

# “新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育的四个维度

张 枫

(沈阳航空航天大学人事处,辽宁 沈阳 110136)

**摘 要:**以当前辽宁高校大学生对“新时代辽宁精神”的认知情况与存在的问题为切入点,针对大学生对“新时代辽宁精神”缺乏深层次认知、“新时代辽宁精神”与大学生思想政治教育未能有机融合等问题,分析了“新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育的意义,提出新的思路与对策,从价值认同、时代认同、情感认同、文化认同四个维度探索了“新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育的关键维度。

**关键词:**“新时代辽宁精神”;辽宁高校;思想政治教育;四个维度

**中图分类号:**G416      **文献标志码:**A

2018年6月28日,辽宁省委召开全省思想政治工作暨“新时代辽宁精神”发布电视电话会议,提出了“长子情怀、忠诚担当、创新实干、奋斗自强”这一“新时代辽宁精神”,提出要“大力弘扬、广泛宣传、勇于实践‘新时代辽宁精神’”<sup>[1]</sup>。一段时期以来,“新时代辽宁精神”在辽宁省内各行各业引起了强烈反响,辽宁高校大学生也受到“新时代辽宁精神”的积极影响,为新时代辽宁振兴发展奠定了坚实基础。但同时,辽宁高校大学生对辽宁形象和“新时代辽宁精神”缺乏深层次的认知。因此,辽宁高校如何培育“新时代辽宁精神”并将之融入大学生思想政治教育中,使大学生在潜移默化中将其融入思想、在其熏陶下成长发展并积极投身辽宁振兴发展进程,是辽宁高校学生工作亟待思考的问题。

## 一、“新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育的意义

### 1. 增强辽宁高校大学生思想政治教育的针对性

当前,大多高校并未重视甚至忽视将地域文化和地域精神融入高校思想政治教育,但也有部分高校将地域文化和地域精神很好地与高校思想政治教育相融合。辽宁高校将“新时代辽宁精神”融入大学生思想政治教育具有独一无二的地域特点、精神内涵与文化表征,是紧跟辽宁发展、紧扣辽宁脉搏的有益尝试,将成为辽宁高校思想政治教育工作创新开展的有利契机。“新时代辽宁精神”与社会主义核心价值观观紧密关联,是社会主义核心价值观在辽宁的具体实践与现实彰显,蕴含新时代价值<sup>[2]</sup>。将“新时代辽宁精

神”融入辽宁高校大学生思想政治教育,将有效引导青年学生汲取辽宁地域文化营养,激发青年学生热爱祖国、热爱辽宁的情感,有助于培养学生爱国、敬业、诚信、友善的综合素质,增强辽宁高校思想政治教育的针对性,最终,增强思想政治教育的创新性<sup>[3]</sup>。

## 2. 增强辽宁高校大学生思想政治教育的实效性

当前,辽宁处于经济发展的关键时期,急需留住、引进大量高素质人才,迫切需要弘扬“新时代辽宁精神”,使更多的人能够认知辽宁文化和辽宁精神,进而投身于辽宁的发展建设。辽宁高校大学生是辽宁经济全面振兴的后备人才,增强他们对“新时代辽宁精神”的认同与践行,将促进学生对辽宁产生强烈的亲缘感与认同感,使本地学生形成热爱辽宁、服务辽宁、报效辽宁的故乡情结,促进外地学生愿意在此安家立业,推进辽宁经济全面发展。“新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育将为决胜全面建成小康社会、加快推进辽宁老工业基地新一轮全面振兴提供坚强的思想保证、人才保证和巨大的精神力量,进而增强辽宁高校大学生思想政治教育的实效性。

## 二、辽宁高校大学生对辽宁地域和“新时代辽宁精神”的认知现状及存在问题

笔者以发放调查问卷和召开座谈会两种方式对辽宁10所高校的学生进行调研。调研分为6方面内容,主要涉及高校学生对辽宁地域的总体认知、价值认知、时代认知、历史认知、文化认知情况和对“新时代辽宁精神”的认知状况,设置了针对性较强的问题。在10所高校中累计发放问卷6000份,问卷回收率为98%,在10所高校中累计召开座谈会15次,参与人数900余人,调研结果真实有效。通过调研分析发现,大学生对辽宁地域总体认知良好,对“新时代辽宁精神”积极认同。“新时代辽宁精神”对大学生产生了积极影响,使大学生在这一精神指引下发

愤图强、积极进取。但是,大学生对辽宁形象和“新时代辽宁精神”缺乏深层次的认知,辽宁高校需要新的维度下将“新时代辽宁精神”融入思想政治教育。

### 1. “新时代辽宁精神”对辽宁高校大学生的积极影响

(1)辽宁高校大学生对辽宁地域总体认知良好。座谈发现,很多学生受到网络上一些对于辽宁地域虚构化的、带有主观偏见的歧视现象的影响,对辽宁形象的总体认知缺乏理性审视,辽宁籍学生对于家乡的自信心和自豪感不强烈,外省学生对辽宁的青睐度不高。通过高校积极宣传“新时代辽宁精神”,学生总体上对辽宁经济、社会发展及地域历史文化等方面有了一定的关注度与了解兴趣,很多学生开始主动关注辽宁近年来的变化与发展,对辽宁正处于老工业基地振兴时期、发展呈现良好势头的趋势也有所了解。通过高校广泛宣讲辽宁经济发展形势、辽宁“五大区域发展战略”和“一带五基地”建设等战略,梳理介绍了辽宁各个城市吸引人才的政策、教育引导毕业生在辽宁就业创业等一系列举措,使辽宁高校毕业生服务辽宁的意识不断增强,毕业后留在辽宁工作的辽宁籍大学生的比重有所提升,增强了外省学生对辽宁发展的信心,愿意在辽宁就业。通过调研结果发现,“新时代辽宁精神”在辽宁高校大学生中引起强烈反响,为辽宁老工业基地全面振兴提供了强有力的人才支撑,掀开了辽宁振兴发展的全新篇章。

(2)辽宁高校大学生对“新时代辽宁精神”积极认同。调查问卷显示,通过高校宣传、新闻媒体与网络传播等渠道,97%的学生知晓“新时代辽宁精神”并对其“十分了解”,2%的学生表示“基本了解”,仅有1%的学生表示“不了解”。关于是否认同“新时代辽宁精神”的问题,99%的学生表示“认同”,仅有1%的学生表示“基本认同”。通过座谈了解到,辽宁高校通过理论宣讲、组织参观、文艺汇演等形式将“新时代辽宁精神”融入校园文化建设。例如:东北大学文法学院本科生

党支部组织学生党员到中国工业博物馆进行参观,重温辽宁老工业区的光辉历史;辽宁大学青马骨干“创新实干”实践团走进丹东凤城大梨树村进行参观学习,以实地教学深入领会“干”字精神,大力弘扬“新时代辽宁精神”;沈阳师范大学创作大型交响组歌《新时代的精神脊梁——辽宁英模颂》,以艺术化的手段形象生动地展现了辽宁英雄楷模的感人事迹;沈阳航空航天大学将人才培养与“新时代辽宁精神”有机结合,努力打造“国内一流制造工程师的培养摇篮”等<sup>[4]</sup>。当问及是否了解并参与了中共辽宁省委宣传部主办、中共辽宁省委教育工委承办的“庆祝改革开放40周年、弘扬新时代辽宁精神”大学生主题演讲比赛以及中共辽宁省委教育工委与辽宁省教育厅主办的“弘扬新时代辽宁精神、唱响励志者青春之歌”辽宁高校校园好声音比赛等多项活动时,很多学生表示愿意积极参与活动,具有主动学习与践行“新时代辽宁精神”的意识。因此,“新时代辽宁精神”在一定程度上融入了辽宁高校大学生思想政治教育,与学生的思想和生活基本融合。

## 2. 辽宁高校大学生对“新时代辽宁精神”缺乏深层次认知

通过问卷调查与座谈发现,虽然多数学生表示积极认同“新时代辽宁精神”,然而,当问及其实质、价值意义和深刻内涵时,很多学生的认知呈现出平面化的特征,缺乏深层次把握,具体体现在以下几个层面。

(1)大学生对“新时代辽宁精神”价值内涵的认知呈现浅显化的特点。针对“新时代辽宁精神”与社会主义核心价值观是否具有紧密关联性的问题,30%的学生认为“不具有关联性”,40%的学生认为“关联性一般”,30%的学生选择“关联性紧密”。座谈期间,当主持人与学生交流彰显社会主义核心价值观的辽宁人物或故事时,半数学生没有发言;当和学生谈及辽宁入围全国“时代楷模”和“最美奋斗者”名单的个人和群体事迹时,大多数学生称不了解,只有极少数学生表示了解一些。这说明,大学生对彰显“新时代辽

宁精神”的优秀典型人物和事迹了解不深,对“新时代辽宁精神”的价值内涵和价值精髓的理解不够、把握不足,缺乏建构与升华,认知呈现浅显化的特点。

(2)大学生对“新时代辽宁精神”时代内涵的认知呈现滞后性的特点。在座谈期间,当主持人与学生探讨“新时代辽宁精神”的时代内涵体现在哪些层面时,很多学生表示辽宁是重要的老工业基地,在建国初期积极支援其他省份的经济发展,但对于其他时期辽宁精神的时代内涵的认知较为模糊;当主持人与学生谈及孟泰、王崇伦、尉凤英等老一代劳模致力于技术革新的事迹时,了解的学生寥寥无几;当讨论辽宁英模精神体现在哪些层面时,多数学生认为是“苦干”“奉献”“忠诚”,仅有不到20%的学生认为是“创新”;当谈到辽宁70后、80后劳模的代表人物时,部分学生表示听说过一些,只有少数学生表示十分了解;当主持人向学生讲述辽宁劳模所涉猎领域跻身世界先进行列、终结国外技术垄断的事迹时,多数学生表示对这些事迹非常陌生。因此,大学生对“新时代辽宁精神”的认知较为传统、保守,仍停留在旧有看法层面,亟需扩充和完善认知。

(3)大学生对辽宁历史进程的认知呈现片段化的特点。座谈期间,当主持人提到中国共产党最早创建的抗日武装,大多数学生都能说出“东北抗日联军”,然而,对于历史中更多的感人故事和历史钩沉并不了解;当主持人现场讲述“打响抗日战争第一枪”“中国第一篇抗战宣言”“国歌精神起源地”等与辽宁相关的历史事件时,多数学生表示不了解,不知道事件发生的具体地点,不知晓其重要的历史地位和价值;当与学生谈及辽宁在革命战争时期和抗美援朝战争时期所做的贡献时,仅有个别学生了解相关史料;当谈到辽宁在新时代的产业转型与经济振兴中取得的成绩,多数学生表示不了解。因此,大学生对辽宁历史进程的认知呈现片段化的特点,缺乏情感共鸣。

(4)大学生对辽宁文化品格的认知呈现

模糊化的特点。座谈期间,当主持人与学生交流对辽宁历史文化的印象时,很多学生认为辽宁历史文化悠久,当与学生交流辽宁历史文化坐标时,大多数学生提到沈阳故宫、福陵和昭陵等世界文化遗产,而对于营口金牛山遗址、沈阳新乐遗址、朝阳牛河梁红山文化遗址、阜新查海遗址等,除了当地学生以外,多数学生缺乏了解;当提到地球上第一只鸟飞起的地方、世界上第一朵花绽放的地方、中华文明第一缕曙光升起的地方等辽宁新的文化发现时,仅有少数学生听说过,多数学生表示完全不了解;当介绍辽宁历史文化中凸显世界符号的代表,例如,迄今世界最早的被子植物化石——辽宁古果,仅有少数学生听说过。因此,大学生对辽宁文化源头与历史缺乏了解,整体印象模糊,无法正确评价辽宁历史文化的价值。

### 三、“新时代辽宁精神”融入辽宁高校大学生思想政治教育的四个关键维度

针对当前存在的问题,辽宁高校亟需从四个关键维度切入,将“新时代辽宁精神”有效融入大学生思想政治教育,深化大学生对“新时代辽宁精神”的认知,增强大学生对辽宁地域的认同度和亲缘感,真正激发学生对“新时代辽宁精神”的思想认同与情感共鸣,提升辽宁高校思想政治教育工作的实际效果。

#### 1. 增强价值认同

“新时代辽宁精神”蕴含着爱国情感,诠释了担当精神<sup>[5]</sup>。无论是中华人民共和国成立初期,辽宁将原煤、钢产等物资输送到全国各地,有力支援其他省份的经济发展,为共和国的发展奉献巨大力量,还是在抗击疫情的过程中,为湖北输送庞大的医护人员队伍,全力救助患病同胞,“长子情怀”一以贯之,从未消减。

近年来,习近平总书记多次对辽宁英模人物的先进事迹作出重要指示、给予评价。他高度评价雷锋、郭明义、罗阳身上所具有的精神特质,称赞他们都是中华民族的脊

梁<sup>[6]</sup>。习近平总书记的指示显现出辽宁英模精神在全国具有示范引领作用。中华人民共和国成立70周年之际,曲建武、中船重工第七六〇研究所抗灾抢险英雄群体荣获时代楷模称号,王崇伦、曲建武、张志新、周恩来、孟泰、罗阳、郭明义、尉凤英、谭彦等9名个人和中船重工第七六〇研究所抗灾抢险英雄群体荣获“最美奋斗者”称号,辽宁籍英模的先进事迹不仅诠释出新时代辽宁精神,显现了辽宁的光辉形象,更彰显了爱国、敬业、诚信、友善的优良素质,是社会主义核心价值观的践行者与代言人,经得起时代考验,具有永恒价值。“新时代辽宁精神”与推进社会主义核心价值观建设相辅相成,互为表里<sup>[7]</sup>。高校要将“新时代辽宁精神”的价值内涵融入大学生思想政治教育,以辽宁地域具有的全局观念、大局意识和辽宁英模对党忠诚、勇于担当的精神事迹引领大学生社会主义核心价值观教育,引导学生将个人理想与人生价值的实现融入国家与社会的发展,自觉传承“新时代辽宁精神”,最终服务祖国、服务辽宁、服务人民。

#### 2. 增强时代认同

“新时代辽宁精神”充盈着时代气息,激荡着时代脉动。这并不仅仅体现在辽宁是新中国工业的摇篮和重要的老工业基地,创造了200多个“共和国第一”;也并不仅仅体现在辽宁是英模辈出之地,一代代人艰苦奋斗、不断拼搏<sup>[8]</sup>。事实上,“新时代辽宁精神”内嵌着创新实干的时代要求和奋斗自强的原创精神。

习近平总书记在参加十二届全国人大五次次会议辽宁代表团审议时强调“争当创新驱动发展先行军,加快培育具有较强创新精神和创新能力的企业科技人才队伍”<sup>[9]</sup>。高校大学生是辽宁经济振兴与社会发展的后备人才力量,要将“新时代辽宁精神”的时代内涵融入大学生思想政治教育。一方面,以讲述往事、再现历史等方式宣传孟泰、马恒昌、王崇伦、尉凤英等劳模致力于技术革新、填补国内空白的事迹,引导学生认同老一辈劳模的创新精神在今天仍然具有时代价值,使学生

真正认识到创新在辽宁其实从未断链。另一方面,要宣传新时代科技工作者与年轻一代英模的创新能力和原创精神,例如,以蒋新松带领我国智能机器人开发研制从无到有跻身世界先进行列、徐强使国产透平式压缩机具备了与世界知名企业交锋抗衡的实力、姜妍主导设计了我 国第一台乙烯压缩机终结国外技术垄断、方文墨取得多项国家发明专利、王刚打造全国首批示范性劳模创新工作室等事迹引导学生重视原创,通过课堂讲授和校园文化建设引导学生结合各自所学专业特点,了解所学专业学科领域动态,激发学生形成原创思维。在引导学生注重创新的同时,也要培养学生的实干品质。创新象征积极进取、推陈出新的追求,实干则代表扎实稳健的精神品格,以辽宁英模的创新精神激发学生奋发图强、以辽宁英模的实干品质引导学生脚踏实地,激励学生在学习和科研中攻坚克难,为未来投身经济建设,推动经济持续、高效、健康发展奠定坚实的基础。

### 3. 增强情感认同

“新时代辽宁精神”具有深厚的历史积淀。抗日战争时期、革命战争时期、抗美援朝战争时期、社会主义建设时期、改革开放时期和新时代的精神因子都潜隐在“新时代辽宁精神”之中。高校要将“新时代辽宁精神”的历史传承融入大学生思想政治教育,梳理“新时代辽宁精神”在不同时期的历史要素,带领学生参观辽宁革命旧址、阅读革命书籍。例如:深入了解杨靖宇、赵一曼、赵尚志等英雄人物更多不为人知的感人故事,全面回溯东北抗日联军在辽宁跋山涉水、艰苦卓绝、浴血奋战的14年光辉历史;讲授王铁汉打响14年抗战第一枪、赵毅敏起草第一篇抗战宣言、沈阳是国歌精神的起源地等史料,使学生了解辽宁在抗战过程中重要的历史地位;引导学生自发查阅史料、观看纪录片,全面了解辽宁地区在解放战争时期为全国贡献了大量的物资储备和人才支持、为推进全国解放全面胜利发挥重要作用的历史,深入了解在抗美援朝战争中,辽宁人民的鲜活事迹和志愿

军的史实;向学生介绍辽宁在新时代的产业结构调整、经济转型和振兴发展的时代进程,在决胜全面建成小康社会中取得的进展、综合实力逐步增强的成绩和辽宁人民具有的积极进取、砥砺前行的精神<sup>[10]</sup>。通过战争时期的英勇奋战精神、社会主义建设时期的团结协作精神、新时代的发奋图强精神等历史传承增强大学生对“新时代辽宁精神”的情感认同。

### 4. 增强文化认同

习近平总书记在十九大报告中强调,文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量,要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。

一个不了解本土地域文化传承的人,无法形成对家乡的情感。针对当前大学生对辽宁历史文化的疏离态度,亟需将“新时代辽宁精神”中的文化品格融入高校大学生思想政治教育。高校可以设立“辽宁文化讲堂”,引导学生通过参观历史文化遗址,参与社会实践调查、民间采风等形式了解辽宁丰富的文化遗产、历史古迹、源远流长的历史文化以及辽宁历史文化在中华传统文化谱系中举足轻重的地位和辽宁先人积极进取的民族精神、果敢坚毅的性格,将辽宁历史文化中的精神基因根植于学生的心灵,转化为强大的精神资源,以辽宁文化的魅力增强辽宁籍学生对家乡地域文化的认同,增强外省籍学生对辽宁历史文化的欣赏与热爱。激发学生热爱辽宁的情感,使学生汲取辽宁历史文化的营养,成为辽宁文化的引领者和传播者,积极弘扬地域文化精神。同时,辽宁历史文化中隐藏着巨大的经济价值<sup>[11]</sup>,将历史文化资源转化为推动辽宁实现振兴发展的强大动能和强大的生产力,担负起振兴东北老工业基地的历史重任。

## 四、结 语

“新时代辽宁精神”融入高校大学生思

想政治教育具有重要意义,辽宁高校学生工作应从价值认同、时代认同、情感认同、文化认同四个关键维度切入,将“新时代辽宁精神”有效融入辽宁高校大学生思想政治教育。着力讲好新时代中国特色社会主义的故事,讲好新时代辽宁全面振兴、全方位振兴的故事,讲好辽宁人民拼搏奋斗、追梦圆梦的故事,讲好辽宁厚重而独特的历史文化的故事,为高校助力新时代辽宁全面振兴提供强大的思想保障,引领大学生积极投身辽宁振兴发展进程,奉献自己的一份力量。

### 参考文献:

- [1] 宣传弘扬新时代辽宁精神[J]. 今日辽宁, 2018(4):17-19.
- [2] 李晶晶,张军生. 高校新时代辽宁精神培育的价值及其有效途径[J]. 文教资料, 2020(4): 120-121.
- [3] 刘晓,张枫. 辽宁高校弘扬新时代辽宁精神研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2020(4):64-68.
- [4] 我省高校通过多种形式学习践行新时代辽宁精神[N]. 辽宁日报, 2018-07-22(2).
- [5] 赵满. 做宣传践行新时代辽宁精神的先行者[J]. 辽宁省社会主义学院学报, 2018(3): 110-112.
- [6] 宁新平. 书写新时代的英模故事[N]. 辽宁日报, 2018-09-28(1).
- [7] 省委确定新时代辽宁精神表述语[N]. 辽宁日报, 2018-06-30(1).
- [8] 孙伦熙. 新时代辽宁精神解读[J]. 共产党员, 2018(15):14-18.
- [9] 习近平总书记在参加辽宁代表团审议时的重要讲话引起热烈反响[N]. 光明日报, 2017-03-08(2).
- [10] 张枫. “90后”大学生革命文化认同与培育的创新性研究[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报, 2019(3):91-93.
- [11] 张福海. 为新时代辽宁全面振兴助力添彩[J]. 党建, 2019(1):38.

## Four Dimensions for Integrating “Liaoning Spirit in the New Era” into Ideological and Political Education of College Students in Liaoning Province

ZHANG Feng

(Personnel Division, Shenyang Aerospace University, Shenyang 110136, China)

**Abstract:** This paper takes Liaoning university students' identification and problems of the “Liaoning Spirit in the New Era” as the starting point, and analyzes the significance of integrating the “Liaoning Spirit in the new era” into college students' ideological and political education towards such problems as university students' lacking substantial identification of “Liaoning Spirit in the new era”, inadequate integration of “Liaoning Spirit in the new era” into college students' ideological and political education, etc. The paper also puts forward the new thinking and countermeasures from four dimensions for the integration, namely, the dimension of value identification, the dimension of era identification, the dimension of emotional identification and the dimension of cultural identification to explore the key dimension of “Liaoning Spirit in the New Era” integrating into college students' ideological and political education in Liaoning Province.

**Key words:** “Liaoning Spirit in the New Era”; colleges and universities in Liaoning Province; ideological and political education; four dimensions

(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)