

# 高校少数民族大学生党员培养质量 提升路径研究

谭丽莎<sup>1</sup>, 官开屏<sup>1</sup>, 刘振鹏<sup>2</sup>

(1. 沈阳建筑大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学质量管理与评价办公室, 辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**为提升高校少数民族大学生大党员培养工作效能,在进行充分实践调研的基础上,对当前少数民族大学生党员的培养现状、存在问题及影响因素进行了分析归纳。高校作为少数民族人才培养的主要承担和实施者,应在强化培育意识、构建组织体系、优化培养模式、完善保障机制等方面开展切实可行的少数民族大学生党员培育措施,以确保将高校少数民族党员的培养与管理工作做细、做精、做实,进而从整体上促进高校学生党建工作水平的提高。

**关键词:**高校;少数民族;党员;培养质量

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A

近年来,我国众多非民族类高校为响应扶持少数民族学生全面发展的号召,招收越来越多的少数民族学生,使他们接受高等教育,培养了一批批少数民族地区优秀人才。随着少数民族大学生的数量日益增长,他们当中涌现出许多政治觉悟较高、接受先进思想较快、迫切需要自身全面发展的优秀人才,如何更好地将其吸引和凝聚到党的队伍和事业中来,使其充分地发挥少数民族学生干部优势,成为带动同学进步、维护校园稳定、增进民族团结的重要力量,是当前高校少数民族学生思想政治工作的重要组成部分。因此,高校要建立健全的相关培育机制和培养模式,努力探索符合国情校情同时又有具有针对性的少数民族大学生党员高质量发展路径。

## 一、加强高校少数民族大学生党员培养工作的必要性

### 1. 培养社会主义事业接班人和优秀民族干部的需要

少数民族大学生是我国青年群体的重要组成部分,在高校教育层面加强对少数民族大学生的政治引领和管理服务,是为民族地区输出具有强烈民族意识、爱国热情的社会主义建设者和接班人,保证社会主义建设事业不断前进的根本保证<sup>[1]</sup>。通过党的思想教育使少数民族大学生端正思想态度、明晰政治方向、增强自身党性,增强对国家的文化认同和民族认同,达到思想、认识和行为上的政治成熟,肩负起党和国家赋予少数民族大学生的历史使命,努力成长为新时代坚定的青年马克思主义者。这充分体现了我国高校培养社会主义事业接班人的重要使命,也是

少数民族大学生成为一名对党忠诚、服务人民的优秀干部的必要条件。

## 2. 有利于进一步完善高校党务工作,强化党组织服务功能

因材施教、分类管理教育理念在学生党建工作中的延伸与深化是大学生党员培养质量提升的内在要求,而其本质上要求在高校现有的党务工作基础上,完善党员培养流程机制,深抓党员培养质量,注重分类指导、细节优化、过程监督和科学管理的党建实践模式,使少数民族大学生党员的培育体系在内容、形式、方法、机制等多方面得以强化和落实。同时,在党的十九大提出新时代“五加二”总体布局的建设要求背景下,高校少数民族党建工作的创新发展有利于基层党建工作的统一部署、协调推进和创新发展,同时丰富、扩展、强化了党组织服务的各项内容与功能<sup>[2]</sup>。

## 3. 有助于夯实马克思主义民族观大众化的理论基础

高校对少数民族大学生党员的培育过程实际也是促进其适应社会和大学环境,并将高校党组织的建设与少数民族文化、政策相融合的发展过程。在这一过程中,党的先进思想、知识和文化理论得以在少数民族大学生群体中传播推广,同时间接加强其他大学生的民族观教育,使其对民族观教育理论的认知不断深入,对西方分裂主义和一些宗教极端势力的民族思潮侵袭的辨析与抵御的能力得以提升;各民族大学生之间实现和谐共处、团结合作,为追求共同的人生价值目标而努力奋斗。以上几个方面在为党的民族工作提供理论依据的同时,也丰富了马克思主义民族观大众化的理论基础。

## 二、当前少数民族大学生党员培养工作存在的问题分析

### 1. 高校对少数民族大学生党员的培养缺乏重视

以马克思主义基本理论武装少数民族大学生,并做好党员培养教育工作是高校党组织建设中的一项重要举措。然而,在实际调

查结果中得到的结论是:高校对少数民族大学生党员发展问题的关注程度远远不够,基本上还处于原地踏步的状态。例如,吸收入党积极分子的跟踪考察程序流水化,发展工作流程化,培养方式一般化,导致发展意义的普通化,同时,也挫伤了一部分优秀少数民族大学生的入党积极性;对待少数民族大学生党员教育中出现的问题没有做到具体问题具体分析,未能从民族特点、文化的视角去思考、分析并解决问题,在其培养发展过程中耐心不足、用心不够;一些高校对于少数民族大学生党员发展的重视程度虽有所加强,但仍缺乏主动性与有效性,学校党委统一领导的少数民族大学生党员“全程教育培养”整体格局有待形成和完善<sup>[3]</sup>。

### 2. 少数民族大学生党员培养内容及形式的针对性不足

第一,少数民族大学生育人队伍建设有待加强。通常来讲,无论是高校思政理论课教师还是从事党建工作的教师、辅导员等对于少数民族的文化背景、风俗习惯的了解甚少,而在具体的组织工作中又很少有人愿意去探讨、学习、储备相关的知识以深入掌握少数民族大学生的心理特征和思想动态,这也直接导致了师生之间的沟通联系不够、教学实效性不强等问题。第二,教育内容与方法略显滞后。近年来,高校非常重视大学生党员培训内容的与时俱进,相关的教学方式方法也日趋成熟<sup>[4]</sup>。然而,在少数民族大学生党员的教育培训中,许多环节脱离其生活实际或实践性较差,尤其缺乏简单明了、直通心灵的“近距离对话”,无法为其学习中出现的思想难点及模糊认知指明方向、答疑解惑。第三,针对少数民族大学生特点的培养与管理模式未能有效形成。现有党课的授课安排不够科学,很少有针对少数民族大学生的专项课程设置,在现有的“大班授课”培训模式下,各种党课教育存在时间短、内容多、知识点繁杂、互动环节少、可实践性差等问题。事实证明,汉族学生党员和少数民族大学生党员“一并管”、“一把抓”的教育管理模式往往

忽视了对少数民族入党积极分子或党员特殊使命的教育,这样往往达不到培养少数民族大学生加入党组织的重要目的。

### 3. 少数民族大学生党员的选拔条件有待完善

目前,很多高校对于发展学生党员有着既定的标准和程序,其中政治条件、学习成绩、工作表现等通常被视为学生入党考察的首要因素。在这种入党条件评审标准下,一些来自偏僻地区的少数民族大学生的特殊性容易被忽略。有些少数民族大学生受进入大学前的教育环境和生活条件所限,接受到的早期教育质量不高,大都存在对大学生活适应较慢、学习领悟能力较差等问题。如果学习成绩在组织考察中占据的比重过高,则在这一发展程序上使少数民族大学生有可能失掉一些“印象分”,影响其进一步发展。在民意测评方面,有些来自偏远地区的少数民族大学生受语言和地区文化差异的影响,形成了自己独特的思维模式和行为模式,一定程度上影响其群众基础<sup>[5]</sup>。因此,学习成绩及投票选举等考察方式在少数民族大学生的选优过程中不应成为完全的标准,还要视学生的具体情况多考虑一些理想、诚信、品德、素质等方面因素,实现少数民族大学生特殊群体入党条件的原则性与灵活性相结合,从而吸引更多优秀的少数民族大学生向党组织靠拢。

### 4. 相关的组织制度体系尚需健全

制度建设是高校机制体制创新发展的关键所在,是从严治党、科学治党的重要保证。健全的制度有助于增强党建合力,实现组织的科学管理<sup>[6]</sup>。对于高校来讲,现有制度的不完善已成为制约高校少数民族大学生党建工作质量的症结之一,其中最主要的是缺乏面向少数民族大学生由“积极分子—发展对象—预备党员—正式党员”的全程化管控与监督机制。在综合评价方面,没有有效地制定科学化、规范化的指标体系,或者没有将主客观评价相结合、理论与实践学习相结合,考核方式过于简单化。在调查中,有相当一部分师生认为大学生党员的发展流程过于繁

冗,有的内容重复,缺少创新性,有的环节拖沓反复,还有一些相关规定的制定不符合社会的发展趋势,缺乏长远的科学规划,影响了制度在实际中的应用等,这些问题给少数民族大学生的党建工作带来了诸多困扰。

## 三、少数民族大学生党员培养质量提升的现实路径

### 1. 提高对少数民族大学生党员培养工作的思想认识

(1) 建立健全少数民族大学生党建工作长效机制。高校要对少数民族大学生党建问题予以高度重视,提升培养意识、出台相应政策、完善服务功能,精心打造全方位、科学化、高质量的少数民族大学生党员培养体系。各基层党委要探索出加强少数民族大学生党员发展的切实措施,建立校、院、学生党支部三位一体的学生党建培养工作体系和责任体系。在此基础上,各级党委要认真提出并落实少数民族大学生党员的培养规划和目标,设计和开展种类多样、贴近生活、深入群众的党建活动,创造性地发挥党支部团结、组织、服务少数民族大学生的作用。

(2) 在组织工作中坚持以生为本的工作理念。高校要从“组织本位”的观念转变到“以学生为主体”的观念中去,根据少数民族大学生的特殊性采取不同的发展措施,增强少数民族大学生的主体意识、责任意识,实现学生党组织在大学的不同年级、不同专业、不同民族都有所覆盖<sup>[7]</sup>。高校要认识到大学生党员同时也是党的执政主体的一部分,积极探索管理与服务紧密结合的机制,既有利于少数民族大学生党员享有党员权利,更好地尽党员的义务,也有利于少数民族大学生党员在实践中提升宣传党的路线、方针、政策以及结合群众、服务群众的能力,成为各条战线上党的骨干力量,为实现中华民族的伟大复兴提供坚实的人才基础。

(3) 重视和加强少数民族大学生的思想政治教育。思想政治教育一直是党提高党员干部思想政治素质,推动党员干部队伍

建设的重要手段。高校首先应注重加强少数民族大学生党员的政治取向和信仰的引导教育,使其从政治理想和政治追求着手,通过“两个课堂”的教育与实践,加强对党和国家民族方针政策的理解;通过民族史、民族观的科学教育,增强民族自豪感,坚定“四个自信”。其次,要加强体验式的社会化教育。对于少数民族大学生党员来说,体验式的社会化教育就是要依托实践载体,回归生活、服务大众,从真实的事例中获得教育和启发,体会党和国家民族政策的优越性,见证民族的团结与进步,以此提升自身的精神境界。再次,发挥自我教育和情感认同教育的功能。要促进少数民族大学生党员不断提高党性修养水平,以及掌握用先进的马克思主义方法论去认识和处理问题的能力,使其能够正确领悟新时代党的历史使命和发展内涵,实现自我认识与自我净化。

## 2. 构建少数民族大学生党员全程化培养体系

(1) 在启蒙教育阶段着力于正本清源。少数民族大学生的思想引导是将入学教育与入党启蒙教育相结合,使其澄清认识误区、做好发展规划、增强入党意愿。这一阶段的工作重点是以习近平同志关于新时代民族工作的根本依据、根本任务、根本原则、根本方法为工作指南<sup>[8]</sup>,消除多元思想对少数民族大学生的负面影响,使少数民族大学生将个人的发展成长与党的事业紧密联系在一起。在教育形式上,可以在课堂上适时加入中国共产党的基本理论知识、民族工作的方针政策,也可以组织资深的党建专家、学者开展讲座交流,与大学生共叙理想使命,激发少数民族大学生的政治热情,增进其践行初心使命的决心,积极主动向党组织靠拢。

(2) 在培养阶段注重理论结合实践。在少数民族大学生党员培养阶段,主要以培养对象的理想信念教育和人格塑造教育为主。除了进行政治方向和意识形态教育外,还应包括世情国情党情、党章党规党纪、心理健康教育、素质拓展等内容,使少数民族大学生党员以成为合格的社会主义建设者和接班人为己任。高校应为少数民族大学生党员提供和

创设接触党内生活、了解社情民意的机会和途径,培养通过党的先进思想解决实际事务的能力,在社会大课堂中磨炼少数民族大学生党员的政治意志与品格,使其逐步养成共产主义战士应具备的优良品质。高校还要不定期地开展各种形式的继续教育工作,在完成少数民族大学生党员优秀人才的推优选拔工作之后,解决好“育优”的问题。这一工作的核心是强化少数民族大学生党建工作中的“立志”教育、“意志”教育和“信仰”教育,其目的在于全面提升少数民族大学生党员的政治素质和政治水平。

(3) 在先锋引领阶段发挥示范带动作用。高校在少数民族党员培养的“先锋引领阶段”重点要以“思想引领力、作风表率力”促进少数民族大学生党员先锋模范作用的发挥<sup>[9]</sup>。高校要大力培养、宣传少数民族大学生中的优秀人才、干部及其光荣事迹,努力营造崇尚先进、奋勇争先的进步氛围,使少数民族大学生党员中的干部榜样用自身的行为和人格魅力带动广大学生共同进步,形成思想和信仰上的共鸣。高校最终要在少数民族大学生中树立一批优秀共产党员楷模,通过打造一系列的典型示范活动,使党员这面旗帜真正树立在少数民族大学生心中,起到“以先进促后进,以典型带普通”的导向作用。

## 3. 优化少数民族大学生党员的培养内容与管理模式

(1) 制定有针对性的培养内容,加深少数民族大学生党性认知。高校在党员教育的内容上应坚持大众化、生活化和民主化原则,尽量与少数民族大学生党员的现实需求相符合,与解决其发展道路上遇到的根本困难相一致,使他们逐渐学习融入校园先进、优秀的生活方式,弘扬和培育自身的民族精神,养成修身自律的良好生活品德。在党课课程和教材建设中应注重课堂教学与社会实践相结合,注重传统教学与媒体教学相结合、知识传授与科研训练相结合,精心打造全方位、多角度的基层党校课程体系<sup>[10]</sup>。高校要科学统筹教学内容,使少数民族大学生党员深入了解党的民

族政策,充分感受党的民族工作之优越性。

(2)搭建多样化工作平台,扩展少数民族大学生党员的培育途径。高校党建部门要充分利用相关资源为少数民族大学生党员搭建各种工作平台,增强党建活动的吸引力,并鼓励他们积极接触社会、融入社会、感悟社会,有效将组织的各项工作与日常工作紧密联系起来。第一,开展主题教育活动。高校要根据少数民族大学生的思想、心理特征、成长规律,深入开展导行教育、民族传统教育、爱国爱校教育、青春励志教育等一系列主题教育活动,让少数民族大学生党员参与到形式多样的主题教育活动中来,促进少数民族大学生党员综合素质的提升。第二,增加党员干部锻炼机会。高校要在学生会、社团等学生组织内设置适当岗位,大胆选拔并任用少数民族大学生党员,鼓励他们竞争上岗,从而磨练责任心和“真本领”。

(3)加强情感沟通,体现党员思想教育的人文关怀。高校首先要及时把握少数民族大学生党员的思想需求,畅通发声渠道。党支部定期与少数民族大学生党员进行座谈,针对出现的思想问题进行讨论和分析,帮助其找准偏差、摆正方向、解决问题,拉近少数民族大学生党员与党组织间的距离。其次,要关注少数民族大学生党员生活中遇到的实际困难,尤其对于经济困难的党员,党组织应从现实的物质需求出发,通过为少数民族大学生党员联系勤工俭学、申请助学贷款等途径,切实缓解他们的经济压力。最后,要拓展与少数民族大学生党员的沟通途径。高校可以选拔出少数民族大学生党员代表,在同族同学之间建立普遍的帮扶关系,从关系处理、饮食习惯、学习辅导等工作做起,用朴素真挚的情怀将他们团结在一起,从而增强民族凝聚力和向心力,在这个基础上再逐步拓展思想教育的深度和高度。

#### 4. 建立少数民族大学生党员的培养保障机制

(1)落实少数民族大学生党员考评机制。首先,明晰、落实各级党委在考评管理体系中的责任,可视情况将少数民族大学生党

员的评价结果作为绩效工作的指标之一并纳入组织的内部考核当中。其次,完善跟踪考察制度。要由专人负责掌握少数民族大学生党员的具体生活、学习和工作情况,采用定期关注、专项考察、民主测评、科学分析等手段,综合考量少数民族大学生党员的思想和工作表现情况。再次,针对培养,严格把关。在少数民族大学生党员发展问题上要严格遵守入党自愿和个别吸收的原则,不能因为身份的特殊性而降低质量要求。除了在政治审查中要有针对性地对其政治背景及政治认同严格掌握外,在考察少数民族大学生党员的发展中一定要有重点、有目标、有条理地规范进行。

(2)提升少数民族大学生党建工作队伍的水平与活力。高校要在配齐专职党务工作者和兼职党务工作者队伍的同时,做好少数民族大学生党员教育人员的储备工作。要在民族教育理论、政策和党建研究方面加强党建工作队伍能力培养,使其除了拥有扎实的党建和思想政治教育知识外,还能够对少数民族地区的风俗习惯和生活方式及少数民族大学生的精神面貌、思想特征有所把握,成为少数民族大学生党员学业和情感上的“双重导师”。在育人过程中,教师在课堂上进行理论知识的输出与导引的同时,也可以采用“精准扶学”、“结对联系”等方式对学生的思想、学业、生活、成长等各个方面开展全方位的指导与帮助,成为少数民族大学生的良师益友。同时,还可以结合优秀少数民族大学生党员的成功案例让更多的大学生思考、了解、认同党和国家对少数民族大学生的关怀,自发树立起共产党人的崇高信念。

(3)建立少数民族大学生党员成长档案。少数民族大学生党员成长档案是组织考察的重要依据,对少数民族大学生党员的成长成才意义重大。高校在发展少数民族大学生党员时,应建立全面、科学的大学生党员考察和管理档案,客观详实地记录党员成长过程中的活动轨迹。高校既可以对党员成长档案定期检查、考察少数民族大学生党员承诺践诺情况,也可以通过记录干部、群众、组织

的意见把握少数民族大学生党员的宗旨意识、作风情况与思想成熟程度,从而具体掌握少数民族大学生党员在不同时期的思想动态与工作表现。同时,还可以根据对党员成长档案的梳理考察及时发现个人存在的优点和不足,从而能够更有针对性地给予少数民族大学生党员鼓励和指正,使少数民族大学生党员从内心深处向党组织靠拢。

#### 四、结 语

切实加强少数民族大学生的思想政治工作,团结并吸纳他们中的优秀分子加入党组织,是党领导下的社会主义高校贯彻执行新时期民族政策的有力举措。为此,高等院校的少数民族大学生党建工作应坚持以问题为导向、以创新为动力、以贴近为突破、以质量为本,构建少数民族大学生党员的精细化培养模式,以增强少数民族大学生党员教育与管理的针对性与实效性,从而促进高校各民族大学生间的交流交融,推动学校整体党建工作的创新发展。

#### 参考文献:

[1] 邱双成. 高等师范院校少数民族大学生党员

发展情况调查:以宁夏师范学院为例[J]. 社科纵横,2011(8):92-94.

[2] 畅军亮. 论高校民族学生党员教育培养的实践逻辑[J]. 学校党建与思想教育,2018(2):28-29.

[3] 赖华,肖璟,余夏静,等. 新时代少数民族大学生差异化党建工作模式探析[J]. 大学教育,2018(8):186-188.

[4] 陈澄. 论少数民族地区大学生廉政教育的现状[J]. 现代经济信息,2016(11):388.

[5] 苏忠钊. 大学生党员教育管理的“精细化”模式探讨[J]. 吉林省经济管理干部学院学报,2015,29(5):82-84.

[6] 陈秀明. 青海高校少数民族大学生党员培养教育问题研究[D]. 西宁:青海大学,2015.

[7] 金炳镛,张丽红. 全面系统地学习习近平民族工作思想[N]. 中国民族报,2016-07-15(1).

[8] 陈祎鸿. 加强少数民族大学生思想政治教育的途径[J]. 中国民族教育,2012(12):13-15.

[9] 潘瑞,吴绍飞,金岩. 运用雷锋精神加强少数民族大学生统战工作的研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2017,19(2):176-181.

[10] 王博,逯志刚. 高校少数民族大学生党员教育的效能优化研究[J]. 黑龙江高教研究,2015(9):114-118.

## The Improvement Path Research of Training Quality for Ethnic Minority Student Party Members in Universities

TAN Lisha<sup>1</sup>, GONG Kaiping<sup>1</sup>, LIU Zhenpeng<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Office of Quality Management and Evaluation, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** To improve the training efficiency of ethnic minority student Party members in universities, this paper analyzes and summarizes the current training situation, existing problems and influencing factors of ethnic minority student Party members on the basis of full practical investigation. As the main undertaker and implementer for training ethnic minority talents, the universities should perform practical measures such as strengthening cultivation consciousness, constructing organization system, optimizing training mode and improving guarantee mechanism, to ensure the training and management of ethnic minority Party members meticulously, intensively and practically. Then, from the overall perspective, it also promotes the whole working capability of university Party building.

**Key words:** university; ethnic minorities; Party members; training quality

(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)