

# “互联网+”时代大学英语移动学习模式研究 ——以沈阳师范大学为例

张晓丹

(沈阳师范大学外语教学部,辽宁 沈阳 110034)

**摘要:**对“互联网+”时代大学英语移动学习模式进行了实验研究,分析了移动学习模式和传统学习模式的异同,通过实例研究后,发现运用移动学习模式不仅可以有效地调动大学生学习英语的积极性,还可以提高大学生英语的语言技能,并对移动学习模式的实践提出了一些建议和展望。

**关键词:**“互联网+”;大学英语;移动学习模式;传统学习模式

**中图分类号:**G642.0

**文献标志码:**A

随着移动设备、智能手机以及网络通讯技术的发展和普及,网络已经渗透到人类生活的一切领域,不但使传统的互联网发生了变革,而且影响了教育领域,移动学习模式开始逐步走进课堂。在学校教学中,网络已经给课堂教学模式、学习方式带来深刻的影响,使之发生了深刻变革,特别是移动技术促进了慕课、微课、微博、微信、微视频等发展。随之而来的移动学习模式与传统的课堂教学模式相比,具有独特的优势,学生能够自主学习、探究学习,增强了学习兴趣,提高了学习效率。

当代大学生多为95后,他们喜欢通过网络了解世界,能随时随地获取所需信息,同龄人之间多通过网络交流,他们热衷于论坛发帖、跟帖表达观点,遇到不懂的问题更喜欢百度或知乎,每天更愿意看电子图书,彻底改变了传统的书本信息获取模式<sup>[1]</sup>。因此,在大学生中推广移动学习模式迫在眉睫。目前,由于受到网络带宽、移动终端技术、配置与设

备、移动学习软件、网上学习资源等影响,移动学习还处于起步阶段。但是,其灵活性、便捷性等特点打破了以往工作、生活与学习时间和地点的限制,为终身学习目标的实现提供了可能性。目前,受移动网络技术的影响以及大学生对移动学习的认知等因素影响,大学生掌握移动学习模式方面还存在许多问题,例如:大学生对移动学习缺乏主动意识,没有目的性和计划性,盲目地选择网上的学习资源等。这些问题导致了大学生移动学习效率很低,因此,在移动学习方面对大学生进行教育指导及策略培训,使其能够充分利用移动设备随时随地进行学习,对探索、实现终身学习具有一定的价值和意义。

## 一、“互联网+”时代大学英语移动学习模式

### 1. “互联网+”时代

互联网金融千人会轮值主席唐彬指出“互联网+”的三大价值观是自由、个性化、

去中心化。2013年移动互联网出现后,彻底把线上和线下融合,进入了全面互联网的时代。近年来,互联网一直在潜移默化地影响并改变着世界。从毫无瓜葛到互通有无,从足不出户便知天下事到足不出户就能购物、订票、转账结算、学习等,互联网能方便快速地满足我们衣食住行各个领域的需求,这就是“互联网+”时代。在“互联网+”时代,教育也发生了翻天覆地的变化,教与学的活动都围绕互联网进行,出现了“互联网+教师”“互联网+学生”“互联网+知识和信息”。“互联网+”时代尤其适用于大学英语教学,大学英语教学的内容完全可以通过互联网,经过学生碎片化之后重新建构获得。

## 2. 大学英语移动学习模式

目前,国内外对移动学习还没有一个明确、统一的定义,专家们各自从不同角度阐释了移动学习。移动学习英文为 Mobile Learning(M-learning),从广义上讲,是指所有借助于移动存储设备,在任何时间、任何地点进行的学习行为和交互式教学活动。移动存储设备包括笔记本电脑、手机、ipad等便于携带的电子学习工具<sup>[2]</sup>。因此,移动学习是指学习者在需要学习的任何时间、任何地点,通过无线移动设备和无线通信网络获取学习资源,进行学习和与他人交流的一种学习方式<sup>[3]</sup>。

大学英语移动学习模式是指大学生利用移动设备或网络进行学习,使教学活动能够不受时间、空间和地点限制的一种新型的学习方式,它使学习行为和学习资源都发生了较大的变革,是建立在学习经验和学习理论的基础上,利用移动通信技术,设计、组织、实施、优化学习效果而采用的学习方式。目前,移动学习模式主要分为在线学习模式和离线学习模式两种。前者是通过移动网络进行在线学习;后者是借助移动设备的存储功能进行自主学习<sup>[4]</sup>。大学英语移动学习模式在实践中可以运用“慕课+微课+翻转课堂”混合教学模式以及“微信+移动网络平台”互动学习模式。

## 二、“互联网+”时代大学英语移动学习模式的特点、优势及不足

### 1. 移动学习模式的特点

移动学习将新技术融合到教育领域,具有不同于其他学习方式的典型特点。

(1)地点移动性。主要是指在学习过程中,学习者可以不受场所、地点位置的限制,在任何地点、任何场所都可以运用移动设备进行学习。例如,在食堂、操场、宿舍等场地都可以利用移动通讯设备查询学习资料、听英语新闻、朗读等。

(2)学习时间灵活性。是指学习者可利用零散的课余时间随时随地学习。英语的词汇量是学好英语的基础,但是记背英语单词又是许多学生感觉比较枯燥的事,而移动学习的灵活性特点比较适合记忆英语单词,可以利用移动学习灵活性的特点来记背英语单词,充分利用碎片化时间又不会感觉枯燥。

(3)学习内容微型性。移动学习移动性和时间灵活性的特点决定了移动学习的学习内容具有微型性的特点。学生可以随意选择相对独立的内容来学习,例如,一个语言知识点、一个语法项目、几分钟的听力或者是小段经典句子等微型内容。

(4)学习资源繁杂性。移动学习的学习资源在网上纷繁复杂,良莠不齐,这种繁杂性增加了学生移动学习的难度。虽然学习者可以利用智能手机等移动设备随时随地进行语音、视频、数据等信息交流,但是必须具备一定信息筛选能力才能充分利用零散时间有效地进行移动学习。

(5)学习方式自主性。移动学习充分体现学生的自主性和个性化的特点,学生可以根据自己的特点与需求选择不同的学习方法,选择不同的学习内容和制定不同的学习计划,运用不同的移动设备,选择不同的时间和地点学习,还可以选择不同的学习者进行交流互动。

(6)学习技术融合性。移动学习模式提倡的是一种“混合性学习”(Blending-Learn-

ing),将多媒体、情景交互、移动设备、无线通信等多种技术相互融合,实现了从有线虚拟学习环境到无线虚拟学习环境的转变。因此,结合移动学习模式的特点,充分利用现代科技,促进英语学习的变革迫在眉睫。

## 2. 移动学习模式的优势

(1)移动学习模式可以创设英语学习环境。国内的外语学习者由于客观条件限制,缺乏真实、自然的语言交流环境,只能在有限的课堂上由教师尽量地“创设”语言环境。在移动学习模式中,教师把学习任务上传到移动平台,学生可以利用视频、语音文字等多种方式,在不同地点、不同时间完成学习任务,促进了个体学习和认知发展。所以,移动学习模式为英语学习者提供了社会交往的机会和学习的环境空间,一定程度上弥补了国内缺乏英语自然学习环境的不足。

(2)移动学习模式可以降低学习者语言焦虑。外语学习产生的焦虑对语言的记忆以及新语言的生成会产生一定的影响,特别是英语课堂上出现的交际焦虑对英语学习的影响最大。在课堂上,面对老师和同学,学习者会感到非常紧张,影响交流。此时,如果教师不能恰当地纠错,而是给出消极或负面评价,会引起学习者强烈的挫败感,使其在语言交际中更加被动消极。通常情况下,学习焦虑越强,外语学习水平就越低。移动学习载体,如QQ群、微信群等,不像课堂教学那样直接面对面交流,因其特有的交流环境和形式,留有一定的思考时间和空间,使学习者心理上感到相对安全。因此,移动学习模式能够降低英语学习者的焦虑。

(3)移动学习模式可以真正体现以学习为中心。移动学习模式改变了传统的以教师为中心的教学方式,着眼于学习者的移动特性,使之产生了真正意义上的随时随地的学习行为,使教学活动不受时间、空间和地点的限制<sup>[5]</sup>。它充分利用学生的智能手机终端和校园网(WIFI和3G/4G无线网络)以及90后大学生熟练运用QQ、微信等网上交流平台的个性特点,突破了传统的教学模式。在

“互联网+”时代,可以通过QQ群、微信群、邮箱等形式向学生推送学习内容,学习资源可以随时获得,有问题可以及时沟通交流,英语学习不再局限于教室、课堂,可以随时随地展开<sup>[6]</sup>。这样既可以调动学生的英语学习积极性,又能让学生充分享受“互联网+”时代网上学习的乐趣,可以使学生按照自己的时间安排学习,真正体现以学生为中心,实现自主性学习,这对于实现学习终生化、社会化具有非常重要的现实意义和实践价值。

## 3. 移动学习模式的不足

(1)技术和费用的局限。如果学习者的移动终端设备质量比较差,网络不够理想,就会导致传输的音频资料质量不高,影响学习效果。目前,手机上网最普遍的是WIFI和3G/4G无线网络方式。对于在校大学生而言,WIFI这种连接方式受到空间限制,而用3G/4G上网又会产生流量费用,这些因素会影响学生的移动学习。

(2)免费资源的不足。目前,英语学习的资源库建设还在起步阶段,亟需开发和建设。移动学习的资源库要实现学习者之间、学习者和教师之间顺利的交互。虽然网络上有很多英语教育资源,但免费的资源还是相对稀缺,而且大多偏重娱乐性,不够系统全面,同时,大学生选择英语移动学习资源具有一定的盲目性,这些不足都会影响移动学习的效果。

(3)环境的干扰。移动学习模式的随时随地性也会让学习者很难长时间集中注意力并完全投入到学习中,影响学习效率。大学生对在移动设备上学习抱有强烈的愿望,但是多数大学生的学习行为是无意识的,通常在移动学习过程中缺乏计划性和策略,这些因素对学生移动学习造成了干扰。

## 三、大学英语移动学习模式与传统课堂学习模式的对比分析

### 1. 学习方式不同

传统的课堂学习模式主要是以教材为媒介,通过课堂上师生互动,答疑解惑来传授新的语言知识,主要是教师讲授、学生接收的方

式,是一种单向的学习方式。而移动学习模式不仅仅有教材和课堂上的答疑解惑,还以移动平台和移动设备作为媒介,在移动学习中,师生之间、学生之间、学生与学习资源之间可以进行更多的课内外互动交流,因此,是一种多向的交互学习方式<sup>[7]</sup>。在实施移动学习模式过程中,采用自主、合作等方式积极运用智能手机等现代化设备会使英语学习变得更加轻松、愉悦。教师通过创建移动学习平台,为学生选择并提供有益的网上学习资源,通过移动平台传输给学生合适的语言学习资源,如教师利用批改网,布置写作任务或者分享其他写作任务,让学生进行英语写作练习。

2. 评价方式不同

传统的学习模式中,只能通过教师课后批改,之后在课堂上以评价的方式来反馈,不能及时有效地给学生反馈,影响学习效率。而在移动学习模式中,如利用批改网的作文写作任务,通过机评、互评、自评和教师评可以及时反馈,这样的方式能快速提高学生的英语写作水平。同时,教师让学生组建微信群、QQ 群,随时随地向学生推送学习资源如微课、网址链接等,方便学生下载后自主学习;也可以将授课的课件、教案等材料通过移动平台发送给学生进行学习参考。课后,师生利用微信群、QQ 群讨论学习内容,实现师生之间、学生之间互动,教师可以实时了解学生的学习情况和问题,及时反馈和指导学生学习。师生可以通过移动平台共享有用的学习资源,学生就可以在教师指导下利用英语学习公众平台实现碎片化学习<sup>[8]</sup>。

3. 学习资源不同

传统的学习模式中,绝大部分师生按照

大纲要求的教材来学习,而教材即使更新也会有一定的滞后性。在移动学习模式中,师生除了教材内容以外,还可以随时随地选择最新的学习内容。教师还可以选择一些实用的微信公众号让学生关注,如 BBC 英语听力、唯途英语、NECCS、四六级考试等丰富多彩的学习资源供学生学习。另外,教师在认真研读教材的基础上,对大学英语教学进行适度的翻转。由于移动学习模式具有地点移动性和自主性,学生可以利用移动学习模式降低语言焦虑,在移动学习中获得自信,提高语言实践应用能力。

4. 实践结果不同

在沈阳师范大学随机选取非英语专业 2015 级大一新生的 2 个自然班,共计 54 人,由课题组成员采用同样教材,用同样的课时,随机选取 1 个班 28 人作为实验班,采用移动学习模式,另一个班 26 人作为控制班,采用传统学习模式,进行为期一个学期(13 周)的实验研究。分别用四级真题试卷对学生进行了实验前、实验后的测试并在实验后让学生参加了全国大学英语四级考试(CET-4),考试结果如表 1~表 3 所示。

表 1 实验前成绩对比

| 班级  | 总评平均分(100) | 写作平均分(15) | 词汇平均分(10) | 阅读平均分(20) |
|-----|------------|-----------|-----------|-----------|
| 实验班 | 66.32      | 8.13      | 5         | 8.33      |
| 对照班 | 66.41      | 8.82      | 5         | 8.26      |

表 2 实验后成绩对比

| 班级  | 总评平均分(100) | 写作平均分(15) | 词汇平均分(10) | 阅读平均分(20) |
|-----|------------|-----------|-----------|-----------|
| 实验班 | 73.25      | 11.26     | 8         | 12.89     |
| 对照班 | 67.65      | 9.37      | 6         | 10.38     |

表 3 实验后 CET-4 成绩对比

| 班级  | 班级学生总数 | 通过人数 | 通过率百分比/% | 听力得分   | 阅读得分   | 写作和翻译得分 | 总分     |
|-----|--------|------|----------|--------|--------|---------|--------|
| 实验班 | 28     | 22   | 78.57    | 150.45 | 156.31 | 149.93  | 456.69 |
| 对照班 | 26     | 15   | 57.69    | 143.09 | 148.04 | 148.65  | 439.78 |

通过对实验前、后测试及 CET-4 结果进行对比分析,结果显示:实验前,学生在写作、词汇和阅读上没有什么显著差异,经过一

个学期的学习后,无论实验班还是对照班在总成绩和其他各项语言技能上都有提高,但是,运用移动学习模式的实验班学生要比运



用传统学习模式的对照班学生在总成绩、写作、词汇和阅读等的平均分都要高很多。在2016年6月CET-4中,实验班的学生在听力、阅读、写作和翻译技能方面均比对照班的学生提高得更明显,实验班四级总平均分比对照班高出16.91分,通过率也比对照班高了20.88%。综上所述,移动学习模式有助于大学生英语词汇量的增加,有利于提高学生的听力、阅读、写作和翻译水平。

## 四、大学英语移动学习实践中的启示

### 1. 合理设计移动学习资源

由于移动学习时间的零碎性、间隔性,学习环境的复杂性以及学习者注意力分散等因素,设计学习内容时要选择小的信息单元、相对简单的问题,由易到难进行内容排列<sup>[9]</sup>,如记背英语单词、练习几分钟一段的英语听力等。另外,移动学习所设计的学习资源要浅显易懂并重点突出,还要运用文字、图像、声音、视频和动画等不同载体。为满足学习者的需求,学习内容的各知识点应该相对独立,可以分成模块进行学习。每个模块含1~2个知识点,使学习者能够在5~15 min完成一个模块的学习。学习内容的各知识点虽然是独立的,但知识的关联性使其在整体上又是一个主题的完整<sup>[10]</sup>。移动学习资源设计要真实合理、贴近生活,使学习者产生浓厚的学习兴趣,能实现学习目标,从而使学生获得学习的成就感,激发内部动机,这样才能发挥移动学习的作用,提高英语学习的效果。

### 2. 培养学生的信息素养

在移动学习过程中,要提高移动设备和移动应用技术的使用技能;要具备较高的信息获取和使用能力<sup>[11]</sup>。面对数量庞大、复杂多样的信息,有些学习者往往觉得手足无措,教师应教会学生如何筛选信息,使学习者始终围绕学习任务获取相应的信息。在实践中,要求每个学习者每天在微信群、QQ群中发送一则英语知识,并加入班级收藏夹中,建立英语知识资源库,大家共建、共享英语课外

知识资源。

### 3. 培养移动学习意识和自主学习策略

针对大学生缺乏移动学习的意识、方法、理念以及大多数学习行为无计划、无目的的学习现状,教师应多培养大学生移动学习的意识和策略。教师应在平时的课堂教学中嵌入关于移动学习的管理策略、自主学习策略,培养学生移动学习意识,让学生学会移动学习,对所学知识有清晰的了解,教师还要有效地督促和监管,保证课程质量和学习质量。

现在很多教师已经在应用“批改网”,这个网上学习平台可以让学生随时随地进行写作练习,通过师生之间、生生之间的互动,获得及时客观的评价,提高学生的英语写作能力。目前,移动学习模式成为常规教学有价值的、有意义的补充。

### 4. 建立评价和奖惩机制

教师要鼓励学生积极参与移动学习,定期开展一些与移动学习相关的活动,如举办英语演讲比赛、英语短剧大赛、英语辩论赛等激发学生进行移动学习的兴趣。要建立微信群、QQ群,让教师参与其中,可以改善师生互动关系,既能使教师及时解决学生自主学习时遇到的问题,同时,也能及时给学生反馈和评价<sup>[12]</sup>。英语群由一名学生担任群主,负责发起群聊,给出话题。每周规定学生必须要进入群里讨论相关学习内容至少2次,并由群主作好记录,作为形成性评价的依据。另外,可以布置课前对话的视频录播任务,来锻炼学生的英语听说能力。学生的作业情况要及时汇总并且要求学生互评,作好互评记录,由教师在课上进行点评、总结反馈,这些评价和奖惩机制会提高学生的移动学习效果。

## 五、结 语

虽然移动学习模式在实践中效果显著,有很多优势,但是,由于实验时间、实验被试少等影响因素,所以,未来对此仍需进一步深入研究。在我国当前的教学实践中,移动学习模式还无法完全取代传统的学习方式,同

时,由于受到资金等的制约,移动学习模式还存在一些不足。大学英语教师还需要结合实际,继续深入研究和探讨实施“互联网+”时代大学英语移动学习模式的具体方法,使之与传统学习相结合,弥补传统学习方式的不足,更好地为大学英语教学改革提供有价值的参考。随着移动设备的普及、移动技术的发展、网络通信的完善以及移动学习模式研究的深入,移动学习模式已初步确立并逐步发展,为真正实现网络教育的随时随地性创造了条件,对于大学英语教学来说,“互联网+”时代既是挑战也是机遇。在今后的教育中,移动学习模式必将发挥出积极有效的作用,应用会越来越广泛。

#### 参考文献:

- [1] 曹超. 利用 Podcasting 技术构建英语听说移动学习模式[J]. 中国电化教育, 2010(9): 99 - 103.
- [2] 方海光, 吴淑苹, 李玉顺. 基于 EML 构建移动学习资源对象单元的研究[J]. 现代教育技术, 2009(12): 75 - 79.
- [3] 潘若芸. 移动学习在大学英语教学中的应用[J]. 阴山学刊, 2013(6): 13 - 17.
- [4] 高敏, 吴介军, 姚红静. 基于手机的 M - Learning 系统研究与设计[J]. 现代教育技术, 2008(8): 93 - 96.
- [5] 吴军其, 李智. 移动微学习的理论与实践[M]. 北京: 北京大学出版社, 2015: 201 - 204.
- [6] 张晓丹. 基于移动学习模式的大学英语教育生态系统研究[J]. 沈阳师范大学学报, 2016(5): 137 - 140.
- [7] 杨丽芳. 移动学习在大学英语词汇学习中的应用[J]. 外语电化教育, 2012(7): 54 - 58.
- [8] 王丽丽, 杨帆. “互联网+”时代背景下大学英语教学改革与发展研究[J]. 黑龙江高教研究, 2015(8): 159 - 162.
- [9] 陆映波, 邹平. 基于移动学习终端的外语教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2013(6): 71 - 77.
- [10] 刘军, 余胜泉. 移动英语学习资源包的设计和应用研究[J]. 中国电化教育, 2009(5): 64 - 68.
- [11] 李青. 移动学习设计[M]. 北京: 中央广播电视大学出版社, 2015: 119 - 127.
- [12] 李珺. 大学英语教学中移动学习模式应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2015(8): 83 - 101.

## Research on M-Learning Model of College English in “Internet +” Era: Taking Shenyang Normal University as an Example

ZHANG Xiaodan

(Department of Foreign Languages, Shenyang Normal University, Shenyang 110034, China)

**Abstract:** In the era of “Internet +”, college English M-learning model has been carried on actively in the experimental research. Comparison and analysis of the similarities and differences are made between the mobile learning model and traditional learning model. After case study, it is found that M-learning model cannot only arouse the enthusiasm of students' learning English, but can also improve college students' English language skills effectively. At the same time, some suggestions and its prospect are put forward in practice of M-learning model.

**Key words:** “Internet +”; College English; M-learning model; traditional learning model