

新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业 教育教学的实践进路

孙作青¹, 戚爰伟², 李明泽³, 何旷怡⁴

(1. 沈阳建筑大学计算机科学与工程学院, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学电气与控制工程学院, 辽宁 沈阳 110168; 3. 沈阳建筑大学土木工程学院, 辽宁 沈阳 110168; 4. 沈阳建筑大学党政办公室, 辽宁 沈阳 110168)

摘要:阐述了新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的重要意义, 分析了新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的现实困境。从构建长效机制、融入课程体系、形成常态模式和营造浓厚氛围 4 个方面, 探索了新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的实践进路。

关键词:辽宁精神; 辽宁高校; 创新创业教育; 实践进路

中图分类号:G641

文献标志码:A

2021 年 10 月, 国务院办公厅印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》明确指出“要深化高校创新创业教育改革, 将创新创业教育贯穿人才培养全过程, 建立以创新创业为导向的新型人才培养模式”^[1]。近年来, 辽宁高校创新创业教育, 不断融入高校人才培养体系, 在推动高等教育质量提升、学生创新创业能力增强和服务地方经济发展等方面做出了显著贡献, 也面临着“如何把全体教师充分调动起来, 实现专业教育、通识教育共同融入创新创业教育体系”^[2]等挑战。

以“长子情怀、忠诚担当、创新实干、奋斗自强”为表述语的新时代辽宁精神是辽宁人民在中国共产党领导下关于“革命、建设、改革和全面振兴伟大实践”的真实写照。新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学, 是指辽宁高校通过教师队伍建设、课程课

堂教学、日常实践活动和校园文化建设等途径, 将新时代辽宁精神融入创新创业教育, 实现学生从入学到毕业接受创新创业的系统教育, 促进大学生提升创新创业能力的教育实践活动。

一、新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的重要意义

辽宁高校承担着为国家和社会培养高素质人才的重要任务, 理应在大学生创新创业教育教学工作中融入新时代辽宁精神, “增强大学生对辽宁地域的认同度和亲缘感, 真正激发学生对‘新时代辽宁精神’的思想认同与情感共鸣”^[3]。

1. 贯彻立德树人根本任务的有效举措

新时代辽宁精神是辽宁高校创新创业教育的重要教育教学资源。在大学生创新创业教育教学工作中融入新时代辽宁精神, 能够

增强辽宁高校创新创业教育的思想性、理论性和亲和力,引导辽宁高校学生进一步理解和弘扬新时代辽宁精神,厚植故乡情怀,激发担当精神,让“服务辽宁,振兴东北”在辽宁高校大学生就业创业中蔚然成风。

2. 引导高校教师全员参与的价值指引

新时代辽宁精神为辽宁高校教师全员参与创新创业教育教学工作,提供了强大的价值指引。高校广大教师是推动创新创业教育教学实践的主体力量。只有辽宁高校广大教师真正参与到创新创业教学中来,才能汇聚成高校创新创业教育教学的有效合力。创新实干是新时代辽宁精神的实践要求^[4],这要求辽宁高校教师在创新创业教育中要养成敢为人先、主动探索、开拓进取和求真务实的意志品质,主动推动创新创业教育教学理念创新、方法创新和模式创新,实现创新创业教育教学的有效转型。

3. 改进创新创业教育教学的重要途径

对大学生创新创业教育的引导,是高校人才培养的重要内容。1998年,清华大学举办了首届“创业设计大赛”,标志着高校开始主动探索创新创业教育^[5]。多年来,高校在创新创业教育教学实践中,开设创新创业教育课程,组织创新创业竞赛,开展创新创业文化活动,有效实现了对大学生创新创业教育的引导。将新时代辽宁精神融入大学生创新创业教育教学工作,能够有效推动辽宁高校创新创业教育教学工作的创新。第一,新时代辽宁精神为辽宁高校开展创新创业教育教学,提供了生动的教育教学素材。例如,将“共和国长子”的素材融入辽宁高校大学生创新创业基础课程中的“创业精神”的课堂教学,能够提升课程的生动性、针对性和实效性。第二,新时代辽宁精神为辽宁高校创新创业教育教学,添加了丰富的思想政治教育元素。新时代辽宁精神融入辽宁高校开展创新创业教育教学,不仅能够提升学生的创新创业技能,也能够增强学生对辽宁的情感亲近和思想认同,实现学生“创新创业技能提升”和“思想政治教育引导”的双重效果。

二、新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的现实困境

1. 全员参与的机制建设尚未形成

新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作是一项需要动员全员参与的系统工程。然而,在大学校园中,除少数教师之外,其他教师对新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的参与性不高,对新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学存在刻板认识。有些高校教师认为,新时代辽宁精神是思想政治教育工作的范畴,与创新创业教育工作无关;有些高校教师认为,创新创业教育就是组织学生参加创新创业大赛,与他们所从事的课程教学和科研工作距离甚远。多数高校管理人员也没有意识到新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学与自身有关,认为这是高校创新创业中心或者学生工作的事情。这都说明新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的全员参与机制尚未建成。

2. 衔接贯通的课程体系尚未搭建

加强高校学生创新创业教育工作,增强学生独立思考能力和批判精神,就要从45 min的课堂教学抓起^[6]。一般而言,当前辽宁高校的创新教育主要集中在研究生教育阶段,在个别本科生的创新实验班中也有所体现;专门的创业教育,主要由高校的创新创业中心、商学院等部门,通过创业教育课程和创业教育活动来实施;创新创业教育主要集中在大学生创新创业训练计划项目、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛等创新创业活动中。尽管有些高校的个别教师在就业指导课程中融入新时代辽宁精神,给学生开展就业创业教育,但终究属于个例。

在辽宁高校中,虽然存在着广泛的创新教育,也存在着专门的创业教育,当然也有面向大赛的创新创业活动,但是都尚未将新时代辽宁精神融入大学生创新创业教育教学工作,也没有实现与专业教育课程和通识教育

课程真正的衔接贯通。

3. 常态有效的实践活动尚待完善

当前,国内高校在创新创业教育教学中存在多数大学生无法在比赛中获取成就感,导致对创新创业失去积极性与热情,更多的是把创业当作锻炼机会、把创业竞赛当作保研加分的筹码^[7]的现象。辽宁高校学生在创新创业中也存在积极性弱化和功利性凸显的倾向。

实践出真知,辽宁高校学生创新创业积极性提升、正确价值观培育和能力培养,离不开常态有效的实践活动的锻炼。当前辽宁高校常态化的创新创业教育实践活,主要集中在大学生创新创业训练计划项目等创新创业大赛和校、院二级学生工作部门组织举办的创新创业专题讲座等活动中,创新创业计划大赛尽管实现了常态化,但参加的学生人数少,普及面低,创新创业专题讲座尚未形成常态化,参加的学生人数更少,而且学生主动参与的意愿低。

4. 氛围浓厚的校园文化尚待建立

当前新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作,尚未形成氛围浓厚的校园文化。一是新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的管理文化有待提升。具体表现在:一些高校的领导人对新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作重视程度不够,一些管理人员认为创新创业教育工作与部分分管工作距离甚远。二是新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的教学文化有待强化。具体表现在:专门的创新创业教育课程、就业指导课程,将新时代辽宁精神很好地融入教育教学工作的推进还有待加强;专业课程结合专业实际,采取研讨式教学,注重学生实践体验,将新时代辽宁精神融入教育教学工作的机制尚未形成。三是新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的科研文化氛围有待营造。具体表现在:新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的研究还有待加强,新时代辽宁精神作为推动辽宁高校创新教育、创业教育和

创新创业教育活动的内生动力还有待增强。

三、新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的实践进路

新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作作为一项系统工程,可以借鉴四川大学把“双创”教育改革作为一个系统工程的做法,把创新创业教育教学体现并落实到教师队伍建设、课程课堂教学、日常实践活动和校园文化建设等教育教学的每个环节之中。

1. 融入教师队伍建设,构建长效机制

构建教师参与相关活动的长效机制,一是要将新时代辽宁精神融入辽宁高校师德师风建设。把新时代辽宁精神纳入高校师德教育的范畴,引导辽宁高校广大教师能够有效将新时代辽宁精神融入教育教学工作。二是要将新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学纳入高校教师职业能力发展规划。由高校人事部门、教务部门开展以“新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学”为主题的培训、研讨和交流活动,促进高校教师主动把新时代辽宁精神融入课堂教学、管理和科研工作。三是要将新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学纳入高校教师考核评价体系。在教研项目、科研项目评审推荐,教师考核评价和职称晋升等环节,制定激励措施,多措并举提高教师将新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的热情。

2. 融入课程课堂教学,搭建课程体系

2012年出台的《普通本科高校创业教育教学基本要求》提出,要将“创业基础”列入高校必修课^[8]。推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作,要继续抓好课程课堂教学这个主渠道。一是以思政课程推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作。辽宁高校身处辽宁大地,办教育,理所应当把辽宁精神融入思政课程。例如在“中国近现代史纲要”课中,可以将新时代辽宁精神融入课程内容,引导学生深刻

理解辽宁人民在世界反法西斯战争的东方战场上打响了反法西斯战争的第一枪,辽沈战役的胜利对解放战争的全面胜利起到了决定性作用^[9]。二是以通识课程推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作。辽宁高校要统筹规划、注重引导,加快把新时代辽宁精神和创新创业教育教学融入社会科学、自然科学、人文艺术和历史政治等通识课程,真正发挥通识课程承载新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的功能。三是以专项课程推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作。专项课程是指高校当前专门承载大学生创新创业教育引导的课程。当前在高校中,一般都将“大学生创新创业基础”课作为开展学生创新创业教育的专项课程。四是以专业课程推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作。高校“课程思政”育人工作的开展,要求辽宁高校以专业课程推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作。引导高校教师在专业课程教学中不仅要传授理论性知识,还要结合市场和现实需求,注重解决现实难题,推动科学创新和技术创新。

3. 融入日常实践活动,形成常态模式

推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作,需要用好日常实践活动载体,从而实现辽宁高校创新创业教育教学工作的常态化。建构“政府-学校-企业-学者-家庭”共同参与的日常实践活动机制,全方位推动新时代辽宁精神融入高校日常创新创业教育实践活动。具体来说,政府要在推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学实践活动中扮演好主导者角色,高校要在推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学实践活动中扮演好执行者角色,企业要在推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学实践活动中扮演好志愿者角色,学者要在推进新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学实践活动中扮演好研究者角色,家庭要在推进新时

代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学实践活动中扮演好支持者角色。

4. 融入校园文化建设,营造浓厚氛围

创新创业教育要融入校园文化,一是融入高校管理文化,推动新时代辽宁精神与高校创新创业教育教学的融合。要把新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作纳入高校绩效考核。要切实解放思想,充分借鉴美国佐治亚大学专门设置本科生创新创业研究机构(Center for Undergraduate Research Opportunity, CURO)等创新教育的做法^[10],打破学科壁垒,引导不同专业和学科的学生,能够根据自己的兴趣特长和职业目标,随时从事任何领域的研究。二是融入高校教学文化,推动新时代辽宁精神与高校创新创业教育教学的融合。把新时代辽宁精神与高校创新创业教育教学的融合,作为高校教学文化改革的着力点,借鉴武汉大学生物学实验教学中心的“基础型、综合型开放实验和科学研究训练课程一体化”的课程体系与教学模式,引导广大教师在课程课堂教学中结合专业实际,开展研讨式教学,注重学生的实践体验,激发学生的创新创业火花。三是融入高校科研文化,推动新时代辽宁精神与高校创新创业教育教学的融合。要努力深化新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学的研究,把新时代辽宁精神作为推动辽宁高校创新教育、创业教育和创新创业教育活动的内生动力,真正让高校教师的科研项目、教研项目成为大学生创新创业教育的有效载体。

四、结 语

新时代辽宁高校创新创业教育工作取得了显著的成绩,也面临着诸多现实困境。要充分认识新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的理论和现实双重意义,在系统把握新时代辽宁精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作的现实困境的基础上,构建长效机制,搭建课程体系,形成常态模式,营造浓厚氛围,多措并举推动新时代辽宁

精神融入辽宁高校创新创业教育教学工作。

参考文献:

[1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见 [EB/OL]. (2021 - 10 - 12) [2022 - 01 - 08]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-10/12/content_5642037.htm.

[2] 王洪才. 创新创业教育: 中国特色的高等教育发展理念 [J]. 南京师大学报 (社会科学版), 2021(6): 38 - 46.

[3] 张枫. “新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育的四个维度 [J]. 沈阳建筑大学学报 (社会科学版), 2020, 22(6): 633 - 638.

[4] 赵满. 做宣传践行新时代辽宁精神的先行者 [J]. 辽宁省社会主义学院学报, 2018(3): 110 - 112.

[5] 魏署光. 渐进决策理论视角下我国创新创业教育政策的发展与嬗变 [J]. 现代教育管理, 2021(12): 19 - 28.

[6] 谢和平. 以创新创业教育为引导全面深化教育教学改革 [J]. 中国高教研究, 2017(3): 1 - 5.

[7] 王鹏. 协同理论视域下高校创新创业教育研究 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2021(6): 638 - 644.

[8] 曾骊. 高校创新创业教育服务“双创”战略需要协同发展 [J]. 教育研究, 2017(1): 70 - 76.

[9] 杜君. 新时代辽宁精神融入大学生社会责任感教育探索 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2020(2): 98 - 100.

[10] 龙燕. 美国高校创新创业教育模式对我国生物实践教学的启示: 以佐治亚大学为例 [J]. 高校生物学教学研究, 2021(4): 61 - 64.

The Practical Approach of Integrating the Spirit of Liaoning in the New Era into the Creation and Innovation of Education and Teaching of Universities and Colleges in Liaoning

SUN Zuoqing¹, QI Yuanwei², LI Mingze³, HE Kuangyi⁴

(1. School of Computer Science and Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. School of Electrical and Control Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 3. School of Civil Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 4. President (CPC) office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: This paper expounds the significance of integrating the spirit of Liaoning in the new era into the creation and innovation of education and teaching of universities and colleges in Liaoning. Then the paper analyzes the realistic dilemma of integrating the spirit of Liaoning in the new era into the creation and innovation of education and teaching of universities and colleges in Liaoning, and explores the practical solutions of integrating the spirit of Liaoning in the new era into the creation and innovation of education and teaching of universities and colleges in Liaoning from four aspects: building a long-term mechanism, integrating curriculum system, forming a normal mode and creating a thick atmosphere.

Key words: the spirit of Liaoning; universities and colleges in Liaoning; creation and innovation of education; practical approach

(责任编辑:郝 雪 英文审校:林 昊)