

# 以“一班一师一友”为单元的高校育人模式探索与实践

柳建军,王天娇,姚越

(沈阳建筑大学交通工程学院,辽宁沈阳110168)

**摘要:**将班级作为网格化育人的基本单元,以“一班一师一友”为育人单元,从班导师专业育人、知名校友经验分享、家校合作育人等方面进行了探索与实践,构建了“一班一师一友”为单元的高校育人模式,以期集中育人资源最大优势,实现各方面育人效果最大化,全面推进三全育人。

**关键词:**高校育人模式;一班一师一友;成长规律;育人单元

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

2018年5月,教育部办公厅《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》指出:着力构建一体化育人体系,打通“三全育人”最后一公里,真正引导各地各高校把各项工作的重音和目标落在育人效果上,使高校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求<sup>[1]</sup>。2019年3月,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“新时代贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务,坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务,扎根中国大地办教育,同生产劳动和社会实践相结合,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”广大青

年学生正值人生的“拔节孕穗期”,最需要精心栽培。在全面推进“三全育人”的进程中,各高校结合教育部下发的十大育人体系制定了具体的工作方案,但不同高校的育人工作没有统一的模式,进展程度不同,效果也参差不齐。在这种情况下,高校结合自身实际及学生特点开展“三全育人”活动,充分发挥各方面育人作用,对高校创新育人模式具有重要的理论和实践意义。因此,不断创新育人平台和载体,将育人工作贯穿于各个环节,使育人工作常态化,时时处处人人润物细无声地育人,不断推进育人工作向纵深发展,已经成为高校育人工作的重要要求。

高校要结合教育部启动的“三全育人”综合改革试点有关精神,探索全员育人、全过程育人、全方位育人的有效途径,在平台建设上狠下功夫,着力推动习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根,不断提升思政工作质量,深化思政课程改革,不断提高人才培养的针对性和实效性,切实肩负起培养德智

体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。

笔者以“一班一师一友”为单元对高校育人模式进行了深入探索和实践。班级是高校育人的基本单元,是网格化育人的最基本单元,要为班级配备班导师和校友,引入育人资源,进而深入挖掘育人元素和内涵。既要充分考虑学生的成长规律和发展需要,也要着力实现育人资源的有效供给,充分发挥学生和教师双主体作用,实现学生、教师、校友、家庭等多方面育人资源力量的协同联动,充分发挥每一个育人单元的积极作用,形成辐射示范效应,营造积极的育人氛围,达到时时处处人人都育人的良好效果,使育人工作覆盖教育教学管理等方面的各个环节,促使学生日常生活、专业学习等方方面面的活动与育人工作深度融合<sup>[2]</sup>。

## 一、“一班一师一友”育人模式的特点

“一班一师一友”育人模式是以立德树人为根本任务,以大学生全面发展为目标,积极推进“三全育人”向纵深发展的一种全新育人模式,即为每个班级配备一名班导师(专家学者等知名导师)和一名知名校友(或者社会友人),并为每个年级梯队配备一名学院领导班子成员,负责学生的整体思想政治教育工作。笔者以“一班一师一友”为育人单元,将思想政治教育工作向社会拓展,向家庭延伸,有效将社会、学校、家庭、学生有机结合,建立四位一体的育人模式。在“一班一师一友”育人模式(见图1)中,学生可以结合自身成长需求和实际情况随时将问题反馈给班导师,班导师根据学生反映的情况进行有针对性的指导,学校总结归纳育人成果,梳理工作经验,再将其用于指导学生的具体实践。

班导师将校园动态和学生的实际需求及时反馈给校友导师,校友导师根据学生的实际需求提供经验介绍,发挥成长引领示范作用;班导师将学生在校综合表现情况及时传递给家庭,家长将反馈建议和学生性格特点及时传递回学校,学校结合学生成长需求有

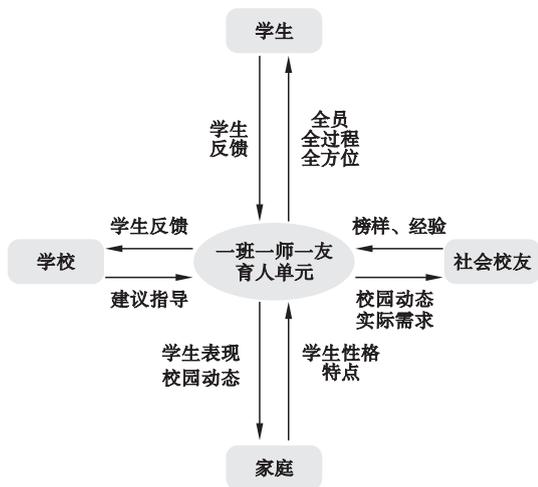


图1 “一班一师一友”育人模式

针对性地开展育人工作,同时,充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务、自我评价的功能。随着毕业生不断充实到校友、家长及教师的行列,整个育人机制处于良性循环,形成教育合力,能真正体现以人为本的思想政治教育理念,实现全员、全过程、全方位育人<sup>[3]</sup>。

## 二、“一班一师一友”育人模式的构建途径

### 1. 遴选班级导师,坚持立德树人

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调:“要抓住青少年价值观形成和确定的关键时期,引导青少年扣好人生第一粒扣子。”这一重要论述为高校深入贯彻落实立德树人根本任务,发挥思想育人和文化育人优势指明了努力和前进的方向。在“一班一师一友”育人单元中,每个班级都配备本学科专业领域的优秀骨干教师来做学生的班导师。班导师既能更好地发挥立德树人的根本任务,又能在专业学习上进行引导、指导。班导师围绕立德树人根本任务,并将其贯穿于思想政治教育、道德修养教育、文化素质教育、实践应用教育各环节<sup>[4]</sup>,从入学开始,在学习科研中引导、指导学生成长进步。

“一班一师一友”育人单元能为班导师发挥育人作用搭建有效平台,为满足学生成长需求提供重要保障,为实现教育改革创新

提供有力支撑。因此,要以教育部的四个回归为有效支撑,引导教师回归教育者的初心和梦想,坚持正确政治理论方向和前进方向,在育人过程中,强化专业知识教育与思想政治教育相结合的意识,用知识理论体系教学、价值观念体系育人、创新行动体系工作,倾注全力培养广大青年学生。

## 2. 选聘知名校友,开阔专业视野

在“一班一师一友”育人单元中,每个班级都要主动选聘本学科专业领域知名校友或者社会各界人士作为学生的校外导师,使学生从入学就对自己所学专业及行业有较为充分的认识和了解。校友是学校在长期办学实践中形成的特殊群体,是宝贵的教育资源,校友能从认知、思想和实践等层面对学生产生深刻的影响<sup>[5-6]</sup>。尤其是知名校友,其成长经历和奋斗历程会对学生拓宽认知渠道、强化思想教育、提升实践技能等方面产生巨大效应。

一方面,校友能为在校学生专业学习提供重要引导,他们身处各地各行业发展的第一线,掌握最新、最前沿的行业知识和实践技能,最具生产实践的话语权,能在很大程度上加深学生对所学专业领域的认知,并以鲜活的实践经验和工作案例丰富学生“第二课堂”教学内容;另一方面,优秀校友是在校学生走近社会的宝贵渠道,他们更了解用人单位的需求,注重在育人过程中培养学生团队协作、踏实肯干、敬业奉献等方面的职业素养,提升学生适应社会的能力。

## 3. 精选学生骨干,挖掘个性需求

在“一班一师一友”育人单元中,学生骨干具有非常重要的作用,在学生思想政治教育与具体管理工作过程中,学生骨干充分发挥作用,及时传达学生的需求和反映当前的实际状况,能使育人单元保持思想政治工作的及时性和主动性。因此,精选学生骨干,使其走进学生群体,深入探究身边学生学习生活需求,从而搭建桥梁纽带,对于思想政治教育工作至关重要。

学生骨干是和广大学生紧密相连的一个关键环节,是“一班一师一友”育人单元联系

广大青年学生的重要途径。一方面,学生干部根据自身发展规律和成长需求,有针对性地提出个性化的育人需求,激发学生自我教育的自觉性;另一方面,学生干部与班级学生学习生活在一起,能够第一时间了解学生在不同年级各成长阶段的个性化需求。因此,要充分发挥“一班一师一友”育人单元作用,就要精心选拔培养学生骨干,使他们成为班导师和校友导师深入开展育人工作的得力助手。

## 4. 掌握家庭情况,有效精准育人

有效的学校教育离不开家庭教育。家庭是学生成长的第一启蒙课堂,家长是学生最亲近的人,也是其第一位老师。家庭教育理念和家长价值观念会直接影响学生的自我角色认知和行为习惯养成。大学生健康成长过程中,家庭是不可缺少的因素,家庭环境和家庭教育方式会对大学生心理健康、思想行为产生全方位的综合影响。家庭教育是一门科学,也是一门艺术,家校协同育人,才能保障育人有效供给。

大学生个体成长过程中,家庭成员及家庭环境构成了一个复杂系统,影响着大学生的心理健康、社会化进程和价值观的形成。青年学生正处在价值观形成和确立的时期,通常缺乏理性认识,抓好这一时期的价值观培育十分重要。在“一班一师一友”育人模式中,班导师主动与学生家长保持沟通联系,根据学生原生家庭情况,有针对性地精准施策。

## 三、“一班一师一友”育人模式的实践探索

在推动“一班一师一友”育人模式实践应用过程中,还面临着一些问题和挑战。虽然选好了班导师,配备了知名校友,精选了学生干部骨干,掌握了学生家庭情况,但是还存在如何让各个方面发挥协同联动作用、使各个部分形成一个有机整体的问题。只有运用系统创新思维、全面科学规划设计、统筹协同各种资源,才能培养拥有共产主义远大抱负和中国特色社会主义共同理想、德才兼备、能担当民族复兴大任的时代新人<sup>[7-8]</sup>。

## 1. 激发班导师专业育人意识,做到教学和育人相统一

运用“一班一师一友”育人模式能有效激发班导师专业育人意识,促进其专业教学,并充分发挥思政育人作用;同时,班导师将教学过程中的专业科研成果应用于“一班一师一友”育人模式,能使专业课程与思政育人效果互相检验、互相提高,实现良性互动。

班导师与学生进行交流时,可以结合课程思政的育人元素,这些元素与学生所学专业有很深的结合度,能使育人更具针对性和实效性,进而实现专业教学与具体育人实践的统一,使“一班一师一友”育人模式的主体承载更大容量的育人元素,进而实现对学生需求的有效供给。

## 2. 知名校友分享经验,融合校内与校外资源

在“一班一师一友”育人模式中,校友和在校生之间有着相同的学源关系,优秀校友的成长经历、工作经验以及高尚品德、素质修养等能为高校育人提供宝贵的素材,并通过接地气的鲜活案例使学生在学思践悟中感同身受。校友资源与传统的思想政治教育资源相比,因其自身独特的优势更具有感染力,能够对学生产生由内而外、潜移默化的影响。因此,高校在实施“三全育人”过程中,校友资源有助于思想政治教育工作的顺利开展,能有效引导广大青年学生培育和践行社会主义核心价值观、树立正确的就业观和择业观,进而对学生的成长成才起到强有力的示范作用。

此外,与校友加强联系能够促进校友所在工作单位与学校进一步合作,如搭建实践实训平台、授权建设实践教育和就业实习基地等。学生可以前往校友所在企业进行参观调研,了解专业学科知识的生产应用情况;企业也可以为学生推荐相关专业的实习岗位,第一时间选拔优秀毕业生就业。

校友导师走进校园、走近学生,通过经验分享、主题演讲、交流答疑等方式,以自身的成长故事感染学生,彰显企业家精神,弘扬社会责任感,能使学生充分了解企业需要的人才要求,进一步帮助学生确定职业方向和目

标,作好职业规划。在校生走进企业进行实习实践,应用并提升专业技能,能为企业发展建言献策,注入活力。

校内外资源的有机融合,能够丰富“第二课堂”教育,弥补第一课堂单纯知识获取的不足,将科研学习与实践就业贯穿于高校学生思想政治教育的全过程,是“双一流”大学培养应用型人才的重要路径。

## 3. 强化协同育人举措,实现家校合作育人

家校要协同育人,为孩子成长服务,在“一班一师一友”育人模式中,班导师与家长是互为支持者、合作者的关系,家校协同强调“协作”“沟通”“共融”“共荣”。班导师将学生实际在校综合表现及时传递给家庭,家长将反馈建议和学生性格特点及时传递回学校,班导师与家长通过电话、QQ、微信、校报、问卷调查等方式,架起情感相融的桥梁,共商教育策略,进行协同教育,结合学生的成长需求有针对性地开展育人工作<sup>[9-10]</sup>。

家庭与学校合作育人,与学生一起成长,是教育的本义。在“一班一师一友”育人模式中建立更为开放、更加多元、更为丰富的育人方式,能为学生的成长成才奠定基石,同时,能确保高校更好地把握新常态下的教育发展形势,努力形成家校共建合力、协同联动、共育未来的育人格局。

## 4. 制定育人保障机制,确保育人模式实施

“一班一师一友”的育人模式实践过程中,以大一年级的新生入学为起点,根据专业班级划分情况,面向专业教师和校友公开选聘,班导师、校友导师在大学期间陪伴指导班级学生成长,为学生排忧解难。在“一班一师一友”育人模式中,班导师和校友导师各司其职,分工明确,分别侧重学风建设和就业指导,对学生进行全面培养,相关培养经费由学院根据实际情况进行发放。每学期的中期末,组织班导师交流育人工作总结和心得,并根据学生成长的不同阶段调整培养计划,对于深受学生欢迎的导师,可授予“优秀班(校友)导师”荣誉称号,激励其不忘立德树人初心使命。

## 四、结 语

以“一班一师一友”为单元的育人模式将思想政治教育工作向社会拓展、向家庭延伸,能有效将社会、学校、家庭、学生有机结合起来,笔者充分挖掘育人内涵,不断扩展育人外延,建立四位一体育人机制。通过遴选班导师和校友开展思想政治教育工作,班导师和校友坚持立德树人根本任务,引导学生开阔行业专业视野,并精选学生骨干,充分挖掘学生成长发展的个性化需求,主动与家长保持联系,掌握学生家庭情况,进而精准施策,保证育人有效供给,统筹协调各种资源,使学校、社会、家庭、学生各个方面发挥协同联动的最大功效,努力培养有理想、有担当、有修为、有本领的新时代社会主义建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知[EB/OL]. (2018-05-28) [2020-07-12]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s253/201805/t20180528\\_337433.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/201805/t20180528_337433.html).
- [2] 王春艳. 大思政背景下的全员协同育人机制

研究[J]. 课程教育研究,2017(27):4-5.

- [3] 毛剑,岳金霞,赵放辉. 新工科背景下高校思想政治工作“三全育人”体系构建[J]. 学校党建与思想教育,2020(20):73-74.
- [4] 胡朝红. 以志愿服务为载体的“立德树人”实践路径与机制研究[J]. 湖北函授大学学报,2020,33(6):98-99.
- [5] 王胜洲. 校企协同育人平台构建与运行机制研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2020(10):144-147.
- [6] 聂小燕,许宣伟. 新工科校企协同育人模式的改革与创新[J]. 科技风,2020(28):146-147.
- [7] 张承祖,凤启龙. 高校学生党建与思想政治教育协同育人模式探究[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版),2020(5):18-22.
- [8] 刘卉冉. 大思政视域下辅导员与思政课教师合力育人机制[J]. 知识经济,2020,535(15):96.
- [9] 张罡. 高校党建育人中“三全育人”模式的建构与应用[J]. 巢湖学院学报,2020(4):130-135.
- [10] 沙招友,周继超,聂羽西,等. 构建高校思想政治工作的合力育人机制[J]. 中国高等教育,2018(9):48-50.

## Exploration and Practice of Educational Mode in Universities with “One Class, One Teacher and an Alumni” as the Unit

LIU Jianjun, WANG Tianjiao, YAO Yue

(School of Transportation Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** This paper regards the class as the most basic unit of grid education, which explores and practices the educational mode of “one class, one teacher and an alumni” from the professional education of class tutors, the experience sharing of well-known alumni, and home-school cooperation education. It constructs the university education mode of “one class, one teacher and an alumni” as the unit in order to focus on the greatest advantage of education resources, realize the maximal effect of all aspects of education resources, and promote “Three-wide education” comprehensively.

**Key words:** educational mode; “one class, one teacher and an alumni”; growth law; educational unit