

双循环背景下的高校跨校修学分 课程共享模式与效果研究 ——以财务会计学课程为例

周鲜华,何佳妮,叶茗玉

(沈阳建筑大学管理学院,辽宁 沈阳 110168)

摘要:在双循环的背景下,以财务会计学课程为例,阐述了高校跨校修学分的背景与意义,分析了跨校修学分课程共享模式比传统教学的优势,提出了跨校修学分教学模式存在的问题。设计了跨校修学分课程共享模式的实施方案,主要包括前期工作准备、具体实施方案以及考核3个环节。针对跨校修学分的实施过程,提出了实现重点知识教学、完善平台管理系统以及丰富考核形式的建议,以期达到促进教学改革、提高学生自主学习能力、提高教学质量和学习效率的目的。

关键词:跨校修学分;财务会计学;双循环;课程共享

中图分类号:G642

文献标志码:A

党的十九届五中全会明确提出“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”,这是中国在科学研判国内外环境变化的基础上,推动经济社会高质量发展的重大战略部署^[1]。在新发展格局中,高等教育发挥着极其重要的作用,结合双循环的背景,高校应该根据新时代的形势,探索促进高等教育高质量发展的跨校修学分的课程共享模式^[2]。跨校修学分课程共享模式致力于在实现高校优质课程资源共享和提高学生自主学习能力方面发挥良好作用。

一、高校跨校修学分的背景与意义

2020年5月14日,中共中央政治局常委会首次提出了“构建国内国际双循环相互促进的新发展格局”。在此新格局下,如何

为实现第十四个五年规划以及二〇三五年远景目标提供人才支撑,是高校面临的重要挑战^[3]。在双循环新发展格局的背景下,高校应适应新发展形势,勇于开拓创新,探索出提高校内教学水平与实现校外资源共享的双循环教学模式。在校内校外双循环相互促进的教学模式下,高校要做到充分发挥自身力量,提高教育水平,培养高素质人才。同时,高校应对外开放,通过与其他高校合作,拓宽教育视野,提高高等教育的核心竞争力。2014年9月,高校跨校修学分的教学工作在辽宁省稳步开展,并在高校教育平台运行^[4]。在双循环的背景下,高校利用互联网平台的优势,改变了传统的教学模式,跨越了地域的限制,通过对其他高校优质课程的学习,实现了精品课程的共享。这一跨校修学分课程共享模

收稿日期:2022-05-13

基金项目:2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(20211207);2021年度沈阳建筑大学课程思政“财务管理”项目(20211220);中国学位与研究生教育学会研究课题(2020ZDB96)

作者简介:周鲜华(1968—),女,河北迁安人,教授,博士。

式有效地利用了高校的教育资源,提高了学生的自主学习能力。经查阅文献发现,多位学者对跨校修学分的可能性进行了深刻讨论。刘眉^[5]认为跨校修学分能够有效提高高校教学质量;田晓曦等^[6]认为高校实施混合式教育能够有效提高学生的学习效率;杜海玲^[7]表示在互联网的背景下,跨校修学分的课程共享模式相较于传统教学模式更具优势。

近年来,会计行业的不断发展要求学生具有更高水平的专业素质,高等教育是培养会计人才的重要途径,具备丰富实践经验和扎实知识基础的学生在会计行业将更有优势。另外,注册会计师等执业资格考试同样包含了大量财务会计知识。因此,会计行业的发展为财务会计学跨校修学分课程共享教学模式明确了发展方向。如今,各个高校不同专业的教学水平不同,部分高校和专业的课程设置难以满足会计人才的培养需求,因此财务会计课程跨校修学分是推动人才培养的有效方法。通过跨校修学分可实现优质教学资源的共享,能有效解决高校教学资源有限的问题,进而提升高校的教学质量和学生的学习效率。跨校修学分课程共享模式在拓宽教学渠道的同时,也促进了教师之间的交流与学习,创新了教师的教学方法,丰富了教师的教学经验。

二、跨校修学分课程共享模式相较于传统教学的优势

与传统的校内课堂教学模式相比,财务会计学课程跨校修学分是一种新型的教学培养模式,打破了地域和时间的限制,在网络平台实现教育资源共享,使学生能够学习其他高校的优质课程并获得学分。

1. 授课方式更加灵活,实现教育资源共享

跨校修学分课程共享模式比传统课堂教学在授课方面有教学平台上的优势。传统课堂教学仅需要教师在教室进行面对面授课,而在跨校修学分教学模式中,教师需要利用技术在网络平台进行在线教学。通过跨校修

学分教学模式,学生运用新型教学平台完成学习,提高了自主学习的能力。

跨校修学分课程共享模式相较于传统课堂教学拥有更加优质的教育资源。传统课堂教学的优质教学资源有限,且由于教室空间的限制,能容纳的学生数量也有限,无法实现精品课程资源的共享。但在跨校修学分课程共享模式下,各个高校、各个专业的学生都有机会得到优质课程的教学资源。

2. 方便学生巩固学习,提高教学检验效率

跨校修学分课程共享模式比传统课堂教学更方便学生巩固知识。财务会计课程中的知识点繁多,需要学生进行多次复习与巩固。在传统课堂教学模式中,教师需按教学进度授课,不会为照顾个别学生而反复讲解同一知识点。因此,学生如果未能掌握知识点,往往只能在课下与教师进行交流。但在跨校修学分模式中,教师可以通过录课的方式进行网络平台授课,学生在遇到未能及时掌握的知识点或者想要进行知识点巩固时,可以反复听课。因此,相比传统课堂教学模式,跨校修学分课程共享模式能够提升学生的学习效果。

跨校修学分课程共享模式比传统课堂的教学检验更加高效。传统课堂教学通过留课后作业、教师批改作业的方式进行教学检验,作业收集及批改过程耗时较长。但跨校修学分模式可以通过网络线上测试、网络批改等方式检验学生对于知识点的掌握程度,教师可据此调整教学方案。跨校修学分模式的线上上传作业及网络自动批改作业功能有效地缩短了作业收集及批改的时长。因此,在教学测验方面跨校修学分模式能帮助教师节省更多的时间与精力,同时也使教师能更及时地调整教学方法,进而使学生收获更多。

3. 授课内容更加丰富,激发学习积极性

跨校修学分课程共享模式比传统课堂教学的授课内容更加丰富。财务会计学在授课过程中需展示多个图表、数据等^[8]。在跨校修学分课程共享模式中教师可以利用网络平台上上传图表、视频以及动画等,以更加丰富、

生动的教学方式让学生直观地观看数据或案例,避免了传统课堂授课的枯燥,激发了学生学习的积极性。

财务会计学课程跨校修学分共享模式是该类课程进行线上教学的有效探索,为研究财务会计类教学模式提供了新思路。跨校修学分课程共享模式利用网络技术教学突破了传统教学模式的局限性,实现了优质教学资源共享,提高了教学效率,从而激发了学生学习的主动性。

三、跨校修学分课程共享模式实施过程中存在的问题

跨校修学分课程共享模式为学生提供了优质的教学资源,通过网络平台授课,为学生带来了良好的上课体验。但在其实施过程中还存在些许问题。

1. 授课时间过长,师生间缺乏互动

财务会计学的知识点比较琐碎,教师需要用较长时间对理论以及案例进行讲解,导致学生在课上没有充足的时间完成对知识点的消化,致使学生的实际学习效果并不理想。另外,教师在授课过程中并没有充分与学生互动,在无法掌握学生实际出勤情况的同时更影响了教学效果。

2. 授课平台管理系统不完善,刷分现象较严重

由于线上授课需要学生通过看教学视频、讨论问题和完成课后测试等环节来获取分数,无法避免部分学习态度不端正的学生采用不正当的方式获取分数,如委托他人连续播放教学视频,直接拖拽教学视频进度条等。除此之外,还会出现测试答案雷同的现象,原因是部分学生在百度、谷歌等搜索引擎上搜寻标准答案或学生之间互相抄袭。以上的刷分现象严重影响了学习氛围,导致教师对学生的真实学习情况难以把握。

3. 考核形式单一,缺少实践内容

仅依据期末考试成绩和观看教学视频次数来评定最终成绩,无法真实地反映学生的实践能力和专业素质。由于财务会计学的教

学不仅需要学生掌握大量的会计知识,还需要学生具有一定的实践能力,因此只有理论与实践相结合的教学方式才能使学生真正地掌握财务会计学知识。但在跨校修学分教学模式的最终成绩中期末考试成绩占很大比例,使学生因此忽略了实践能力的锻炼,不利于学生实践能力的提高。

四、跨校修学分课程共享模式的实施方案

财务会计学课程是会计专业的必修课,其跨校修学分教学模式需由建课方组建线上教学团队,并通过深入研究,设计、优化适合线上的教学方案和教学内容。学生通过网络教学平台进行课程学习,最终由建课方高校对学生进行考核并评定成绩,由学生所在高校进行学分的评定。根据辽宁省的教学要求和财务会计学课程的教学情况,跨校修学分课程共享模式的实施具体分为3个阶段(见图1)。

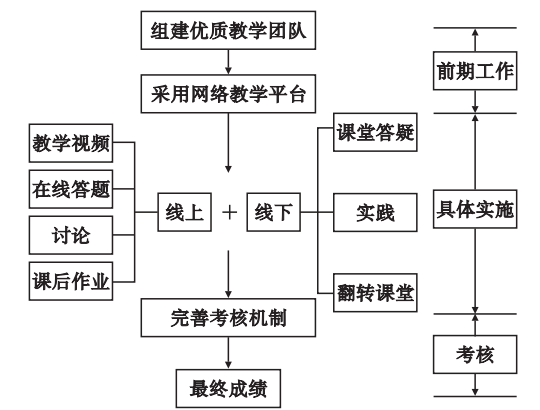


图1 财务会计学跨校修学分教学模式实施过程

1. 财务会计学跨校修学分教学模式的前期准备阶段

第一阶段为课程的前期准备工作。财务会计学跨校修学分教学模式的前期准备工作主要是组建优质的教师团队和完善的慕课教学平台^[9]。在当前经济形势下,财务人员需要与时俱进、不断学习,对业务部门的新业态需求及时提供智力支持。因此教师团队不仅要有财务会计学的专业背景,还要明确双循环背景对财务会计人才的新要求,并根据新

要求制作、完善财务会计课程的教学方案。跨校修学分教学在网络教学平台上进行,慕课在线学习平台不仅涵盖大量优质的教学资源,还具有完备的网络运营机制,有效促进了教育资源的共享。优秀的教师团队以及完善的网络学习平台有助于推动财务会计学线上课程的顺利开展。

2. 财务会计学跨校修学分教学模式的具体实施阶段

第二阶段是教学方案的实施。跨校修学分课程共享模式采用线上和线下相结合的教

学方式。其中线上教学包括:组织学生观看教学视频、进行线上讨论和完成课后测试 3 部分。在教学过程中,教师要将理论知识与案例相结合,引导学生将所学理论知识应用在案例分析中,让学生在分析的过程中再次体会理论的内涵,这不仅有助于学生对知识点的理解与掌握,更能培养学生的实践能力。线下的部分主要由课堂答疑、实践和翻转课堂 3 部分组成。根据财务会计课程的授课内容,跨校修学分教学的具体实施方案如表 1 所示。

表 1 财务会计学跨校修学分教学模式具体实施方案

教学内容	课程资源	授课方式	教学创新
概述	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	理论教学
会计基础	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	翻转课堂:理论与案例分析
流动资产	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	翻转课堂:理论与案例分析
非流动资产	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	翻转课堂:理论与案例分析
负债	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	翻转课堂:理论与案例分析
所有者权益	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	翻转课堂:理论与案例分析
收入、费用和利润	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	翻转课堂:理论与案例分析
财务报告	线上视频及课后测验	线上学习及线下面授	案例教学

3. 财务会计学跨校修学分教学模式的效果考核阶段

第三阶段是学生学习效果的考核。学生在完成线上网络平台学习后,高校要及时与建课方交流沟通,建立完善的考核机制。教师需要根据线上学习内容占全部课程的比例来确定分值,并根据课后作业、测试、在线答题情况和翻转课堂分数等综合评分。跨校修学分教学模式的考核环节不仅能够使教师及时了解学生的学习情况,还能帮助建课方根据学生的成绩及时调整教学方案,保证了跨校修学分教学模式的高效开展。

五、跨校修学分课程共享模式的实施建议

针对财务会计学跨校修学分教学的实施过程,提出以下 3 点建议。

1. 实现重点知识教学,增加互动教学环节

跨校修学分课程共享模式教学要以重点知识为基础,将知识点进行细化梳理,并将重点知识高度提炼,实现重点知识教学的同时缩短教师授课的时长,这有利于学生集中注

意力^[10]。另外,在授课的过程中还应当增加互动教学环节。教师可采用提问等方式加强与学生的互动,同时也要增加学生之间的互动。在进行跨校修学分教学时,将学生分组,通过布置小组作业的形式培养学生的协作能力,根据小组汇报情况评定小组成绩,使学生在合作中激发兴趣,有助于学生高效学习。

2. 完善平台管理,保证教学质量

网络教学平台应在播放视频过程中设置回答问题环节,学生在正确回答问题后才能继续观看学习视频,避免发生视频持续播放而人不不在的情况。同时,网络教学平台应提高练习题的质量,在定期更新题库的同时增加主观题的数量,使学生在做题的过程中巩固知识点。在问题讨论环节,教师团队应及时答疑解惑,帮助学生解决难题。最后,平台工作人员应及时关注师生的反馈,对不足之处进行整改,不断地升级和维护教学系统,保证教与学的质量。

3. 结合理论与实践,丰富考核形式

高校应根据学生的学习情况对线上、线

下的考核进行综合评分。线上的考核指标为视频学习时长、课上回答问题次数和课后测试正确率;线下的考核指标为小组作业质量和出勤率,最后通过期末考试考查学生对该课程知识点的掌握程度。高校在制定考核标准时应增加对学生实践能力的考核,即根据学生撰写的案例分析报告来评定成绩。该考核形式实现了理论与实践的结合,培养了学生解决实际问题的能力。

六、跨校修学分模式预期效果

通过对财务会计学跨校修学分课程共享模式的教学优势、实施方案以及对实施过程中提出的实施建议进行分析,财务会计学跨校修学分课程共享模式将产生良好的教学效果。

1. 促进教学改革,激发教学热情

跨校修学分课程共享模式充分发挥了优质课程资源共享的优势,极大地提高了教学质量。跨校修学分课程共享模式改变了传统的教学模式,促进了新时代的财务会计学教学改革。以沈阳农业大学为例,该高校是跨校修学分课程共享模式的辽宁省首批试点学校,该校共有25名教师和23门优质课程参与跨校修学分教学,其中14名教师获得教学改革项目的支持^[11],并在教学上取得了良好成果。由此可见,跨校修学分课程共享模式是新时代教学的方向,随着教学资源的不断丰富,将有更多的优秀教师参与进来,进而促进教学改革不断深化。

2. 培养学生自主学习能力,提高初级会计考试通过率

在跨校修学分课程共享模式下,学生不仅能学习本校课程,还能学习其他高校的课程。上课方式也不局限于面对面实时授课,而是更加灵活。学生不仅可以在线下面对学习,也可以利用互联网资源随时随地线上学习。教学模式从被动式教学变为学生自主学习,提高了学生的自主学习能力。除此之外,财务会计学课程的跨校修学分课程共享模式也能够提高初级会计考试通过率。以辽

宁石油化工大学的传热学课程为例,在跨校修学分课程共享模式下,该高校试点班级学生的学习成绩比传统班级学生的成绩高^[12]。由此可见,跨校修学分教学模式有助于学生更好地学习财务会计知识,提高学生学习成绩,进而提高初级会计考试的通过率。

3. 及时掌握学生学习情况,提高教学质量与学习效率

相比传统教学模式,跨校修学分课程共享模式利用互联网平台的线上教学优势,保证了教师能依据学生的学习情况及时调整财务会计学课程的教学方案与教学安排。财务会计学课程需要将理论与实践相结合,在跨校修学分课程共享模式中,学生可以通过撰写案例分析报告复习知识点,并以此提高解决实际专业问题的能力,教师也能根据学生的案例分析报告了解学生对知识点的实际掌握程度,有利于提高教师的教学质量和学生的学习效率^[13]。

七、结 语

跨校修学分课程共享模式将线下教学与线上课堂相结合,有效地促进了优质课程资源的共享。以财务会计学课程为例,跨校修学分课程资源共享模式通过利用网络教学平台丰富了该课程的教学渠道。笔者通过分析跨校修学分教学模式相较于传统教学模式的优势,结合实施过程中出现的各类问题,提出了跨校修学分教学的实施方案以及实施建议。跨校修学分课程共享模式的顺利进行主要依靠教师线下的督导教学、建课方对课程资源的更新和网络平台的日常管理3个方面。在跨校修学分教学的过程中,高校应关注重点知识的教学,教师应增加互动教学的环节,网络平台应持续完善平台管理,考核的形式应更加丰富,以期达到培养学生自主学习能力、提高教学质量和提升学习效率的目的。

参考文献:

- [1] 方芳,钟秉林.“双循环”新发展格局下高等教育高质量发展的理论逻辑与现实思考[J].中国高教研究,2022(1):21-27.

[2] 李捷. “双循环”背景下高等教育发展格局的优化研究[J]. 高校教育管理, 2021, 15(5): 23 – 35.

[3] 王士荣. “双循环”新格局下高校创新创业教育路径提升与机制优化研究[J]. 宁波开放大学学报, 2021, 19(3): 106 – 112.

[4] 耿黎. 跨校修读学分模式下《管理会计》教学探析[J]. 高教学刊, 2016(18): 83 – 84.

[5] 刘眉. 高校教学资源共建共享背景下的学分互认制度探究[J]. 重庆师范大学学报(哲学社会科学版), 2013(5): 102 – 106.

[6] 田晓曦, 何旷怡, 许可. 基于 MOOC 的线上线下混合式教学模式研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2020, 22(5): 529 – 534.

[7] 杜海玲. 教育信息化背景下跨校修读教学新模式研究与实践: 以辽宁对外经贸学院管理学课程跨校修读教学新模式为例[J]. 对外经贸, 2020(1): 137 – 139.

[8] 刘晓伟, 刘俊男, 徐兰英. 基于互联网教育的“工程项目融资”跨校修读课程建设研究与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(3): 23 – 25.

[9] 战松, 刘超. “互联网 + ”背景下跨校修读教学模式的探索与实践: 以沈阳建筑大学工程经济学课程为例[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2021, 23(6): 644 – 648.

[10] 杨天明, 杨天舒. 基于“互联网 + ”理念的跨校修读学分课程的调整与完善[J]. 现代教育管理, 2015(11): 55 – 58.

[11] 江红霞, 段玉玺, 袁玲, 等. “互联网 + ”背景下高校大学生在线学习跨校修读学分工作研究与实践: 以沈阳农业大学为例[J]. 中国教育信息化, 2017(17): 68 – 71.

[12] 陈东雨, 许静, 姜红霞, 等. “互联网 + 教育”背景下跨校修读学分教学模式的探索与实践[J]. 高等农业教育, 2017(4): 83 – 85.

[13] 李德平. “互联网 + ”背景下高职移动应用开发专业混合式教学改革与实践研究[J]. 职业技术, 2021, 20(6): 81 – 86.

A Study on the Sharing Model and Effect of Cross-School Credit Courses under the Double-Cycle Background: Taking the Course of Financial Accounting as an Example

ZHOU Xianhua, HE Jiani, YE Mingyu
(School of Management, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: Under the background of double circulation, taking the course of Financial Accounting as an example, this paper expounds the background and significance of cross-school credits, analyzes the advantages of cross-school credits curriculum sharing mode over traditional teaching, and puts forward the existing problems of the cross-school credits teaching mode. The paper also designs the implementation scheme of the cross-school credit course sharing mode, which mainly includes three links: preparatory work, specific implementation scheme and assessment. In view of the implementation process of cross-school credits, suggestions are put forward to realize key knowledge teaching, improve platform management system and enrich examination forms. It is expected to promote teaching reform, enhance students' independent learning ability, and improve teaching quality.

Key words: cross-school credits; Financial Accounting; double cycle; course sharing

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)