

依托校园景观文化的思想政治理论课  
实践教学模式建构  
——以沈阳建筑大学“思想道德修养与法律基础”课为例

阚迪,邓杨,杜晶波

(沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**在阐释校园景观文化内涵及其思想政治教育功能基础上,从拓展实践教学平台、丰富实践教学形式和增强实践教学效果3个方面论述了依托校园景观文化开展思想政治理论课实践教学的优势,介绍了沈阳建筑大学“思想道德修养与法律基础”课在实践教学改革中依托校园景观文化构建的实践教学模式,以期 of 思想政治理论课实践教学的深入发展和不断探索提供借鉴。

**关键词:**思想政治理论课;校园景观文化;实践教学;“思想道德修养与法律基础”课

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A

高校思想政治理论课承担着对大学生进行马克思主义理论教育的重大责任和光荣使命。因此,习近平总书记强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待”<sup>[1]</sup>,这为我们加强和改进高校思想政治理论课提供了指南和方向。

校园景观文化作为校园文化中一个重要的组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育元素和资源。我们要积极贯彻、深入推进文化育人的理念和要求,“要更加注重以文化人以文育人”,将其融入思想政治理论课教学各个环节,充分调动和实现校园景观文化所承载的思想政治教育功能,从而不断提高思想政治理论课的吸引力,增强思想政治理论课的教学效果。

## 一、校园景观文化的内涵及其思想政治教育功能

### 1. 内 涵

校园景观是为了实现教育者的教育目标而规划设计形成的,主要包括校园自然景观和校园人文景观。校园自然景观是指校园内自然风光、地形地貌;校园人文景观是指为弘扬校园精神、校园文化、校园风气等在校内自然景观之上叠加人类活动而形成的景观<sup>[2]</sup>。校园景观文化是校园文化的一部分,是以高校校园景观物质环境为载体,将高校校园文化具体化的文化形态<sup>[3]</sup>。因此,校园景观文化作为校园文化的具体化形式,必将潜移默化地影响大学生的思想和行为。

### 2. 功 能

校园景观文化蕴含丰富的思想政治教育

功能,主要表现在以下几个方面。

(1)价值导向功能。校园景观文化的价值导向功能是指校园景观文化所具有的政治意识和价值倾向对学生价值追求的正向引导。校园景观文化是教育者为了实现特定的教育意图,根据学生的特点和需要创设形成的。因此,它不可避免地带有教育者特定的价值观念的烙印,也必然承载着党和国家对学生进行政治方向引领、意识形态培育、理想信念宣传和价值观念弘扬的重要使命。一所学校的校园景观文化一旦形成,就会传递出一种正确、主导的核心价值,从而对身处其中的学生的价值观念产生潜移默化的影响,持续不断地激发学生追求鲜明的政治立场、正确的意识形态、崇高的理想信念和正向的价值取向,使学生在自身原有价值取向的基础上始终沿着思想政治教育所期望的核心价值方向成长发展。

(2)思想启迪功能。校园景观文化的思想启迪功能是指校园景观文化所蕴含的哲学思考和生存智慧对学生思想方式和思维能力的深刻启发。置身于校园中的学生无时无刻不在感受着周围的一草一木和一观一景,这些悄无声息的校园景观或以明示或以暗喻的方式向学生传递历史、讲述知识,并引导他们去探索世界和思考世界,从而使学生在对自我、对人生和对社会深层次的思考和共鸣中提高对善恶、真假、是非和美丑的认识能力和分辨能力,并在这一过程中开启智慧和启迪人生。

(3)凝聚融合功能。校园景观文化的凝聚融合功能是指校园景观文化本身所蕴含的文化精神对学生所产生的凝聚力和向心力。校园景观文化作为维系全校师生共同精神支柱的一种力量,时时处处对学生施以教育和影响,“会在校中产生一种黏合剂,把全体师生员工思想和力量凝聚在一起”<sup>[4]</sup>,号召他们团结一致、积极向上、开拓进取,自觉地将个人的发展方向和学校的奋斗目标紧密融合在一起,以学校的生存和发展为己任并进行自觉的维护,在这一过程中不仅能激发

出学生强烈的爱校情怀,更是强化了学生对学校深厚的认同感和归属感。

(4)行为规范功能。校园景观文化的行为规范功能是指校园景观文化所蕴含的办学理念和人文精神对学生行为方式和道德品质的规范和塑造。英国著名文化人类学家马林诺夫斯基认为“人生而有文化,文化生而有约束”<sup>[5]</sup>,人类要实现新的自由,就只有接受并使用传统的锁链,即必然要接受文化的约束。校园景观渗透着学校的文化内涵,体现着一所学校独特的文化氛围,这种文化氛围是学校的个体文化和亚文化融合在一起形成的文化氛围,学生的言行必然会受到校园景观文化的约束和指引。“学生们每时每刻浸在其中,景观文化就像一只无形的手会纠正学生的日常行为规范”<sup>[6]</sup>,最终在潜移默化中内化为良好的道德品质,外化为良好的道德行为。

(5)引领创新功能。校园景观文化的引领创新功能是指校园景观文化本身所蕴含的创新性意识以及对大学生创新潜能和创新精神的引领和激发。校园景观文化丰富多彩、各具特点,有的设计新颖,使学生眼前一亮,倍感新鲜;有的造型独特,独一无二、不可替代;有的韵味无穷,让学生印象深刻,念念不忘。因此,学习和生活在具有新颖性、独特性和回味性特点的景观文化中的学生必将被持久、强烈地熏陶和感染,也必将助推他们独立思考,帮助他们强化开拓进取的精神,激发他们培养创新创造的灵感和意识。

## 二、依托校园景观文化开展思想政治理论课实践教学的优势

目前,随着高校思想政治理论课实践教学不断发展,可以深刻体会到校园景观文化以其独特的优势日益成为思想政治理论课实践教学的重要途径和有效载体。因此,在新时代背景下大力依托校园景观文化构建高校思想政治理论课实践教学模式具有十分重要的现实意义。

### 1. 拓展思想政治理论课实践教学平台

教育部党组强调“扎实推动实践育人”

“教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀”<sup>[7]</sup>。因此,高校思想政治理论课要大力加强实践教学环节,提升实践育人质量。目前,高校思想政治理论课实践教学从广义上讲包括3个层面:“课堂实践教学、校园实践教学和社会实践教学”<sup>[8]</sup>,这3种实践教学各具特点。课堂实践教学在课堂进行,通过辩论比赛、课堂演讲、案例教学和专题讨论等形式正面教育和引导学生理解和掌握马克思主义理论,但难于真正锻炼学生行为和考察学生表现;社会实践教学在校外进行,通过社会调查、志愿服务、生产劳动、参观考察、社会公益等形式帮助学生认识社会、了解社会和服务社会,但是由于经费、交通、安全、时间和组织等方面的诸多阻碍,难于在全体学生中铺开,经常由一些学生代表来代替完成;校园实践教学在校园进行,通过多种形式的校园文化活动帮助学生深化理论认识并增强社会实践能力。相对于前2种实践教学形式,校园实践教学不仅具有学生参与面广、便于安全管理、节约大量经费等明显优势,同时也能够考察学生在实践中真实的思想道德行为和素质。因此,依托校园景观文化开展的思想政治理论课实践教学是一种更高效、更安全和更节约的实践教学平台。

## 2. 丰富思想政治理论课实践教学形式

近日,教育部强调“实践教学作为课堂教学的延伸拓展,重在帮助学生巩固课堂学习效果,深化对教学重点难点问题的理解和掌握”<sup>[9]</sup>。可见,实践教学作为课堂教学的延伸和拓展,是思想政治理论课教学形式的一个重要组成部分。但是,从现实情况来看,“实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,与培养拔尖创新人才的要求还有差距”<sup>[10]</sup>。因此,要深入研究探索实践教学,找寻理论联系实际的契合点,依托校园景观文化开展形式多样的实践教学,帮助学生巩固和深化对教学内容的理解和掌握。可以依托校园的校史纪念馆、博物馆、美术馆和革命遗址等教育性景观,开展参观学习、调查研究和志愿服务等活动强化爱党爱国教育;可以依

托校园的校门、建筑、庭院和广场等纪念性景观,开展入党宣誓、红歌大赛、辩论比赛和知识竞赛等活动深化国史校史教育;可以依托校园的伟人、学者和知名校友雕像以及名人语录碑等文化性景观,开展专题讲座、主题演讲征文比赛和朗读大赛等活动加强“三观”教育等。这些实践教学形式可以极大调动学生的积极性和主动性并使学生在活动中接受教育和引导。因此,依托校园景观文化开展的思想政治理论课实践教学是一种更生动、更直接的实践教学形式。

## 3. 增强思想政治理论课实践教学效果

教育部党组要求深入推进文化育人。建设美丽校园,制作发布高校优秀人文景观、自然景观名录,推动实现校园山、水、园、林、路、馆建设达到使用、审美、教育功能的和谐统一<sup>[7]</sup>。可见,高校思想政治理论课要不断增强教学效果,就要积极探索学校丰富的山、水、园、林、路、馆的教育功能,加强以文化人、以文育人,提升文化育人质量。一方面,“校园生活空间是大学生学习、生活、交往最直接、最频繁的载体,是他们世界观、人生观、价值观、道德观、法制观形成的重要场所,是大学生情感体验、性格塑造、人格养成的重要孵化基地”<sup>[11]</sup>。因此,依托校园景观文化开展思想政治理论课实践教学可以让学生在熟悉又亲切的景观中潜移默化地接受熏陶和教育,从而增强实践教学的可接受性和实效性。另一方面,依托校园景观文化开展思想政治理论课实践教学可以实现理论与实践的双向互动。从教师在景观现场进行理论讲授到学生进行各项实践活动的过程,是抽象的理论得以实践的过程,也是运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题的过程,实现了“从理论到实践”的验证。同时,从学生在景观现场开展各项实践活动到教师的点评和总结,是具体的实践活动得以再次提升的过程,实现了“从实践到理论”的升华。在理论和实践双向互动的过程中,学生完成了由理论知识经实践体验再回到理论提升这一循环,真正使教学影响得以巩固、教学效果得以增强。



### 三、依托校园景观文化构建“思想道德修养与法律基础”课实践教学模式

思想道德修养与法律基础(以下简称基础课)是学生进入学校学习的第一门思想政治理论课,对于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观起到重要的作用。由于基础课具有很强的应用性和实践性,所以要求基础课教师在教学过程中必须注重理论与实践相结合,最终达到知和行的统一。

沈阳建筑大学是一所以建筑土木为优势的建筑类高校,学校的建筑风格和景观设计颇具特色、形式丰富,既有展现现代风貌的稻田景观、中央水系、孔雀园、鹿苑等自然景观,也有体现历史文化遗产的老校区校门柱、雷锋庭院、铁石广场、院士墙、钱学森等名人雕塑的人文景观。这些校园景观文化不仅是自然美和人工美的有机结合的典范,也是很好的思想政治教育的资源和素材。因此,沈阳建筑大学充分挖掘、利用校园内这些具有思想政治教育功能的景观文化并将其转化为基础课的教育资源落实到实践教学中,构建出依托校园景观文化的基础课实践教学模式。

#### 1. 实践教学内容设计

以基础课教学大纲为基础,以世界观、人生观、价值观、道德观和法治观为主线,结合学校校园景观文化的特色和优势,对基础课教学体系进行重新提炼和整合,设计出6个方面的教学内容并依此开展实践教学,具体包括:爱校荣校教育、理想信念教育、爱国主义教育、人生观教育、道德观教育和法治观教育。

#### 2. 实践教学组织方法

(1)教师集体备课。基础课教研室全体教师定期进行集体备课,通过研讨和交流,解决实践教学问题,评价实践教学效果,同时,深入挖掘学校景观文化特色,不断改进实践教学计划、丰富实践教学内容、创新实践教学模式。

(2)教师全程参与。在严格执行国家思想政治理论课教学要求前提下,每位教师在

完成课上理论教学学时外,课下至少要开展一次(一个学时)实践教学并全程参与实践教学的设计、组织、指导与评定。

(3)成立实践小组。为保障实践教学的有序化和规范化,学生以班级为单位,自由组合成4个实践小组,每组7~8人,设组长1人,小组成员相互配合,共同收集分析资料,准备发言讨论提纲并做小组总结。

(4)实行过程考核。学生在实践教学环节的成绩评定,由教师根据学生在实践教学中的实际参与程度、现实表现和最后提交的书面材料质量给出客观公正的评分,作为学生基础课平时成绩的一部分。

#### 3. 实践教学具体实施

依托校园景观文化开展的实践教学过程分为6个步骤:①景观介绍。学生一边亲身参观校园景观,教师一边介绍其由来和历史并联系理论讲解其蕴含的精神。②现场交流。根据教师提前布置的主题和重点,每个小组代表进行交流发言,展示本组学习成果。③点评总结。教师对每个小组现场交流情况予以点评,评选出最佳实践小组,最后进行归纳总结,帮助学生提升理论认识。④主题活动。通过开展讨论、比赛、演讲、竞赛和服务等形式多样的主题活动,强化对学生的教育和引导。⑤布置作业。教师布置课后实践作业,加深学生的参与感悟和实践体验。⑥考核总结。每个实践小组上交本组学习成果总结,每名学生上交个人学习收获和心得体会,教师认真批阅完成考核。不同教学内容的实践具体实施如下:

(1)爱校荣校教育。依托老校门和铁石广场2个景观,围绕绪论“珍惜大学生活,开拓新的境界”开展爱校荣校教育实践教学。教师讲解学校的历史变迁和精神文化;随后开展“我的建大我的家”主题演讲活动,学生讲述“建大梦”,抒发“建大情”;最后,在合唱校歌《建造梦想》中结束教学活动;课后,围绕建大校训“博学善建、厚德大成”开展征文活动,进一步激发学生作为建大人的自尊心、自信心和自豪感。

(2)理想信念教育。依托亚洲第一长廊“院士墙”景观,围绕第一章“追求远大理想,坚定崇高信念”开展理想信念教育实践教学。教师介绍知名院士的杰出成就,并重点对其坚定的理想和信念进行讲解;随后,每个小组围绕院士们的成长之路和“院士精神”进行交流发言;最后,教师勉励学生要大力弘扬院士们的精神财富,在追求理想的路上不忘初心、奋勇向前;课后,以班级为单位开展“我的大学我的梦”主题班会,深化学生对中国特色社会主义共同理想和马克思主义科学信仰的理解和认识。

(3)爱国主义教育。依托世纪之星广场的“钱学森雕像”景观,围绕第二章“弘扬中国精神,共筑精神家园”开展爱国主义教育实践教学。教师介绍钱学森的杰出成就,尤其是他花费5年时间冲破重重阻挠回到祖国的深深爱国之情;之后,每个小组围绕新中国“两弹一星”元勋的奋斗过程和爱国事迹进行交流发言;最后,教师鼓励学生要大力弘扬“两弹一星”精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量;课后,要求学生在假期调研家乡“两弹一星”元勋的先进事迹,深刻感受故乡情和赤子心。

(4)人生观教育。依托“雷锋庭院”的“雷锋班退役车”和“雷锋塑像”景观,围绕第三章“领悟人生真谛,创造人生价值”开展人生观教育实践教学。教师对雷锋事迹图片展背后所体现的雷锋精神进行详细讲解;随后每个小组以人生观为切入点对雷锋事迹和雷锋精神进行交流和讨论;最后,教师强调全心全意为人民服务的人生观是雷锋精神的精髓和核心,青年学生要树立这一科学、高尚的人生观,实现党和国家的殷切期望;课后,教师鼓励学生利用假期积极投身社会,开展学习雷锋精神活动。

(5)道德观教育。依托二楼长廊“书满校园”景观,围绕第四章“注重道德传承,加强道德实践”和第五章“遵守道德规范,锤炼高尚品格”开展道德和社会公德教育实践教学。教师介绍“书满校园”所展现的师生良

好的道德自律风貌;之后,每个小组围绕校园诚信调查活动中反映出的诚信问题进行汇报和讨论;最后,教师强调诚信的内容广泛,在校园里,要从最基本的日常行为规范抓起,未来的人生道路更要身体力行;课后,以班级为单位拟定“班级诚信状”,号召学生远离不诚信行为,为建设诚信校园做出表率。

(6)法治观教育。依托行政楼前广场“红墙”和“古钟”景观,围绕第六章“树立法治观念,尊重法律权威”开展法治观教育实践教学。教师介绍“古钟”警示作用,由学生代表敲响古钟,共同体会“警钟不响人常想,警钟不鸣人常明”这一建大育人原则;每个小组交流在调查中发现的校园违规、违纪和违法典型事件;最后,教师引导学生要时刻敲响心中的警钟,时刻做到自重、自省、自警和自励;课后,鼓励学生利用周末以公益骑行的方式开展普法宣传活动,让法律意识和法治观念宣传走出校门,走向社会。

#### 四、结 语

依托校园景观文化开展基础课实践教学是思想政治理论课实践教学改革的一项有益尝试,取得了良好效果。教师一致认为,学生通过现场学习和实践,不仅深化了理论认识,提高了实践能力,也弥补了以往思想政治教育的不足,使教育内容更加容易被学生所接受。学生也普遍表示,这样的实践教学打破了思想政治理论课一味进行理论灌输的模式,吸引力更大、感染性更强、参与度更高,自己能够发自内心地接受教育并真正地融入实践教学,从中不断提升思想道德素质和法律素质,同时,也在实践教学增强了表达能力、组织能力、沟通能力和协作能力。今后,要深度挖掘、继续探索、不断完善以校园景观文化为平台的实践教学模式,使其成为一种普遍适用的教学模式并逐步在思想政治理论课全部课程中推行,最终形成独具特色的校园景观文化实践教学品牌。

#### 参考文献:

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调

- 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).
- [2] 肖妍珂. 论大学校园景观和校园文化[J]. 中国电力教育, 2012(23): 142-143.
- [3] 王邦虎. 校园文化论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [4] 石峰. 试论高校校园文化的思想政治教育功能[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2006(5): 80-83.
- [5] 邢悦. 文化如何影响对外政策[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011.
- [6] 初汉增, 张丹萍. 浅谈景观在校园文化建设中的教育功能[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2017(7): 53-56.
- [7] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL]. (2017-12-05) [2018-05-03]. [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).
- [8] 王红芳, 朱瑾. 高职思想政治理论课实践教学体系的构建[J]. 金华职业技术学院学报, 2011(1): 58-59.
- [9] 教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》[EB/OL]. (2018-04-26) [2018-05-03]. [http://education.news.cn/2018-04/26/c\\_129859868.htm?from=singlemessage](http://education.news.cn/2018-04/26/c_129859868.htm?from=singlemessage).
- [10] 教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL]. (2012-01-10) [2018-05-03]. [http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s6870/201201/t20120110\\_142870.html](http://www.moe.edu.cn/srcsite/A12/moe_1407/s6870/201201/t20120110_142870.html).
- [11] 王荣发. 思想政治理论课教学空间的拓展与建构: 以“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 思想理论教育, 2016(1): 63-67.

## Practical Teaching Mode Construction of Ideological and Political Theory Course Based on the Campus Landscape Culture: a Case Study on “Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis” Course of Shenyang Jianzhu University

KAN Di, DENG Yang, DU Jingbo

(School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** This paper explains the connotation of campus landscape culture and its function of ideological and political education. Then it discusses the advantages of carrying out practical teaching of ideological and political theory course based on the campus landscape culture from three aspects: expanding the platform of the practice teaching, enriching the form of the practice teaching and enhancing the effect of the practice teaching. Finally, the paper introduces the practical teaching mode relying on the campus landscape culture of “Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis” course of Shenyang Jianzhu University, which is explored in the reform of the practice teaching and provides reference for the reform and innovation of the practical teaching of the ideological and political theory course.

**Key words:** ideological and political theory course; campus landscape culture; practical teaching; “Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis” course