

辽宁“六地”红色文化融入高校思政课教学研究

张晓雁¹,潘红²,王嘉晗²

(1. 沈阳城市建设学院党政办公室,辽宁 沈阳 110167;
2. 沈阳城市建设学院马克思主义学院,辽宁 沈阳 110167)

摘要:辽宁“六地”红色文化资源是思想政治课教学的天然教科书,在思想政治课教学中开发并利用好这一红色文化资源对宣传地方文化、提升教学效果、传承红色基因意义深远。但目前的高校思想政治课教学仍存在教学形式有待丰富、大学生对其关注度有待提高、对其系统性研究有待加强等问题。对此,可以在理论教学、实践环节和网络应用方面采取有效手段,以期提高思想政治课教学的针对性和感染力。

关键词:辽宁;红色文化;思想政治课教学;高校

中图分类号:G641 **文献标志码:**A

引用格式:张晓雁,潘红,王嘉晗. 辽宁“六地”红色文化融入高校思政课教学研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2024,26(1):103-108.

辽宁具有光荣的革命传统,具有丰富的红色文化资源,在中国共产党百年奋斗历程中,辽宁儿女以不同方式谱写了一曲曲为党和人民的事业、为民族的独立与解放而前赴后继、奉献牺牲的不朽诗篇。辽宁“六地”(以下简称“六地”)指的是“抗日战争起始地”“解放战争转折地”“新中国国歌素材地”“抗美援朝出征地”“共和国工业奠基地”“雷锋精神发祥地”^[1]。“六地”红色文化资源具有极高的历史价值和育人价值,将其融入高校思想政治(以下简称“思政”)课教学中,既可以丰富思政课教学内容,优化思政课教学方式,充分发挥出红色文化资源的铸魂育人功能,引导大学生赓续红色血脉,做辽宁精神传人,为辽宁振兴服务,也可以在理论与

教学实践的结合中推动辽宁红色文化资源的有效整合和创新发展。

一、“六地”红色文化融入高校思政课教学的重要意义

1. 根植地域文化,用好红色资源

在百年党史中,“六地”红色文化资源占据了极其特殊和重要的地位,其作为传承红色基因的鲜活载体,是构筑辽宁精神、辽宁价值、辽宁力量的精神坐标,是辽宁振兴发展的正气之魂、力量之源。辽宁的红色故事、红色精神和红色遗址丰富,“六地”红色文化是对辽宁红色文化的凝练和概括,具有浓厚的地方色彩和独特的教育价值,是被辽宁人民高度认可的区域文明。

挖掘“六地”红色文化资源,将其融入高

校思政课教学当中,不仅能充分发挥思政课的教育功能,还能通过潜移默化的方式让辽宁高校大学生更加了解在中国共产党带领下的辽宁人民的百年奋斗历程,增强其对辽宁红色文化的认同感,进一步推动对辽宁红色文化资源的发掘、弘扬、传承。在高校思政课教学过程中,“六地”红色文化资源的生动案例、丰富内容、深刻场景,都能够进一步激发大学生了解辽宁红色文化的兴趣,感受辽宁红色文化的力量,在增强大学生学习红色文化主动性的同时,更好地使辽宁红色文化中的理想信念、爱国情怀、革命精神、价值追求在大学生群体中传承和弘扬。

将“六地”红色文化资源融入思政课教学有利于推动思政课教师对辽宁红色文化的研究和发展。思政课教师能在教学实践中不断加强、加深对辽宁红色文化的研究,在把故事讲好、道理讲活的过程中,不断挖掘“六地”红色文化的深刻内涵,充分发挥其在思政教育中“活教材”的作用;还能在对“六地”红色文化理论与实践活动的研究过程中明确其历史意义、探索其现实价值、挖掘其特色底蕴,对红色文化进行更加深入的整理和研究,推动该方向学术研究更为系统化、规范化和科学化。

2. 丰富教学内容,提升教学效果

“六地”红色文化承载着厚重的历史文化内涵,蕴含着丰厚的育人价值,是高校思政课教学的重要资源,丰富了思政课的教学内容,在创新思政课的教学方式中发挥着巨大作用^[2]。

(1) 为思政课教学提供素材和案例

“六地”红色文化资源既包括红色遗址、革命者故居、纪念馆等文化景观,也包括历史事件、影视作品和红色精神等非物质文化遗产,具备同教学内容结合的可行性和必要性。当代大学生生逢盛世,思政课教学内容中的部分历史人物、历史事件与大学生现实生活有一定距离;思政课教材以理论知识为主、拓展事例不多,若教师授课时仅讲授教材内容很容易影响大学生对相关理论知识的理解和吸

收。“六地”红色文化资源的内在价值与思政课的育人价值高度契合,可以为理论教学提供丰富的案例素材,还可以打通历史与现实、感性与理性、理论与实践的脉络联系,实现高校思政课实践教学与地域红色文化资源的深度融合。以本地的英雄人物、模范典型和革命故事为切入点,用鲜活的历史事件诠释书本上的理论观点,使大学生能够由所处的实际环境进入特定的案例情境,感同身受地回顾奋斗历程、感悟革命精神,从而切实提升课堂教学效果。

(2) 为思政课教学创新形式和方法

思政课教学的出发点是教育,教学内容多为理论知识,传统课堂教学形式难以摆脱“说教”意味,不仅难以激发大学生的学习兴趣,还可能使大学生产生逆反心理。要想突破照本宣科的形式,用大学生喜欢听、听得懂的方式把道理讲清楚、讲明白,就必须利用好各种红色文化资源,尤其是把握住地方文化资源的典型特点,以史说理、以情感人,增强思政课的亲和力与说服力。

思政课教师通过课堂教学向课外资源延伸的方式来引进鲜活的事例和特定的实物,用文字、图片和视频等教学资源增加理论教学的趣味性。同时还可以通过带领大学生走进红色教育基地的方式开展多种形式的现场教学、体验教学,以实践为导向,让大学生真实、真切地感受历史的红色印记,将革命信仰的精神和力量内化于心、外化于行。

3. 发挥育人功能,传承红色基因

(1) 树立崇高的理想信念和价值追求

“六地”红色文化蕴含着中国共产党人的价值观和人格特质,具有强大的感染力,能够帮助大学生正确认识辽宁人民百年奋斗的艰辛历程和伟大牺牲。大学生可以从“六地”红色文化中的抗战精神、抗美援朝精神、雷锋精神、劳模精神中汲取信仰的力量,更好地传承艰苦奋斗、敢为人先、甘于奉献、开拓进取等红色精神,做更好的社会主义建设者。

(2) 加强党史学习,厚植爱国情怀

在学习党史的过程中,由于时代和空间

的限制,部分大学生对中国共产党百年奋斗历史的认识不足。与书本上的内容相比,本地红色故事与大学生的距离更近,大学生在本土故事中更能寻根红色文化、悟透红色精神。同时,在接受红色文化教育的过程中,辽宁高校大学生能从可歌可泣的红色故事中充分感受到当地革命英雄人物的伟大和可爱,了解辽宁人民在这片土地上的斗争历程,进而以更大的热情投入辽宁全面振兴的事业。

二、“六地”红色文化融入高校思政课教学的现存问题

近年来,辽宁传承和弘扬红色文化的成果日益丰硕,辽宁各高校开展了形式多样的红色文化教育。但在实践过程中,“六地”红色文化融入高校思政课教学在一些方面还存在些许不足。

1. “六地”红色文化的教学形式有待丰富

(1) 思政元素融入方式有待加强

大学生了解“六地”红色文化的主要渠道是思政理论课,但在实际教学中将“六地”红色文化中的育人元素与课堂教学内容充分融合是一个复杂的过程,且对教师的能力水平也有较高的要求^[3]。思政课教材只涵盖了“六地”红色文化的一部分内容,部分授课教师对课程内容缺乏深入分析,往往仅将自身了解的“六地”红色文化案例作为补充素材生硬地融入课堂教学,这很容易导致大学生在学习时产生认知偏差;部分授课教师对“六地”红色文化的研究不足,课堂上只能照本宣科,师生间缺乏交流与互动,这种授课方式难以激发大学生的学习热情。

(2) 实践教学形式有待丰富

将“六地”红色文化融入思政实践教学,通常可分为校内和校外两类。目前校内实践活动形式较为单一,高校通常采用征文评选、演讲比赛或开设讲座等方式来开展“六地”红色文化科普工作。然而,部分校内实践活动对“六地”红色文化仅起到了形式上的宣传作用,未能真正呈现红色文化的本质,这违背了让大学生在活动中接受红色教

育的初衷;少数校内实践活动由于开展形式不够科学使大学生产生了逆反心理,导致少数大学生在参加实践活动时持应付作业的心态,这对红色文化的传播产生了负面影响。

校外实践活动大多是为完成学习任务而开展的短期研学或参观学习活动,目的是让大学生了解当地的风土人情和革命历史。这些活动多采用参观红色文化遗址遗迹、纪念馆或观看红色影片等方式进行,虽然能发挥一定的思政教育功能,但部分参观活动无法带给大学生深刻体验,难以让大学生真切体会到革命斗争的艰辛和英雄人物的伟大;部分实践活动与课程知识体系的联系不够紧密,讲解内容未与相关理论知识融会贯通,难以达到预期的教育教学效果。

2. 大学生对“六地”红色文化的关注度有待提高

“六地”红色文化资源承载着厚重的历史文化价值,具备强大的思政教育功能。目前部分辽宁高校大学生在学习“六地”红色文化时,所学内容仅为书本上的知识,也没有形成系统的学习方法,导致部分大学生在学习时缺乏深入思考和对知识系统的全面了解,更不知道如何运用这些宝贵的红色文化来丰富自己的生活。由于部分“六地”红色文化教学活动无法满足大学生的学习需求、未能完全匹配大学生的兴趣点,从而导致部分大学生在参与相关学习活动时缺乏积极性,在日常生活中较难发现身边的相关文化元素,对“六地”红色文化关注度不够高,也不愿意深入挖掘“六地”红色文化的感召力^[4]。

3. 对“六地”红色文化的系统性研究有待加强

就目前而言,专家学者对“六地”红色文化相关理论的研究深度和广度不足,尚未形成完整的研究体系;部分思政课教师在进行“六地”红色文化课堂教学时,其教学素材往往只来源于互联网上零散的资料,并未形成相对完整的理论系统^[5]。此外,对“六地”红色文化资源的开发及将其融入思政教育的研

究尚处于探索阶段,且其相关内容在高校思政理论课教材中的展现不够全面,加之个别教师对其相关内容的认知水平不足等原因都会导致对“六地”红色资源运用不合理、故事选取代表性不足、理论讲解过于抽象等问题。因此,还需加强对“六地”红色文化的系统性研究。

三、“六地”红色文化融入高校思政课教学的实践路径

“六地”红色文化融入高校思政课教学需从理论教学、实践环节和网络应用方面采取有效手段,打造出富有辽宁特色的思政课堂,进而提升思政课的吸引力和感染力。

1. 将“六地”红色文化融入理论教学,提升课堂教学效果

任课教师要在掌握本地区红色文化的基础上深入理解“六地”红色文化理论知识,将“六地”红色文化独有的价值内涵融入现有的教材内容,提高“六地”红色文化资源与思政教材体系的适配性^[6]。选取辽宁地区在改革和发展历程中涌现出的真人、真事作为思政课堂的教学素材,将抽象的理论以具体、生动的方式恰如其分地传递给学生。以革命影视教学、讲述红色故事、微视频展播、领唱红色歌曲、导读红色经典等方式展现史实史事,让思政课堂不再枯燥,进而激发大学生的学习兴趣和情感共鸣^[7]。

除了在高校思政理论课程中融入“六地”红色文化元素外,有条件的高校还可以开设“六地”红色文化系列通识选修课。在深入挖掘“六地”红色文化教育元素的基础上,通过编写教学案例集和辅导读物等“六地”红色文化辅助教材,系统阐述“六地”红色文化的形成机理、丰富内涵和价值意蕴,不断健全相关研究的理论体系,持续推动“六地”红色文化的科学化、体系化建设,为构建具有区域特色的高校红色文化教育体系奠定基础。

2. 将“六地”红色文化融入实践教学,增强大学生情感联结

首先,应组织大学生走进红色教育基地,

实地探访红色旅游景点、革命历史博物馆、党史展览馆、烈士陵园等红色文化场馆,如辽宁地区的“九·一八”历史博物馆、东北抗联史实陈列馆、辽沈战役纪念馆、抗美援朝烈士陵园、抚顺雷锋纪念馆、沈阳军区后勤史馆、李兆麟故居等。通过回到历史发生地,回顾可歌可泣的红色故事;通过聆听工作人员声情并茂的讲解、瞻仰革命先辈的遗物,切身感悟雷锋精神、抗美援朝精神和劳模精神等伟大精神的内涵,在深刻领会革命故事历史背景的同时近距离感受辽宁红色文化的魅力^[8]。

其次,要充分利用第二课堂。如组织开展“六地”红色文化知识竞赛活动,引导大学生在比赛过程中加深对相关理论知识的了解和学习,在主动学习中不断拓宽知识面;举办“大学生讲思政课”比赛,指导大学生围绕“六地”红色文化的主题准备课件、讲稿并进行授课展示,充分调动大学生的学习兴趣和积极性,从而真正实现“以学生为中心”的体验式教学;定期举办红色经典读书会,让大学生在交流分享的过程中感悟红色经典的价值内涵和理论逻辑,进一步加深对红色故事和思政理论的理解。另外,还可以开设讲座,邀请老一辈英雄模范讲述奋斗故事,帮助大学生从中感悟红色精神、补足精神之钙。

最后,应积极组织“六地”红色文化相关主题的文娱活动,如文艺演出、诗歌朗诵、红色故事舞台剧展演等。在活动的全过程充分发挥大学生的主体作用,激发大学生创造力、鼓励大学生表达观点,让大学生以情景再现、角色扮演等方式跨越时空的限制,切身感受中国共产党领导下的辽宁人民在社会主义革命和建设时期的苦乐酸甜,并从中感悟精神力量,在潜移默化中接受红色文化洗礼^[9]。

3. 将“六地”红色文化融入线上教学,开发网络学习资源

其一,利用网络平台将“六地”红色文化整合成线上学习资源。充分利用微信、微博、抖音等受众广泛的媒体平台,将“六地”红色故事以图文、播客、微视频等方式呈现;将红色遗迹和文物以线上实景展示和主题展览的

方式通过网络平台向大学生推送;组织大学生红色线上宣讲团;开办线上红色主题书法展、动漫创作、征文作品展示、短剧线上展演、线上祭奠革命烈士等活动。借助多样化的网络思政教育载体,以大学生喜闻乐见的方式讲述红色历史故事,使红色文化充分融入大学生的日常生活,鼓励大学生在进行艺术作品鉴赏时积极思考^[10],探索记录红色文化的新路径,用大学生的创造力和主观能动性为“六地”红色文化的保护和传承工作注入新活力。辽宁各高校也可以联合开发“六地”红色文化线上学习课程,以线上课堂的方式讲述辽宁故事、传播辽宁智慧,这不仅能便于大学生随时随地在线学习,还能使“六地”红色文化更便捷、直观地向公众展示。

其二,运用数字技术将“六地”红色文化以大学生喜闻乐见的方式进行表达。运用虚拟现实技术(Virtual Reality, VR)、立体影像技术等增强大学生的体验感,如可对热门红色旅游景点进行数字化处理,运用立体影像技术对馆藏、展馆布局、展出内容等进行全景式、立体式展示,为大学生创造数字化沉浸式实景体验。同时,可以运用VR技术实现对红色主题文化场景的模拟再现,让大学生身临其境地感受历史场景、感悟红色故事,实现红色文化从静态到动态的转化,从而进一步优化大学生的体验感,在探访红色印记的过程中传承红色精神。为实现对“六地”红色文化资源的进一步保护和开发,需运用大数据、云计算等技术创建数字化“六地”红色文化资源库,要积极动员思政课教师和相关学者参与红色资源网络共享平台建设,广泛征集“六地”红色故事、红色图片、红色视频、红色著作、红色专题访谈、红色微课等红色教学资源,不断充实“六地”红色文化资源库。这不仅能为线下思政理论课教学提供丰富的素材,也能使大学生在学习的过程中进一步浸润红色情怀。同时,要充分利用互联网信息传播速度快、覆盖面广、资源共享方便等优势,以“两微一端”、抖音等网络平台为载体^[11],通过短小精悍、图文并茂的推广介绍

让检索者全面、便捷地感悟“六地”红色文化的全貌。

四、结 语

红色文化所凝结的精神伟力和革命传统能够在与高校思政教育的结合中发挥出铸魂育人和价值引领作用,是提升高校思政教育质量、拓展高校思政教育深度的重要素材。新时代背景下,要充分发掘本土人、本土物、本土事,找准切入点,把既能传承革命精神又能彰显时代担当的红色文化贯穿于思政教育的全过程,使大学生在思政教育中增强对革命精神的领悟力,厚植红色信仰,帮助大学生树立责任意识、使命意识和担当意识。

参考文献:

- [1] 葛鑫. 辽宁:弘扬“六地”精神 赓续红色血脉[N]. 中国文化报, 2023-08-24(1).
- [2] 王洪飞, 陆宏. 辽宁红色文化发展历程及其对高校思想政治理论课的价值作用研究[J]. 辽宁省社会主义学院学报, 2019(4): 118-120.
- [3] 刘明, 马佰莲. 思想政治理论课教学综合改革的三大阈值探析[J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(10): 131-135.
- [4] 龚晓莺, 严宇珺. 高校思想政治理论课改革研究的动态、热点与趋势[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(3): 100-104.
- [5] 潘文丽, 孟楠. 中国共产党思想政治教育叙事话语的逻辑探论[J]. 理论导刊, 2023(7): 32-36.
- [6] 谷雨蓓. 红色文化资源在高校思政教学中的应用:以辽宁“六地”红色文化资源为例[J]. 中国军转民, 2023(8): 67.
- [7] 韩欣悦, 姬咏华. “四史”教育融入大学生思想政治教育路径探析[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(7): 6-9.
- [8] 王通, 李诗蔚. 浅析红色文化资源在高校思想政治教育中的渗透[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(7): 21-23.
- [9] 刘华. 推动高校思想政治教育提质增效的着力点[J]. 学校党建与思想教育, 2023(16): 85-87.
- [10] 张珏. 红色文化融入大学生思想政治教育的途径分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38

(2):107-109.

能及实现路径[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2023,25(5):529-534.

[11] 杜晶波,黄斯琪. 高校“开学第一课”的育人功

Integration Research of " Six Places" Red Culture in
Liaoning Province into Ideological and Political
Education in Universities

ZHANG Xiaoyan,PAN Hong,WANG Jiahua
(1. Party and Government Office, Shenyang Urban Construction University, Shenyang 110167, China; 2. School of Marxism, Shenyang Urban Construction University, Shenyang 110167, China)

Abstract:The " Six Places" red cultural resources in Liaoning are acted as a natural textbook for ideological and political education. The development and effective utilization of this red cultural resource in ideological and political education have profound significance in promoting local culture, enhancing teaching effectiveness, and inheriting the red gene. However, the current teaching of ideological and political courses in colleges and universities still exists such problems. For example, the teaching form needs to be enriched, the attention of college students needs to be improved, and the systematic research needs to be strengthened. In this regard, effective strategies can be taken from theory, practice and network teaching to improve its pertinence and contagiousness of the teaching of ideological and political courses.

Key words:Liaoning;red culture;ideological and political education;university
(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)

我校学报(自然科学版)入编《中文核心期刊要目总览》2023 年版

日前,我校学报编辑部收到了从北京大学中文核心期刊编委会传来的喜讯,《沈阳建筑大学学报(自然科学版)》入编《中文核心期刊要目总览》2023 年版(第 10 版)之建筑科学类核心期刊,这是我校学报(自然科学版)第 6 次入选《中文核心期刊要目总览》。

(刘春光)