

产教融合背景下地方高校教育改革路径研究

阎卫东¹, 吕文浩²

(1. 沈阳建筑大学党政办公室, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学高等教育研究中心, 辽宁 沈阳 110168)

摘 要:产教融合战略是新时代高等教育改革发展的指导方针,是校企合作的高级阶段,是推进地方高校向应用型转变的必由之路。阐述了产教融合战略的内涵及对高等教育的引领性作用,提出了地方高校实施产教融合战略要聚焦3个结合,着力3个增强,从构建应用型高校教育评价体系、建立以学科为统领的专业运行体系、加快推进课程教学内容和教学方法的改革3个方面提出了地方高校教育的改革路径。

关键词:地方高校;产教融合;教育改革;路径

中图分类号:G646 **文献标志码:**A

地方高校作为我国高等教育的中坚力量,肩负着探索创新人才培养的重要使命,必须从办学定位、办学理念、培育模式和教学方法等方面进行全面改革,实质上就是要针对新时代高等教育大众化面临的新情况、新问题进行教育供给侧结构性改革。而根据产业需求培养应用型人才,不断提升应用性科研水平,走产教融合的办学之路是地方高校进行供给侧结构性改革的有效途径。

一、深刻认识产教融合战略的内涵及对高等教育的引领性作用

1. 产教融合战略是新时代高等教育改革发展的指导方针

党的十九大以来,中共中央、国务院出台了《关于深化产教融合的若干意见》(以下简称《意见》)和《国家产教融合建设试点实施方案》,明确了通过深化产教融合推进高等教育改革、加强人才队伍建设和创新产业发展的战略性举措。这些改革举措坚持问题为

导向,改变了高校单一作战的思维定势,通过发挥政府统筹推动和市场配置资源的决定性作用,着重发挥“城市承载、行业聚合、企业主体”作用,统筹部署、协调推进。

传统意义上的产教融合是高校与行业企业为满足自身发展需要而建立的资源共享、优势互补的利益共同体,实现教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。如今,由于企业参与人才培养的积极性不高,高校重理论、轻实践的教育弊端导致教育和企业尚未根本确立统筹融合、良性互动的格局。因此,《意见》中提出了“四位一体”的政策举措,进一步明确企业是产教融合的重要主体,高校人才培养改革是推进产教融合的主线,同时《意见》还明确提出发挥政府统筹规划作用和市场经济在配置资源上的决定性作用,搭建了高校、政府、企业、社会组织四位一体的产教融合架构,进一步推动产教融合迈向新阶段。

高等教育的改革本质是贯彻落实好党的

教育路线、方针和政策。地方高校要紧紧抓住我国实施产教融合战略的机遇期,通过开放办学打破原有的办学藩篱和思维固化,整合办学资源,不断提高综合运用社会各界资源的能力,在宏观层面实现教育与产业的融合,在微观层面实现教学与生产的融合^[1]。地方高校要将产教融合作为学校教育教学改革的核心目标、主要途径和重要内容,更好地为新常态下我国经济社会发展和产业结构优化升级提供人才保障。

2. 产教融合是对校企合作的深化

产教融合、校企合作原本是在职业教育发展过程中应运而生的,相较于西方发达国家,我国的职业教育兴起较晚,产教融合也相对滞后,部分学者甚至把产教融合和校企合作视为同一问题的不同表述,没有深究二者的不同。2010年,教育规划纲要启动后,我国高等教育领域全面开展了实施卓越计划教育教学改革,核心目标就是加强校企合作,引导企业深度参与高校人才培养。

校企合作是学校为实现人才培养和科学研究的目标借助企业资源的教育策略,学校通过校企合作建设校外实践教育基地,满足学生实训、实习和实践等教学需要,企业则通过校企合作解决员工培训和攻克技术难关,随着各自目标的达到,合作随即终止。因此,校企合作往往是从学校到企业,或者企业到学校的单向过程,校企没有实现协同育人,具有不稳定性的特点。产教融合是校企合作的深化和发展,不单单是校企双方的合作,而是以产业发展需求为导向,通过发挥政府、社会、教育和行业的主体行为开展协同育人,高校着眼于产业发展推进教育教学改革,企业着眼于产业发展服务教育教学改革。校企合作只是产教融合的表现形式,实现良性互动和协同育人才是根本,产教融合相对于校企合作更加注重协同育人,对经济社会发展的推动性更强。

从人才培养角度来看,校企合作一般采取联合办班的订单式培养,主要是为了满足企业用人需求而开设的,教学标准与行业标

准往往具有很大差异,学生学业测评标准也是根据企业用人需求设定的。而产教融合强调的是按照行业标准设定人才培养目标,教育教学过程与行业标准和要求相一致,强调在真实环境中进行实训和实践,行业企业深度参与人才培养全过程,学生学业水平的依据也是根据行业标准来制定。

当前深化产教融合已经从理论研究过渡到具体实施阶段,完成了从价值认同到概念实现,从校企合作协同育人进入到深化行动的实施阶段。未来的院校和企业将从传统认知的地理概念的院校和企业,向“虚拟院校”和“虚拟企业”的新型院校和新型企业方向发展,产教融合的未来将会突破空间和时间的界限、区域与区域的限制、国与国的限制,将通过“互联网+”和虚拟技术把院校的教学资源、企业的用工资源、行业经验与学生资源、学习需求等元素进行最科学化、最广泛化的资源配置,尽可能地发挥人才和教育对全人类社会发展的最大能效性。

3. 推进产教融合是地方高校向应用型转变的必由之路

当前,地方高校办学同质化倾向严重,人才培养供给侧不能适应社会发展和产业升级的需求。因此,要推动地方高校向应用型高校转变。地方高校转型发展必须找准着力点和突破口,紧紧围绕行业需求和区域经济社会发展需要对人才供给侧进行改革,实现高等教育与产业协调发展^[2]。大力推进产教融合战略,是地方高校向应用型转变的重要抓手,要以产业需求为导向,建立面向生产一线的应用型、复合型、创新型人才培养机制,有效缓解毕业生就业难和质量低的问题。

走内涵发展之路是后大众化时代我国高等教育的必然选择,优化教育结构是提升教育质量的首要任务。地方高校以培养应用型 and 高层次技能型人才为主,既弥补了研究型高校低不就 and 高等职业院校高不成的发展困境,成为推动产业转型升级的中坚力量。因此,地方高校应抓住产教融合的战略机遇期,肩负起推动区域经济发展和产业转型升级的

神圣使命,进一步对接产业需求,以产业需求为驱动力进行全方面改革。政府、高校、企业和社会各方都要清楚认识到产教融合是各方改革的目标和任务,作为应用型本科高校必须加快自身的调整,形成高校与产业共赢的局面^[3]。

二、地方高校实施产教融合战略要聚焦三个结合,着力三个增强

1. 将实施产教融合战略与高校的“初心使命”相结合,着力增强学生获得感

现代大学的意义起源于西方,从诞生之日起关于大学的理念就在不断演化。德国著名教育改革者洪堡认为,大学不仅是传授知识,还应“发展”知识,教师的首要任务是自由地从事“创造性的学问”^[4]。到了20世纪30年代,美国大学的先驱者弗莱克斯纳发扬了英国和德国的大学理念,他认为“大学的目的在于人才培养、科学研究和社会服务”^[5]。无论大学理念如何发展演变,大学的“初心”始终不变,那就是通过教育把科学知识传承下去,让后人能够拥有更加清晰、准确的知识,让人们思想和能力得到进一步提升,文化得到传承和发扬。

习近平总书记指出:“改革越到深处,越要担当作为、蹄疾步稳、奋勇前进,不能有任何停一停、歇一歇的懈怠。要紧密结合‘不忘初心、牢记使命’主题教育,提高改革的思想自觉、政治自觉、行动自觉,迎难而上、攻坚克难,着力补短板、强弱项、激活力、抓落实,坚定不移破除利益固化的藩篱、破除妨碍发展的体制机制弊端。”^[6]

产教融合的初级阶段是职业教育服务产业需求,以人才链服务产业链,改变职业教育无法满足产业需求的现实问题^[7]。当前,产教融合应上升为职业教育和高等教育的整个教育体系与产业体系发展方式的变革,是产业结构调整 and 高等教育综合改革的整体制度设计,成为国家发展战略的有机组成部分。

评价大学的水平,除了观测大学的科研机构、发表论文外,首要观测的是教育能

力、学生在校的获得感。只有课程教学才能反映一所学校教育水平的核心指标,只有能够反映社会发展需求的课程教学才是提升学生获得感唯一途径。只有提高学生的获得感,高校才能够铸就持续发展能力,才能让学生实现学以致用,获得真本领,高校和学生才能够共同自我发展、自我完善,不断适应社会的快速变革。

2. 将实施产教融合战略与推进一流本科教育改革相结合,着力增强本科教育质量

打造一流本科教育、培养一流本科人才,已凝聚为我国高等教育学界的普遍共识。特别是2018年本科教学会议中提出的建设一流本科教育的目标,开启了我国本科教育的新时代。随着《深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》发布,掀起了全国范围内本科教育改革的热潮。

地方高校建设一流本科教育归根到底要从教育理念、培养模式、教育内容和教学管理4个方面进行改革,要将4个改革内容与产业发展紧密结合起来。地方高校要紧密结合行业发展,树立以“学生为本”的教育理念,围绕“提升素质”更新教育内容,构建“以学为主、教学相长”的教学模式,教学管理“从专业管理向课程管理”转变。产教融合的服务主体是学生,其目的就是开阔学生的视野,将学术课程和职业课程相结合,加快学生就业的适应程度,同时,通过教育各要素同产业发展有机结合,以提高教育教学的针对性和适应性,从而提升本科教学质量。

3. 将实施产教融合战略与新工科建设相结合,着力增强地方高校服务社会能力

天津大学首倡的“新工科建设路线图”,其重要内容就是提出要进行产教融合^[8]。产教融合和新工科在顶层设计和实施路径方面均具有高度一致性,也决定了地方高校在实施产教融合战略过程中必须与新工科建设相结合。从顶层设计角度来看,国家在推行产教融合战略和新工科建设的目标是一致的,在推进国家产业结构改革和高等教育供给侧结构性改革方面、推动行业转型升级和

高校转型发展方面、行业企业岗位能力需求和高校人才培养质量提高方面均具有一致性。从实施路径来看,产教融合战略和新工科建设都侧重强化企业的主体地位,鼓励行业企业和社会组织整合校企资源,建立校企协同合作的长效机制^[9]。产教融合和新工科均能有效地将产业链与人才链、教育链与创新链有机衔接,实现人才、技术、资源的有效聚集,实现校企双向协同育人。

三、地方高校要以产教融合战略统筹推进人才培养改革

地方高校实施产教结合战略的根本目的是以生产为基础的人才培养,产教融合最重要的内容是根据产业需求培养应用型人才,同时逐步提升应用性科研水平。地方高校要以产教融合战略统筹推进人才培养改革,以推进人才培养改革实现产教融合战略的目标任务。地方高校在推进产教融合战略方面并没有成熟的经验可以借鉴,因此要结合自身办学优势,挖掘办学特色,探索不同专业、不同课程的产教融合模式。

1. 构建应用型人才培养评价标准

地方高校要以实践为载体,结合学校学科专业优势,参照行业企业技术技能人才培养规律,制定应用型人才培养方案。全面开展教学标准化改革,制定课程开发标准、顶岗实习标准、实践实训条件建设标准,在强化基础理论知识传授、技术技能培训基础上,提高应用型人才培养质量。地方高校要树立超前识变、积极应变和主动求变的意识,探索应用型人才培养评价体系,构建行业、企业、学校共同参与的质量评价机制,发挥同行评价和第三方评价功效;建立应用型人才质量管理平台,完善教学质量监控与评价数据库,加强外部评估与内部诊断相结合,促进内外联动和专业化、规范化建设,将评价结果作为绩效考核、资源配置、计划分配的重要依据。

2. 建立以学科为统领的专业运行体系

以往高校的学术组织以专业为单位,这就导致学术资源不能按照学科体系进行配

置,专业设置往往不够灵活,专业调整也面临较大压力,一个专业的增设或取消,往往牵扯大批教师的切身利益。地方高校要正确处理学科与专业的关系,完善专业设置和运行的机制和体制。高校要探索将基层学术组织从专业转移到学科,在学科建设体系下建设全校的课程体系,根据不同专业发展需求,有针对性地建设课题模块,实现全校课程的自由开放与共享。高校可将学科下的资源聚集在同一学术组织内,承担本学科下的全部课程,在专业调整过程中,只需要进行课程重组即可,这样可以自由灵活地面向行业需求开展专业建设,也有助于多学科交叉融合下的应用型人才培养。

3. 加快推进课程教学内容和教学方法改革

课程建设是一切教学改革的基础,任何教育理念的实施都需要从课程教学中得以实现。因此,能否建立满足产业需求的课程体系是深化产教融合的关键。课程教学改革包括两个层面:一是学校的课程教学体系是否满足产业发展需求,教学内容能给学生带来什么,学生的获得感有多少,这就要求高校、企业和社会组织共同参与到课程建设中,对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》建设课程体系,做到所开课程符合社会需求;二是学校能不能开设“金课”。这就对教师提出了更高的要求。如今,因人设课现象非常严重,一些教师无法全身心地投入到教学中。这就要求地方高校应当将教育教学业绩作为各项考核的重点,并制定课程教学、考核标准。

四、结 语

当前,大学教育教学模式的升级、企业用人模式的升级、学习者在自我学习中的需求升级都迫使地方高校加快推进教育改革^[10]。地方高校要以实施产教融合战略为抓手,以提升人才培养质量作为工作主旋律,全面深化教育教学制度改革,全面提升本科教育教学水平,大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 史静寰,叶之红,胡建华,等. 走向 2030:中国高等教育现代化建设之路[J]. 中国高教研究,2017(5):1-14.

[2] 袁潇. 地方高校向应用技术型高校转型中的治理结构[J]. 现代教育管理,2015(6):12-15.

[3] 王素君,吕文浩,刘阳. 校企协同育人的机制和模式研究[J]. 现代教育管理,2015(2):57-60.

[4] 鲍尔生. 德国教育史[M]. 北京:人民教育出版社,1986.

[5] 弗莱克斯纳. 现代大学论[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001.

[6] 习近平. 改革不能有任何停一停、歇一歇的懈怠[N]. 人民日报(海外版),2019-07-25(1).

[7] 谢笑珍. “产教融合”机理及其机制设计路径研究[J]. 高等工程教育研究,2019(5):81-87.

[8] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究,2017(3):1-6.

[9] 林健. 第四次工业革命浪潮下的传统工科专业转型升级[J]. 高等工程教育研究,2018(4):1-10.

[10] 张大良. 把握“学校主体、地方主责”工作定位积极引导部分地方本科高校转型发展[J]. 中国高等教育,2015(10):23-29.

Education Reform Path Research in Local Universities under the Background of Industry – Education Integration

YAN Weidong¹, Lü Wenhao²

(1. President (CPC) Office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Higher Education Research Institute, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract:The strategy of industry – education integration is the guideline for higher education reform and development in the new era, and the advanced stage of school – enterprise cooperation, and also the only way to promote local universities to transfer into application – oriented universities. By discussion on connotation of industry – education integration strategy and its leading effect on higher education, it is proposed that the implement of industry – education integration should focus on “three combinations” and “three reinforcements”. It is suggested that education reform path of local universities should be carried out from three aspects, which are building evaluation system of application – oriented university education, establishment of major operation system guided by disciplines and promoting reform of course teaching contents and methods.

Key words:local universities; industry – education integration; education reform; path
(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)