

后大众化时代的高等教育发展理念研究

岳文赫,张慧彦,周鲜华

(沈阳建筑大学商学院,辽宁 沈阳 110168)

摘要:随着高等教育进程的深入推进以及“毛入学率”的逐年提升,我国高等教育发展已经步入了后大众化阶段。针对这一阶段具有的招生规模大、教育模式多样化、学生个性化、推广应用型本科教育等4个特点,提出了“独具匠心”的教育理念:开展差异化和个性化教育;实施开放教育,共享课程资源;培育高校教师的“工匠”精神;倡导包容教育理念。以期通过行之有效的教育教学管理工作,使我国高等教育更好地适应时代发展的步伐,实现可持续发展。

关键词:后大众化;高等教育;发展理念;独具匠心

中图分类号:G640 **文献标志码:**A

一、后大众化理论的提出

美国学者马丁·特罗(Martin Trow)^[1]是高等教育大众化阶段论的创立者。他根据高等教育“毛入学率”将高等教育发展历程分为“精英化、大众化和普及化”3个阶段。他认为精英化阶段的高等教育毛入学率在15%以内,大众化教育阶段的高等教育毛入学率为15%~50%,而普及化教育阶段的高等教育毛入学率应在50%以上。20世纪90年代中后期,日本广岛大学的有本章^[2]教授正式提出了“后大众化高等教育发展阶段”。他发现高等教育在实现普及化之前有一个相对平缓的“平台期”,这段时期被称为高等教育后大众化阶段。

我国学者蒋文亮、卜雪梅^[3]认为高等教育毛入学率居于36%~50%时即属于后大众化阶段。中华人民共和国教育部发布的《全国教育事业统计公报》对1999—

2015年中国高等教育的毛入学率进行了统计,具体数据如表1所示。2015年,我国高等院校在校生规模达3700万人,位居世界第一;各类高校2852所,位居世界第二;毛入学率40%,高于全球平均水平。表1的统计数据显示,目前中国高等教育正处于“后大众化”阶段。

表1 1999—2015年中国高等教育毛入学率统计 %

| 年份 | 高等教育 毛入学率 | 年份 | 高等教育 毛入学率 |
|------|--------------|------|--------------|
| 1999 | 10.50 | 2008 | 23.30 |
| 2000 | 12.50 | 2009 | 24.20 |
| 2001 | 13.30 | 2010 | 26.50 |
| 2002 | 15.00 | 2011 | 26.90 |
| 2003 | 17.00 | 2012 | 30.00 |
| 2004 | 19.00 | 2013 | 34.50 |
| 2005 | 21.00 | 2014 | 37.50 |
| 2006 | 22.00 | 2015 | 40.00 |
| 2007 | 23.00 | 2016 | — |

注:资料来源于中华人民共和国教育部网站 <http://www.moe.gov.cn>;2016年数据官方暂未公布。

二、后大众化时代高等教育的特点

1. 招生规模大

高校扩招促使我国迅速进入高等教育后大众化发展阶段。2010—2015 年,我国高等教育总规模、普通高校本专科招生人数以及在校生人数都十分庞大(见表 2),招生数量

总体上持续增长。江苏、北京、上海等高校集中的省、市的高等教育毛入学率已经接近或步入普及化阶段。预计到 2019 年,我国高等教育毛入学率将达到 50% 以上,进入高等教育普及化阶段。这说明,未来几年我国将进一步维持和巩固较大规模的高等教育体系。

表 2 2010—2015 年我国高等教育学生规模情况

| 年份 | 各类高等教育招生规模/万人 | 本专科招生规模/万人 | 本专科招生规模增长率/% | 在校生人数/万人 | 在校生人数增长率/% | 毕业生人数/万人 | 毕业生人数增长率/% |
|------|---------------|------------|--------------|-----------|------------|----------|------------|
| 2010 | 3 105 | 661. 76 | 3. 48 | 2 231. 79 | 4. 06 | 575. 42 | 8. 34 |
| 2011 | 3 167 | 681. 50 | 2. 98 | 2 308. 51 | 3. 44 | 608. 16 | 5. 69 |
| 2012 | 3 325 | 688. 80 | 1. 08 | 2 391. 32 | 3. 59 | 624. 73 | 2. 73 |
| 2013 | 3 460 | 699. 83 | 1. 60 | 2 468. 07 | 3. 21 | 638. 72 | 2. 24 |
| 2014 | 3 559 | 721. 40 | 3. 08 | 2 547. 70 | 3. 23 | 659. 37 | 3. 23 |
| 2015 | 3 647 | 737. 85 | 2. 28 | 2 625. 30 | 3. 05 | 680. 89 | 3. 23 |

注:资料来源于中华人民共和国教育部网站 <http://www. moe. gov. cn>。

2. 教育模式多样化

(1)民办高校数量增多。21 世纪以来,我国民办高校数量呈增长趋势。截至 2015 年 5 月 23 日,我国有正规民办高校 722 所,分布在全国 30 个省市自治区。民办高校本科类院校数量达 416 所,占民办高校总数的 58%^[4]。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》(以下简称《教育规划纲要》)提出要“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校”^[5]。公办高等教育与民办高等教育共同发展有助于加快高等教育后大众化进程,实现普及化,为我国从人力资源大国向人力资源强国迈进作出贡献。

生动活泼地发展,尊重教育规律和学生身心发展规律,为每个学生提供适合的教育。”^[5]因此,在高等教育教学过程中,需要根据学生的特点以及胜任力因材施教,尊重学生个体的独特性。

4. 推广应用型本科教育

《教育规划纲要》强调大力发展职业教育,“职业教育要面向人人、面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力”^[5]。国务院总理李克强在 2014 年 2 月主持召开的国务院常务会议上部署加快发展现代职业教育。要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性^[6],引导一批普通本科高校向应用技术型高校转型。

(2)网络教育方兴未艾。随着科学技术的发展,“互联网+教育”产生了全新的教育形式,虚拟大学、大规模在线教育以及网络学习等得到了广泛的发展和应用。网络课堂可以使不同背景、年龄、经历和学习需求的高等教育受众群体接受到更加多样化的教育。

2015 年 11 月,由教育部、国家发展改革委、财政部联合印发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》鼓励有意愿的试点高校率先探索应用型发展模式,从而推动高等教育改革和现代职业教育体系建设不断取得新进展。2016 年 3 月,教育部部长袁贵仁在十二届全国人大四次会议记者会上表示,将推动地方高校率先向应用型转型,从培养理论性人才转到培养技术技能人才,提高大学生的职业素质,增强大学

3. 学生个性化

个性化要求尊重受教育者独特的个体发展。同一所高校的学生有着不同的生活背景和经历,这些学生群体的品质、人格、兴趣爱好都会存在众多差异。《教育规划纲要》指出:“关心每个学生,促进每个学生主动地、

生的职业能力,适应当前企业转型需要。

后大众化时代高等教育的职业化不但有助于推动国家的经济发展、提高人们的社会适应能力,促进就业、改善民生,也会推动高等教育的供给侧和结构性改革。

三、后大众化时代“独具匠心”的教育理念

1. 实施差异化、个性化教育

“独”指的是在教育中遵从差异化、个性化的教育理念。个性化教育是在学习者个性特征与学习环境之间努力达到的一种平衡^[7]。在后大众化时代,学校不再采用工业时代的教育模式,学生也不是处在工业化生产的流水线上,学校通过多样化的内容和方式,采取个性化、特色化的手段,适应个体的差异,使每一个学生充分认识自己,促进个体生命更好地朝着个性化的方向发展。

(1)建立国内外高校联盟。在大学教育过程中,要关注学生的需求,根据学生胜任力的差异,提供弹性化的学习环境及宽泛的学习路径,允许部分学生转专业。实现国内外高校间联盟合作,针对部分专业共同制定培养方案或开展双学位教育,国内外校际间互认学分,允许学生多样化地学习,以提高高等教育的适应性。

(2)实行导师制。在教师队伍中选拔导师,实行导师制。导师对学生的生活以及心理健康等方面予以持续关注和个性化辅导。学生在与导师相处的学习过程中获取知识,锻炼思维能力,提升人际沟通能力。

(3)建立特色课程体系。在培养方案和教学计划上注重个性化和公开化,建立特色课程体系,构建“通识课+专业核心课+专业选修课+自由选修课”的课程体系。打破学科壁垒,既为学生主修的专业打下良好基础,又有利于其培养跨学科学习和研究的科学思维。

(4)丰富教学模式。在教学模式上,通过探究参与式教学,鼓励学生主动积极思考,使其有机会提出自己的问题和观点。通过体

验式教学,令知识学习更加生活化和趣味化。

(5)优化课程考核方式。根据课程目标灵活地采用过程与结果相结合的考核方式。教师可以采用课堂讨论、随堂测验、课后作业、期末笔试、口试等考查类型。

2. 共享课程资源,推广开放教育

“具”是指汇聚国内外资源,体现后大众化时代高等教育所具有的多样性特征。2001年,麻省理工学院的开放课件运动标志着开放教育的兴起。联合国教科文组织于2002年提出将开放课件发展为开放教育资源。2003年,我国在《2003—2007年教育振兴行动计划》^[8]中,启动国家级精品课程、新教材建设和双语课程等方面的建设,推动了我国高校优质教学资源的开放与共享,使更多大学生都能享受优质的教育资源。

(1)推广“慕课”。随着网络技术的进步以及终身教育思想的影响,学习者可以在网络中通过各种形式建立学术共同体,实现无障碍交流与探讨,增强了学习动机,改善了学习结果。2008年,由戴维·科米尔、斯蒂芬·唐斯以及乔治·西蒙斯一起创造的大规模开放网络课程(MOOCs,也称“慕课”)作为一种新的教育技术,通过提供免费开放的、前沿性的课程,降低了高等教育成本,迅速流行。

通过“慕课”里共享的课程资源,各年龄段、各阶层的学习者可以无障碍、自由地学习,并将知识提高到更高的社会层次,从而能提高学习的质和量,在一定程度上实现教育公平。

(2)打造国际化交流平台。《教育规划纲要》明确提出“加强国际交流与合作”“提高我国教育国际化水平”^[5]。大量海外留学生、外国学者、专家和顾问可以通过在世界各地举办的国际专业会议以及学者之间的信件往来,促进教育国际化的相互发展。推进教育国际化,对于我国实现教育现代化,进入人力资源强国行列,具有重要的战略意义。

为了更适应后大众化时代,迎接普及化高等教育,我国应该进一步提高课程与教学

的国际化水平。接受更多的国外留学人员,提高外国留学生的比例,开放教育边界,扩大教育国际化程度,促进高等教育的跨境服务,才能更好地吸收世界优秀文明成果,充实和丰富我国教育,推动高等教育全面国际化和全球化。

3. 培育高校教师的“工匠”精神

“匠”指的是高校教师作为高级技术工作者,应成为学校中的工匠,并发扬工匠精神。著名教育专家、东京大学佐藤学教授^[9]认为教师既是在复杂的知性实践中寻求高度反思与判断,用最先进的知识和最高的智慧来工作的“专家”,同时也是通过经验积累、默默地尽全力将工作做好,练就了经验与智慧的践行教育实践的“工匠”。

工匠需要倾听客人的需求。在高等教育多样化、学生个性化的后大众化时代,高校教师也应该重视“倾听”。一方面,教师通过倾听学生的、教材中的和自己内心的声音,去探究当前学习展开的潜在可能性,正如木匠从木料中看到其雕琢的潜在可能。另一方面,教师通过“倾听”去接纳学生,接受教材的课题,接受自己内部的声音,在课堂中开展对话式的交流,提升自身的工作。教师间通过“学徒制”的方式“模仿”,传承与学习技艺或技能。教师谨言慎行,诚恳工作,细致周到,勾勒教学改革的愿景,通过积极的实践形成自我风格。教师还应保持向同事学习的动力,反思、弥补不足,提升自己的学习能力。

教师只有尊重每一位学生的尊严,尊重教材的可能性与发展性,关注自身的教育哲学,方能获得令人信赖的“工匠气质”。

4. 倡导包容教育理念

“心”是指各级政府、教育行政部门、教育机构以及高校师生间应该怀揣包容之心开展教育。在精英化阶段,高等教育是排斥性的。随着大众化的不断推进,排斥性不断降低,高等教育焕发出极大的包容性。包容教育理念下的高等教育能够容纳更大规模的受教育者,使不同的受教育者都能从教育活动中得到锻炼和提升,也使高等教育更加适应

经济社会发展需求。

(1)大力促进高等教育公平。在推动高等教育大众化进程中,我国逐渐将工作重点聚焦到高等教育资源相对匮乏、升学压力较大的中西部省份。教育部于2008年开始实施的“支援中西部地区招生协作计划”和《中西部高等教育振兴计划(2012—2020年)》给中西部学生提供了更为良好的教育机会,促进了高等教育机会公平。《教育部2017年工作要点》提出:“确保2017年高考录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至4个百分点,继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。”^[10]

(2)文化包容。在多元的文化环境中,高校要站在全球视野,塑造包容和谐的大学文化,引领社会文化发展。高校要洞察世界文化交流和发展的规律,在国际交流和教育的全球化背景下尊重差异、促进多元文化的交流、包容与融合,并积极借鉴国际先进教育理念与制度,开展跨文化教育。

(3)培养学生的包容心态。建议各高校开展包容教育,培养大学生的包容心态,让学生懂得尊重、学会共存。高校教师尤其是思想政治工作者要引导大学生用豁达的心态处理问题,谦让大度,避免偏激,让学生学会发现生活之美,培养积极乐观的情绪,逐步培养学生包容学校、包容社会的心态,使其能全面分析问题,不偏激,着重培养学生服务祖国、服务人民的社会责任感,使其成长为具有包容精神、包容责任及包容能力的人。

四、结 语

高等教育后大众化是高等教育发展过程中的一种必然规律和趋势。在此阶段,高等教育具有极大的包容性。高校通过多样化、个性化和特色化的教学内容和方式,满足学生的不同需求,使他们发挥出各自的优势与潜能。开放的教育资源推动了教育的公平发展,并为学生提供了更多的接受国际化教育的机会。此外,高校教师通过与同事和学生的沟通与交流,不断反思自己的教学模式,提

升自己的学习能力,并在“独具匠心”的教育理念指引下,开展教育教学工作,推进高等教育健康持续发展。

参考文献:

- [1] TROW M. Academic standards and mass higher education[J]. Higher education quarterly, 1987, 41(3): 268 - 292.
- [2] ARIMOTO A. Market and higher education in Japan[J]. Higher education policy, 1997(10): 199 - 210.
- [3] 蒋文亮,卜雪梅. 高等教育“后大众化”时代创新人才培养的特点及规律研究[J]. 文教资料, 2010(24): 182 - 185.
- [4] 2015 年中国民办高校最新盘点: 共计 722 所广东与江苏数量并列第一[EB/OL]. (2015 - 02 - 23) [2016 - 12 - 16]. <http://www.askci.com/news/edu/2015/05/23/2259570iy4.shtml>.
- [5] 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)[EB/OL]. (2010 - 07 - 29) [2016 - 12 - 16]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [6] 李克强主持召开国务院常务会议部署加快发展现代职业教育 审议通过《事业单位人事管理条例(草案)》[EB/OL]. (2014 - 02 - 26) [2016 - 12 - 20]. <http://politics.people.com.cn/n/2014/0226/c1024-24474324.html>.
- [7] 吴刚. 大数据时代的个性化教育策略与实践[J]. 南京社会科学, 2015(7): 104 - 110.
- [8] 教育部. 2003—2007 年教育振兴行动计划[EB/OL]. (2004 - 02 - 10) [2016 - 11 - 15]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_177/201003/t20100304_2488.html.
- [9] 佐藤学. 教师花传书: 专家型教师的成长[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
- [10] 教育部. 教育部 2017 年工作要点[EB/OL]. (2017 - 01 - 22) [2017 - 01 - 25]. http://www.moe.edu.cn/jyb_xwfb/moe_164/201702/t20170214_296203.html.

The Research on Higher Education Philosophy in the Post-Massification Stage

YUE Wenhe, ZHANG Huiyan, ZHOU Xianhua

(Business School, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 100168, China)

Abstract: With the deepening process of higher education and the gradual increase of the gross enrollment rate, China's higher education development has entered the post-massification stage. In this stage, there are four characteristics such as large enrollment scale, diversified educational mode, individualization of students, carrying out applied undergraduate education and so on. According to these characteristics, the author recommends the “Dujujiangxin” (originality and creativity) educational concept. It is necessary to carry out the differentiated and individualized education; implement open education, share curriculum resources; cultivate the “spirit of the craftsman” in the university; and advocate inclusive education philosophy. Through the effective education and teaching management, it is better for China's higher education adapting to the pace of the times development, and achieve the sustainable development.

Key words: post-massification stage; higher education; development concept; originality and creativity