

# 基于分类指导的高校党支部建设路径

李思<sup>1</sup>, 汤伟<sup>1</sup>, 梁甜甜<sup>2</sup>

(1. 沈阳建筑大学党委组织部, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学外国语学院, 辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**结合高校党支部类型多样、中心工作各有侧重的特点,分析了当前高校教师、学生、管理服务类党支部建设中存在的不同问题,提出了实行高校党支部分类指导的方法,并探索了适合高校各类党支部提升工作质量、创建“样板支部”的路径,以期开创高校基层党支部建设工作新局面。

**关键词:**高校;党支部建设;分类指导;建设路径

中图分类号:D262      文献标志码:A

党的十九大报告中明确指出,“党支部要担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责,引导广大党员发挥先锋模范作用”<sup>[1]</sup>,对基层党支部的建设工作提出了新的更高的要求。2018年11月,中共中央印发了《中国共产党支部工作条例(试行)》(以下简称《条例》)。制定和实施《条例》是推进全面从严治党纵向延伸的重要举措,为新时代基层党支部建设工作提供了根本遵循。

高校基层党支部是高校教育教学和服务管理的第一线,是党直接联系和服务师生的桥梁纽带。全面加强和改进高校基层党支部建设是“两学一做”学习教育常态化制度化的本质要求,是落实全面从严治党、提升党员政治素养的基本保证。习近平总书记就高校基层党支部建设工作专门作出重要指示,要求各高校全面推进党的建设各项工作,有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用<sup>[2]</sup>。因此,在新形势下,高校必须明确树立以基层党支部建设为重心的好党

的工作的鲜明导向,始终坚持将党支部建设作为重点工作来抓,将基层党支部打造成为全面发展、全面进步、全面过硬的战斗堡垒。

## 一、当前高校党支部建设存在的问题

### 1. 高校教师党支部建设存在的问题

党建工作质量年活动开展以来,教师党支部工作质量明显提升,能够按要求落实“三会一课”制度,但在实际工作中,仍存在重教学科研、轻党建工作的情况,存在组织生活联系实际不够的问题,在贯彻有关精神和落实相关制度上存在走形式的情况。教师党员对于参加组织生活、过 ze 日活动的热情度不高、积极性不强,某种程度上导致教师党支部表现出软弱涣散的不佳状态。在教师党员个人进步方面,有关党建工作考核内容基本不计入评价指标,导致教师党支部班子成员缺乏主动投入时间与精力研究党建工作的内生动力。党建工作明显滞后于教学科研,党支部工作创新更是纸上谈兵。党支部工作内容形式枯燥单一、缺乏创新,党支部活动不能

很好地与日常业务工作有机结合,影响了高校教师支部建设与支部功能的实现。

## 2. 高校学生党支部建设存在的问题

在实际工作中,学生党支部存在党员教育工作缺乏创新、形式单一的问题,工作中存在“惯性思维”<sup>[3]</sup>。“工作模式的惯性”使学生党支部的组织生活简化为学习新文件和新精神等,实践活动也多是千篇一律的志愿服务活动,不能和大学生学习生活实际有机结合,出现了学生党员教育与学生培养实际“两张皮”的现象。导致学习教育成效不佳,不能很好地激发学生党员内生动力和党员身份意识,降低了学生党支部的战斗力,削弱了学生入党的积极性,很大程度上减少了学生党支部的政治影响力。

## 3. 高校管理服务类党支部建设存在的问题

高校管理服务类党支部作为直接服务高校教育教学、科研管理的基层党支部,相对于其他党支部更具影响力、辐射力和示范带头作用。但实际上,部分管理服务类党支部在建设过程中仍存在业务工作与党建工作不能齐头并进、服务联系基层不够深入、组织生活缺乏创新等问题,还需从统一思想、提高认识、科学规划、创新思路、改进工作作风等方面进一步加强党支部建设。

# 二、高校党支部分类指导的工作思路

## 1. 高校党支部分类指导的理论依据

实行高校党支部分类指导,是在工作实践中对马克思主义哲学中矛盾的特殊性与普遍性、个性与共性的具体运用,是科学指导基层党支部的工作方法;亦是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,推进全面从严治党向基层延伸<sup>[4]</sup>,树立党的一切工作到支部的鲜明导向的具体举措。

## 2. 高校党支部分类指导的意义

高校教师、学生、管理服务类党支部建设中存在共性问题,但可以看到,由于中心工作的侧重不同,更多的是与党支部建设方向,与党员工作、发展相关联的个性问题。在指导基层党支部建设中,是否正确实行分类指导,

关系到高校基层党组织建设是否规范化科学化,关系到指导基层党支部是否联系实际,关系到基层党支部建设是否全面进步全面过硬<sup>[5]</sup>。因此,科学有效地实行高校党支部分类指导对全面提升基层党组织建设工作水平具有一定现实意义和实践意义。

## 3. 高校党支部分类指导的工作目标

实行高校党支部分类指导,要根据不同岗位、不同领域实际情况,进一步细化各类党支部建设标准,增强建设的针对性和实效性,把党支部建设的思路、目标和要求清晰地反映出来,把党员的思想、智慧和力量有效地凝聚起来。坚持上下联动、以上带下、以下促上、整合资源、形成合力,促进党支部担负好直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众的职责,引导广大党员发挥先锋模范作用,把党支部建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动学校高质量发展、加快“双一流”建设步伐的坚强战斗堡垒。

## 4. 高校党支部分类指导的工作方法

(1)扎实开展调研摸底是前提。实行高校党支部分类指导的基础是科学分类<sup>[6]</sup>。在划分高校三大类别党支部的基础上,进一步按照“好”“较好”“一般”3个层次对各类党支部建设状况逐一进行划分。层次划分的实质是评估,而准确、客观的评估需要深入的调查研究。调研时,可通过集中走访、座谈交流、听取汇报、实地察看等形式,采取定性分析与定量分析相结合的方式,围绕支部班子、党员管理、组织生活、制度落实、基础工作、作用发挥等方面,切实摸透弄清基层党支部建设现状,进而逐一划分基层党支部类别。

(2)准确客观地分析问题是基础。党支部建设工作具有复杂性、长期性、多样性等特点,在调研评估党支部建设水平时,要坚持“两点论”,既要熟悉现状,也要明晰历史;既要考虑影响基层党支部建设的各类因素,又要把握主要矛盾;既要掌握正面反映,又要了解侧面意见。从而在个性问题中总结共性问题,从变化中发现规律。判断基层党支部先进性与纯

洁性的体现情况,要严格依据《条例》所确定的标准进行全面衡量,不能凭惯性思维、经验主义,更不能用个人的好恶划分判断。

(3)细致的思想工作重要环节。由于人们对事物的认知水平、考虑事情的角度各有不同,所以对基层党支部划分类别,特别是划分层次的态度存在差异。在完成支部分类工作后,要及时跟进思想工作,以免被划分为“较好”或“一般”等级的党支部产生负面情绪和消极工作态度。要及时公布分类标准、公开支部建设成绩、明确提出存在的问题,让支部成员能够在实际案例中查找到差距、认识到现状,从而将支部分类过程转化为党支部建设的回顾反思,成为支部成员自我教育、自我提升的过程。

## 5. 高校党支部分类指导的基本原则

(1)应按照建设起点的不同设定不同目标。按照党支部实际建设情况,适时提出建设目标,可以更好地凝心聚力、激发干劲。实际工作中,由于党支部的中心工作侧重不同,建设基础也有较大差异<sup>[7]</sup>。制定基层党支部建设目标决不能“一刀切”“齐步走”,而应将全部支部建设的共同目标和每个支部建设的个性目标、将全面建设的整体目标和各项任务的单向目标、将长期推进的长远目标和集中完成的近期目标结合起来。建设目标的设定,应以不同类型党支部的不同建设现状为依据,明确既有共性又有个性化的建设目标,对切实完成建设目标能起到积极的促进作用。建设情况好的党支部,要引导他们进一步巩固提高,树立不断前进、更进一步的建设目标;建设情况一般的党支部,要提出高标准严要求,引导他们在各项工作中树立创先争优的目标;存在一定问题的党支部,建设基础相对较差,要引导他们正视差距、提振信心,从夯实基础开始,逐步逐项解决问题。

(2)应按照问题的不同采取有针对性的办法。不同类型党支部的薄弱环节不尽相同,需要根据不同问题采取不同的、有针对性的指导方法。在内容的安排上可有主次,在时间的计划上可有长短,在力量的投入上可

有多少。一是对建设情况好的党支部,注意引导其再鼓干劲、再创辉煌。对其开展工作时要注意2个问题:一个是评价普遍为好的党支部自身有扎实的基础和较强的解决问题的能力,容易对其从放心变为放手,忽略了其潜在的问题与矛盾;另一个是好的支部容易产生保先进的思想、消极守摊子,怕出现问题、暴露矛盾。因此,对好的支部也要响鼓重锤敲,紧抓不放,保持绝对的先进性与纯洁性。二是对建设情况一般的党支部,要给予足够的重视。由于这样的基层党支部在高校中占较大比重,工作中注重抓“两头”的工作方式,可能会将这类党支部变为工作“盲区”。导致这类党支部处于中游状态的原因有多种,一个主要因素是该类支部成员有较重的甘居中游的思想。因此,要着重引导他们比学赶超,提升工作标准,并多为他们提供创先争优的平台,充分激发他们的积极性。三是对存在一定问题的党支部,基层党委应组建工作组进行指导和帮带。这样的支部虽然比重很小,但负面影响大,是党支部建设工作中的重点,也是难点。要把建立指导帮带制度逐步做成一个系统工程,从提高思想认识、健全制度保障、完善基础工作开始,舍得投入时间和精力,切实通过一点一滴的帮带,取得明显的效果。

## 三、实行分类指导提升高校党支部工作质量的路径

### 1. 典型引领教师党支部

(1)开展“双向培养”工程,推进党建工作与业务工作有机融合。在全校范围内开展把学术骨干、学科带头人培养成党员,把党员培养成学术骨干、学科带头人的“双向培养”工程。结合实际,研究制定《关于加强在教师中发展党员工作的意见》,建立健全党外教师联系制度、党内联系人制度、党外教师培训制度,不断创新工作方法,改进工作作风,增强工作主动性,有领导、有计划、有步骤、有重点地做好在优秀教师中发展党员的工作。同时,加大对教师的思想教育和组织培养力



度,将优秀教师业务上的提高与政治上的进步紧密结合起来,做到政治上有引导、业务上有培养、生活上有关心,从制度建设、人才培养上双向推进党建工作与业务工作的有机结合。

(2)开展“双优”典型选树工程,引领新生代教师奋进前行。进一步研究培育选树“优秀共产党员”与“优秀教学名师”、“优秀党务工作者”与“优秀专家”这样的“双优”典型。以“双优”培育工程为抓手,鼓励教师党员在党建研究、业务科研方面双提高、双促进。制定“双优”典型选树培育办法,为年轻教师与青年骨干明确努力方向、指明发展道路,全面提升教师党支部的组织力、吸引力、凝聚力,强化教师党支部的政治功能。

(3)开展“双带头人”培育工程,取得党建科研双成果。通过帮学术带头人找助手、帮学术骨干找团队、帮年轻教师找导师工作方案,进一步全面实施“双带头人”培育工程,建立健全教师党支部书记履职尽责、培养培育、管理监督、激励保障、示范带动工作机制,推进党建工作与教学科研同频共振、有机融合,实现党建工作与教学科研同向发力、互促互进,从而使教师党支部主体作用有效发挥,取得党建工作、教学科研双成果。

## 2. 导师指导学生党支部

(1)实施“1+1”学生党支部理论学习提升工程,筑牢理想信念根基。学生党支部要把坚持“三会一课”制度作为支部健全党的组织生活、严格党员管理、加强党员教育的重要制度<sup>[8]</sup>。一名辅导员(思政教师)指导一个学生党支部的“1+1”学生党支部理论学习提升工程,由理论知识扎实的教师一对一负责一个学生党支部政治理论学习指导与教育工作,每学期制定适合该学生支部党员特点和学习实际的《学生党员政治理论学习安排》,明确每名学生党员政治理论学习内容,严格学生党员政治理论学习制度,并在学习中切实做到有一本专用学习笔记、精读一本政治理论书籍、聆听一次党课报告、撰写一篇有价值的心得体会、作一次有书面准备的交

流发言。指导教师定期到学生党支部上党课、进行座谈研讨,与时俱进地提高学生党员政治理论水平<sup>[9]</sup>。

(2)实施“1+1”学生党支部活力提升工程,打造特色党建活动品牌。为促进学生党支部建设与学科建设、学生社会实践、专业学习有机融合,形成一名专业教师指导一个学生党支部开展党日活动的工作机制。例如,开展“师生党员共建智慧城市”“师生党员共建美丽乡村”等系列党建品牌活动,在体现专业特色的同时,开展精准扶贫党日活动,充分发挥师生党员的聪明才智,将脱贫攻坚工作落到实处,为美丽乡村建设与智慧城市发展输入新鲜血液、贡献学生党员力量,从而有效助力学生党员成长成才,增强高校学生党支部党日的专业性与吸引力,提升学生党员影响力与学生党支部战斗力、凝聚力。

(3)实施“1+1”学生党支部服务功能提升工程,强化社会影响力。勤于实践是高校学生党支部影响力生成的关键<sup>[10]</sup>,在筑牢学生党员理想信念根基、形成党建品牌的基础上,应进一步使学生党支部“走出去”,产生辐射社会的影响力,形成一个高校学生党支部对接一个乡村(街道)党支部的联创模式,以学生党支部的专业特长带动乡村(街道)党支部规范化、制度化、品牌化建设,以乡村(街道)党支部在脱贫攻坚、智慧城市建设中的需求为导向,提升高校学生党支部服务地方建设的能力,在乡村(街道)持续不断发展的过程中,提升学生党支部的社会影响力。

## 3. 领导带头示范管理服务类党支部

(1)领导带头示范,全面促进工作作风转变。以进一步转变工作作风、增强服务能力为重点,围绕学校中心工作,制定党员岗位责任制、服务承诺制、限时办结制、首问负责制、一次性告知制、AB岗工作制等工作规范,深入开展“共产党员先锋工程”,树立机关、后勤等服务部门教工党员与时俱进、严谨求实、团结奋进的工作形象,切实打造服务型党支部。

(2)领导带头示范,走进基层服务群众。推进管理服务类党支部建设,由领导带头示

范,深入基层群众、联系专家学者,拓宽沟通桥梁,发挥密切联系群众的优良作风。通过制定《党政领导联系基层单位工作制度》、《进一步加强联系服务专家工作制度》、《党员联系和服务群众工作制度》等联系服务制度,带动管理服务类党支部转变服务思维,全面提升服务质量和水平,从而不断推进全面从严治党纵向延伸,推进管理服务类党支部全面转变工作作风,树立精准服务、微笑服务的良好形象。

#### 四、结 语

针对当前高校不同类型党支部建设中存在的不同问题,从分类指导视角探索了提升高校基层党支部工作质量的方法,为高校教师、学生、管理服务类党支部从夯基、筑坝、塑魂等方面打造“领导班子过硬、党员管理过硬、组织生活过硬、制度落实过硬、基础工作过硬、作用发挥过硬”的党支部提供了参考,为基层党支部围绕中心工作服务改革大局、加快高校高质量发展步伐提供了新的工作思路。

#### 参考文献:

[1] 习近平.决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[J].学理

论,2017(11):9-20.

- [2] 王玉堂,刘建波.如何把握党委组织部门对党支部建设分类指导和督促检查[J].党课参考,2018(24):102-114.
- [3] 王智腾.高校党支部组织力提升方法研究[J].大庆社会科学,2017(6):37-39.
- [4] 温胜利.新形势下高校党支部建设存在的问题及完善对策[J].中国石油大学学报(社会科学版),2016,32(2):39-42.
- [5] 李斌雄.试论习近平新时代党的建设思想:学习习近平新时代中国特色社会主义思想的体会[J].学校党建与思想教育,2017(21):6.
- [6] 张汝波,毛琳,杨大伟,等.高校分类培养模式下的选择指导体系研究[J].教育教学论坛,2016(4):71-73.
- [7] 郑洋.“互联网+”背景下高校党建工作创新的战略思考[J].毛泽东思想研究,2018(4):147-152.
- [8] 郭琳.对党员在学生工作中作用发挥的思考:基于高校分类指导视角下[J].人才资源开发,2016(10):22-23.
- [9] 刘毅,王萍.领导力训练营:高校思想政治教育工作构建分类指导与实践育人创新体系研究[J].河南科技,2015(23):269.
- [10] 韦诗业,陆观荣.试论新时代高校党支部组织力的提升方略[J].中共山西省直机关党校学报,2018(4):96-99.

## The Study to Explore the Ways of Party Branch Building in Colleges and Universities Based on Classification Guidance

LI Si, TANG Wei, LIANG Tiantian

(1. Party Committee Organization Department, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. School of Foreign Languages, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** This paper is intended to analyze the problems existing in the current buildings of college teachers, students, and management service Party branches and study the methods of implementing classification guidance on the development of Party branches of various types and with different work focus in universities, so as to explore the ways to improve the Party work and set up the path of “sample branches”, hoping to open up a new situation for the primary-level Party building in colleges and universities.

**Key words:** colleges and universities; Party branches building; classification guidance; exploring ways  
(责任编辑:郝雪 英文审校:林昊)