

新时代研究生思想政治教育与专业人才培养 协同融合探究

梁国利¹, 笪可宁², 衣福艳³, 杨哲⁴

(1. 沈阳化工大学高等教育研究所, 辽宁 沈阳 110142; 2. 沈阳体育学院党政办公室, 辽宁 沈阳 110102;
3. 沈阳化工大学研究生部, 辽宁 沈阳 110142; 4. 沈阳化工大学人文与艺术学院, 辽宁 沈阳 110142)

摘要:以研究生思想政治教育与专业人才培养的内涵和外延为切入点,从时代要求、国家需求、现实境况以及二者的协调性与一致性等方面分析了二者协同融合的必要性、迫切性和可行性,从制度体系构建、课程体系完善、互学互鉴机制、思政队伍建设、导师能力提升5个方面提出了二者协同融合的方法和路径。

关键词:研究生;思想政治教育;专业人才培养;协同融合

中图分类号:G641

文献标志码:A

研究生思想政治教育,是对研究生施加有目的、有计划、有方法、有步骤、有针对性的影响,使其形成符合国家和社会要求与行业企业需求的思想素质和道德品质的教育实践活动,注重政治性和思想性,是高校思想政治教育的重要组成部分,是学校“三全育人”工作的主要任务^[1]。专业人才培养,是按照特定的需求和标准确定培养目标、设定培养规格、框定教学内容、建立课程体系、制定管理制度、厘定评估方式,对学生进行知识传授和技能培养的过程的总和,注重知识性和专业性。思想政治教育和专业人才培养均服务于人才培养的总目标,二者协同融合,可以创新研究生思想政治课的形式、载体、路径,将思想政治教育贯穿于研究生专业培养的全过程,不仅能够取得良好的教育效果,也利于研究生教育总体目标的更好实现。

一、研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合的必要性的必要性

1. 研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合是新时代的迫切要求

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”^[2]国家对新时代的“鲜明主题、战略安排、价值追求、历史使命和世界担当”均作了明确要求和全面布局。方位决定道路,道路决定使命,使命决定素质。研究生是国家未来围绕主题、实施战略、追求价值、履行使命、担当责任的骨干力量、主要群体和重要支撑,他们不仅需要具备专业的知识、技能、素养和经验,更需要有对时代主题的深刻理解、对战略安排的深度执行、对人生价值的不懈追求、对历

收稿日期:2022-01-24

基金项目:中国学位与研究生教育学会2020年面上课题(2020MSA219);2022年度辽宁省研究生教育教育改革研究项目(LNYJG2022174);辽宁省教育厅2022年度高校基本科研项目(LJKMR20220821)

作者简介:梁国利(1972—),男,辽宁朝阳人,副研究员,博士。

史使命的执着坚守和对世界责任的勇毅担当。这不仅需要研究生思想政治教育与专业人才培养各司其职、各自发力,更需要二者深度融合、协同推进。

2. 研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合是解决“培养什么人”和“为谁培养人”问题的关键步骤

习近平总书记在全国教育大会上强调,培养什么人,是教育的首要问题。随着世界形势的发展,人才已经成为竞争的砝码、取胜的手段。“当今世界的综合国力竞争,说到底还是人才竞争,人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。”^[3]人才竞争的关键是人才政治立场和意识形态主导权的竞争。思想指导行动。谁主导了人的思想,被主导的人就会听谁指挥、为谁服务。研究生现在形成的思想将指导他们未来的行动,希望他们未来要成为什么样子,就应该按照什么样子教育他们、塑造他们。但是,只靠单调的说教无法占据研究生的思想高地、意识形态领地。只有坚持正确的政治方向,推进研究生思想政治教育 with 研究生专业人才培养高度协同、深度融合,才能把研究生培养成思想素质过硬、政治立场坚定、道德情操高尚、文化底蕴深厚的社会主义建设者和接班人。

3. 研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合是解决“怎样培养人”问题和促进研究生教育内涵式发展的有效手段

研究生教育内涵式发展的关键是将研究生培养成国家和社会需要的人才。研究生思想政治教育成效在大学校园中既能起到标杆作用,还能发挥传帮带效能,关键而重要^[4],所以,加强研究生思想政治教育有利于校园文化建设和维护校园的安全稳定。将思想政治教育与专业人才培养协同融合,有利于强化研究生对学术与科研的认知、求职与就业的理解、国家与社会的贡献、现实与长远的规划;有利于个人与集体的关系协调、利他与利己的和谐统一,缓解压力,提供动力,积极乐观地应对学习、工作、生活中的困难和挫折;更有利于研究生运用马克思主义的立场、观

点和方法解析现实问题、破解发展难题,树立正确的世界观和人生观,践行社会主义核心价值观。

二、研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合的迫切性和可行性

1. 研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合的迫切性

(1) 思政课程与课程思政迫切需要整合。研究生思想政治课与其他专业课是分开设置的。中共中央宣传部、教育部规定,学校必须将“中国特色社会主义理论与实践研究”列为硕士研究生的必修课,从“自然辩证法概论”和“马克思主义与社会科学方法论”中选择1门作为选修课^[5]。这种设置尽管有利于系统性地传授和学习相关知识,但课堂教学的不足和缺陷依然存在,其与专业课的联系较少、针对性较弱,以致研究生思想政治教育效果难有突破。

(2) 思政实践与专业实践迫切需要融合。现实中,思想政治教育和专业教育相对独立,二者的教育实践交叉点不多、协同量少、融合点更少。从中国的教育形式和教育模式来看,思想政治教育均以课程为主,课堂教学是主渠道,教育实践不多。由于诸多条件的限制,专业教育实践的内容很少体现甚至很难嵌入思想政治教育内容。很多时候,短暂的专业教育实践时间内连专业教育本身的课程和实践过程都难以全部完成,更遑论挖掘和体验专业课程内的思政元素。

(3) 思政队伍与专业队伍迫切需要联合。辅导员队伍是专职的思想政治教育队伍,这支队伍有单独的编制、特殊的工作内容和管理方法,对学生思想和行为涉入较深、影响较大。但对研究生来说,为其配备专职辅导员的学校并不多见,一般都是由刚参加工作具有博士学位的教师进行代管或由有多年工作经验的党总支副书记兼管。研究生的思想政治教育则很少有学校安排专职人员来做这项工作。尽管学校都比较重视宣传和强调研究生思想政治教育的重要性,却无法改变

思政工作队伍与专业教学队伍分离的状况,专业教学队伍在研究生思想政治教育方面的作用较为有限。

(4) 道德素质与专业素质迫切需要结合。教育部要求所有从事高校思政工作的人员,都要坚持正确的政治方向,加强思想道德修养,增强社会责任感,成为学生健康成长的指导者和引路人。但现实的情况是专职的思政工作队伍人员素质参差不齐,少数专业教师长于专业而短于品行,个别教师的道德、品质、修养与其学识和学历并不成正比,有的甚至反差较大。

2. 研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合的可行性

(1) 目的一致——其目标指向均是育人。习近平总书记在全国教育大会上强调,要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思想政治教育——即德育,是塑造人灵魂、提升人品质、加强人修养的教育,是“体”,是根本的、内在的;专业教育——即智育、体育、美育、劳育,是提升人的知识素养、增强人的体质、提高人的审美情趣、掌握劳动技能,是“用”,是具象的、外显的。外在是内在的体现,部分要服务于整体,二者的目的均是提升人的素质、培养完整的人。

(2) 思想政治教育内容提炼于专业知识的创造过程,又反作用于知识的获取和提升。思想政治教育内容来源于、提炼于人们的社会实践、知识获取、技术的创造和应用过程,在这个过程中理念、经验、规律、规范、标准、精神、风格、品德等成为人们的思想信念、标准尺度、行为准则、实践规范、专业精神和意志品质,这些从实践中获取的精华反过来又成为人们更高层次实践的基础、规范和指导,对更多、更新、更深专业知识的创造、获取和提升起到重要的促进作用。

(3) 教学方法可以实现协同融合。思想政治教育既要依靠课堂教学,又要依靠具体实践,并且思想政治教育课堂教学的效果往往需要通过实践来进行检验。专业教学同样离不开理论教学和实践教学,理论教学既需

要课堂教学的重要支撑,也需要实践教学的积极配合;实践教学既有课堂上的实验操作,也有生产一线的具体实践,实践教学离不开理论教学的知识基础和理论根基。专业教学效果检验不仅要看专业技能的提升、专业方法的改进、专业创造力的获得,还要看专业理念的更新、专业思想的改进和专业精神的树立。思想政治教育和专业教学在方法上有相同的基础、相合的条件、相容的需求、相促的效果,协同融合是可行的。

(4) 研究生导师既要教书,更要育人。教书育人是教师工作的两大基本职责。研究生导师是研究生学业的指导教师,更应该是研究生的思想引路人和人生导师。“导师是研究生培养的第一责任人”^[6],“充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用”^[7]既是教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的意见要求,也是研究生导师的基本职责和光荣使命。研究生导师既要教导研究生“如何做学问”,更要教导研究生“如何做人”;既要作“经师”,更要作“人师”。根据形势的发展和工作的需要不断提高研究生导师的道德水准、知识水平,是对研究生导师的基本要求。

三、研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合的方法与路径

1. 研究生思想政治教育与专业人才培养协同融合必须有健全的制度安排和成熟的体系保障

专业人才培养的目标指向不仅是要求学生拥有知识、增长见识、提高综合素质,还应该拥有健康的体魄、高雅的审美情趣,并崇尚劳动行为、尊重劳动成果、弘扬劳动精神。这样宽领域、多维度的素质标准和能力要求只有通过深入的制度建设,才能彻底解决“五育”教育不平衡、不充分的问题,才能实现研究生思想政治教育与专业人才培养的协同融合。国家相关主导部门的政策导向、课题设置、研究资助和相关制度安排是推动此类研究、凝练研究方向、形成稳定的研究队伍、达

成高度一致的共识、催生丰富的研究成果的关键。以制度为基础、以机制作激励、以理念为引领^[8]。自上而下的制度安排、体系建设是解决课程设置分离和教育实践分离的有效方法。只有从制度安排和体系建设上不断调整完善,才能实现理论课程的实践操作、实践课程的思政发掘,也才能真正做到立德树人的“真知真行,知行合一”^[9]。

2. 既要注重课程思政的体系建设,又要深入挖掘每一门课程的思政内涵

研究生思想政治教育体系需要全过程、多维度、整体性地规划、设计和构建。教育体系也是知识体系,知识体系也是思想体系,且知识体系又内含于专业课程体系。研究生思想政治教育的主要方面和全体要素要深入、精确对接专业课程的基本思政内涵和内在价值意蕴,以点构面、点面结合,同构立体化、多效度的思政教育体系。要积极探寻课程与思政元素的内在联系,探究其客观规律,形成系统化的理性认识^[10]。在注重课程思政体系建设的同时,还要挖掘每一门课程的思政内涵,这既是集体的有意识行动,也是个体的主动提炼和整理,需要专职思政工作队伍的主动介入,既要育人,也要教书;更需要专业教师队伍的深入探究和广泛拓展,既要教书,也要育人。专职思政工作队伍和专业教师队伍还要相互切磋、互为借鉴,只有这样,教育队伍分离的问题才会迎刃而解。

3. 建立教师经验交流和互学互鉴机制

思政课程、课程思政是需要不断深入研究、探讨的课题。如何将一些主题和专题在课程思政教学中切入得更科学、更有效、更贴近学生并更易于被学生所接受和识记,需要不断交流、总结、凝练和创造。教师个人的努力是一种基本的方式,集体的探讨是一种有效的方法,很多时候集体的“头脑风暴”会解决难题、开拓思路、提高认识、产生特效。目标一致、形式多样的展示与交流会使教师深受启迪,对课程思政内涵认识更清晰、教学设计方法体会更深入、教学改革方向更明确。广泛开展经验交流与互学互鉴,可使教师的

思政教育水平获得提高、认识程度更加深刻、技能方法得到改进,教育效果获得大幅提升,从而解决思想政治教育和专业教育教学方法单一、枯燥等问题。

4. 建立教师课程思政教育能力提升机制

提升教师课程思政建设能力,尤其是提升教师课程思政的实践能力是开展研究生思想政治教育的关键。没有教师教育教学能力的提升,一切都无从谈起。能力提升需要长期积累,常态化的课程标准和上课要求需要长期坚持和持续改进;能力提升需要不断学习,对于不断涌现的新理念、新方法、新经验,均需根据时代的变化和形势的发展进行有组织、有计划、有针对性的学习和培训;能力提升需要适当激励,可定期开展教师课程思政教学能力大赛,这既是集中展示的舞台,也是教师间相互学习、切磋技艺、相互勉励、共同提高的绝佳机会。通过大赛,培养教师的思政意识、竞争意识、卓越意识,让竞争、求变、创新成为教师的思维惯性,让追求卓越的思想成为主流。

5. 既要提升研究生导师的专业教育水平,也要提升其思政教育能力和成效

强化研究生思想政治教育和专业教育,导师是关键。导师对研究生既要进行知识传授、实践指导,提高研究生的知识水平;也要进行思想引导和道德教化,提升研究生的品德和修养。要树立导师是研究生思想政治教育第一责任人、专业教育核心责任人的理念,建立导师评价指标、考核标准、行为规范、教育教学原则以及相应的激励机制,让导师成为研究生学业上的标杆、行为上的典范、道德上的楷模。构建有效的考核奖惩机制,奖励教书育人的典范和楷模,惩罚只教书不育人、甚至有悖育人宗旨、损毁师者形象的庸师和劣师,最大限度地减少人员素质的分离。

四、结 语

对研究生思想政治教育而言,其核心思想就是强化理想信念教育、爱国主义教育、基本道德规范教育和全面素质教育。这就需要

将研究生思想政治教育与专业人才培养统筹规划,加强两方协同、促进资源整合、推动二者融合,跨越 4 个“分离”的障碍,从制度体系构建、课程体系完善、互学互鉴机制、课程思政队伍建设、导师能力提升方面协同发力,这样才能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 韩慧莉. 构建研究生思想政治教育“三全育人”新格局[J]. 中国青年研究, 2012(7): 109-112.

[2] 刘英杰,吴春莺. 全面领会把握十九大报告的精神内涵[N]. 光明日报, 2018-04-18(6).

[3] 王丕君. 为实现中国梦造就宏大人才队伍[N]. 学习时报, 2016-06-23(7).

[4] 高利,束洪春. 新时代研究生思想政治教育探析[J]. 研究生教育研究, 2020(6): 19-22.

[5] 中共中央宣传部,教育部. 关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见[EB/

OL]. (2010-09-10)[2022-01-10]. http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_772/201009/108814.html.

[6] 阎岩. 落实研究生导师责任制势在必行[N]. 光明日报, 2019-03-22(2).

[7] 中华人民共和国教育部. 教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见[EB/OL]. (2010-11-17)[2022-01-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6875/201011/t20101117_142974.html.

[8] 梁国利,管可. “一流大学”人力资源管理體系探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2020(8): 53-55.

[9] 张雁东,张澍军. 论研究生思想政治教育工作者知行合一的条件与模式[J]. 学位与研究生教育, 2019(12): 46-50.

[10] 董玉宽,张慧欣,王昆. 课程思政建设的几个关键问题及其相应对策探析[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2021, 23(4): 192-197.

Research on the Synergy and Integration of Graduate Ideological and Political Education and Professional Talent Training in the New Era

LIANG Guoli¹, DA Kening², YI Fuyan³, YANG Zhe⁴

(1. Research Institute of Higher Education, Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang 110142, China; 2. Party and Government office, Shenyang Sport University, Shenyang 110142, China; 3. Graduate School, Shenyang University of Chemical Technology, Shenyang 110142, China; 4. School of Humanities and Arts, Shenyang University of Chemical and Technology, Shenyang 110142, China)

Abstract: Starting from the connotation and extension of postgraduate ideological and political education and professional talent training, the paper analyzes the synergy and integration of the postgraduates' ideological and political education and professional personnel training from the aspects of the times requirement, the needs of the country, the actual situation and the coordination and consistency of the postgraduates' ideological and political education and professional personnel training. The methods and paths for the synergy and integration of the postgraduates' ideological and political education and professional personnel training are proposed from five aspects: institutional system construction, curriculum system improvement, mutual learning mechanism, ideological and political team building, and mentor ability improvement.

Key words: postgraduate student; ideological and political education; training of professional talents; synergy and integration

(责任编辑:高旭 英文审校:林昊)