灵活的方式,对国防教育系列教师职称采用单独评聘的方式,以期对国防教育系列教师的职业发展开拓更加广阔的道路。

3. 加强国防教育课程建设

高校要做好国防教育工作,就要努力提高国防课程的教育教学质量,深化教学内容、教学方法的改革,做好课程建设。一是要按照教育部、中央军委国防动员部联合颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》要求,编写具有地方或本校特色的军事课教学大纲。二是深化教学内容改革。在总体国家安全观视域下,结合院校自身特色,挖掘课程内涵。课程既要注重理论知识的讲授,又要注重实用国防技能的提升。三是构建完善的国防教育课程体系。高校国防教育除了按照教育部要求开设“军事理论”等公共必修课外,还应积极开设学生喜闻乐见的军事类选修课程,同时积极开展国防教育实践活动,充分发挥“第二课堂”的育人作用,建立完善的“第二课堂”课程体系。

4. 让大学生军训回归军味、贴近实战

各高校在新生军训中要落实《普通高等学校军事课教学大纲》要求,开展“模拟战

场”训练,组织行军拉练、格斗战术、识图用图、战地医疗救护、核生化防护、野外生存等多项贴近军营、贴近实战的军事训练科目,有条件的高校还可优化整合学校的国防教育资源,丰富大学生国防教育实践载体,建设集国防理论教学与军事实践于一体的国防教育基地,使大学生能够在贴近军营、贴近实战的环境中增强国防技能,激发饱含爱国尚武精神的报国之志。

5. 创新科技研发,运用新技术新手段

高校是科技创新的重要前沿阵地,具有丰厚的科技创新基础和科研条件。要充分发挥高校的科技创新优势,推进国防科技创新平台建设,营造国防科技创新氛围,大力培养国防科技创新人才,孵化国防科技项目,产出国防科技高水平产品,为国防教育现代化发展注入科技动力^[8]。同时,高校要不断引进和探索国防教育的新技术新手段,发挥国防科技产品的最大效能,为国防教育的现代化发展服务。

6. 加大国防教育教学资源投入

高校应加大对国防教育专门人才的引进和培养,确保事有人做、责有人负。在国防教育相关科研、教学、场地、器材、设备等方面加强经费保障和投入。要加强教学设备和实训基地建设。力求丰富课程形式,学校教研室要配备必备的军事图书、军事模型、军事器材,有条件的学校还可配备VR设备等。做好国防教育实训场地建设,为军训工作的“四落实”(人员训全、内容训够、时间训足、质量训精)提供基本的物质保证。要加大科研经费的投入,积极鼓励国防教育教师开展理论研究^[9]。

7. 建立高校国防教育考核评价体系

建立健全高校国防教育考核评价体系势在必行。高校要依据国防教育有关法律法规,把国防教育纳入高校考核评价之中。在考核评价过程中,运用科学的手段和方法,通过系统收集和分析国防教育相关信息,对国防教育的要素、过程和效果进行检查、考核和评估,尤其要强化大学生国防素养提升实效

方面的考核评价,为学校国防教育组织领导和相关部门的科学决策和教学实践提供客观准确依据^[10]。

四、结 语

在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻,高校应加快培养能够担当民族复兴大任的时代新人,深化国防教育工作是高校理解和践行“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一重要问题的重要途径和有效方法,也是高校义不容辞的责任。同时,具有国防特色的高等学校更应整合国防教育资源,挖掘国防教育学科、师资、教学、科研、人才培养、科学管理等方面的优势,做大做强国防教育品牌,积极发挥品牌效应和社会影响,为国家新时代全民国防教育工作贡献出更多的智慧与力量。

参考文献:

[1] 习近平. 习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022 -

10 - 26(1).

- [2] 开创新时代全民国防教育工作新局面: 中央宣传部负责人就《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》答记者问[EB/OL]. (2022 - 09 - 02) [2023 - 03 - 31]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2022/0902/c64387-32517725.html>.
- [3] 李艳. 全力构建新时代全民国防教育工作新格局[J]. 党建, 2022(10): 58 - 60.
- [4] 李明泽, 张晓雁. 新时代高校“三全育人”工作长效机制研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2021, 23(6): 628 - 632.
- [5] 王春丽, 邬炳科. 全民国防背景下高校国防教育研究[J]. 文教资料, 2021(25): 106 - 109.
- [6] 潘娣. 共绘全民国防教育新图景[N]. 解放军报, 2022 - 09 - 14(10).
- [7] 王珂. 浅议高校国防教育存在的问题及对策[J]. 教育教学论坛, 2014(46): 109 - 111.
- [8] 龚立新. 加强学校国防教育一体化建设[J]. 思想政治工作研究, 2023(1): 53 - 54.
- [9] 廖文生. 关于全民国防教育的调查与思考[J]. 国防, 2019(7): 43 - 46.
- [10] 韩树峰, 王立杰. 加强新时代全民国防教育的几点思考[J]. 国防, 2018(7): 71 - 73.

Problems and Counter Measures of National Defense Education in Colleges and Universities

NING Xiansheng¹, LAN Lan², SHI Xinyu³

(1. Party and Government Office, Shenyang Ligong University, Shenyang 110159, China; 2. Retirement office, Shenyang Ligong University, Shenyang 110159, China; 3. Evaluation Center of Education and Teaching, Shenyang Ligong University, Shenyang 110159, China)

Abstract: National defense education in colleges and universities is an important channel to build and consolidate national defense in the new era, improve college students' national defense awareness and military accomplishment, and enhance their feelings of home and country. This paper analyzes the existing problems in national defense education in colleges and universities, such as imperfect organizational agencies, weak teaching staff, insufficient attention to national defense practice education, non-standard teaching content design, and serious formalism of military training, and probes into the path of national defense education personnel training in colleges and universities from seven aspects, including the organization and leadership system of national defense education, national defense education teachers, and national defense education curriculum resources construction.

Key words: national defense education; teaching ability; college students; national defense literacy

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)