

新时代背景下高校课程思政建设研究

席秋红¹,胡彬彬²,孙彦³

(1. 沈阳建筑大学管理学院,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学工程训练与创新学院,辽宁 沈阳 110168;
3. 沈阳建筑大学理学部,辽宁 沈阳 110168)

摘要:开展高等学校课程思政建设旨在对高校思想政治教育工作进行提质增效,提高社会主义意识形态的引导力和辐射力,更有效地培养大学生的品德素质和家国情怀,助力大学生全面发展。深入剖析了当前高校课程思政建设面临的机遇与挑战,从教学目标、教学内容、教学方法和教学效果方面阐述了课程思政建设过程中值得注意的新问题,并以此提出了高校课程思政建设的优化路径。

关键词:新时代;高等学校;教师;课程思政

中图分类号:G641 **文献标志码:**A

引用格式:席秋红,胡彬彬,孙彦.新时代背景下高校课程思政建设研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2024,26(1):97-102.

进入新时代以来,中国综合国力不断增强,为了进一步加快国家的发展,中国对于未来的发展制定了《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》等战略目标。高等学校(以下简称“高校”)承载着推动社会发展、弘扬中国新时代精神和培育高质量人才的重要使命,在新时代背景下如何加快推动教育的高质量发展已成为高校的重要课题,高校应准确把握新时代对于教育工作的新要求,为党育人、为国育才。思想政治教育(以下简称“思政教育”)在中国教育体系中具有举足轻重的地位,高校应采取高度重视的态度,将思想层面与实践层面相融合,通过理论与实践的结合,实现各专业教育教学过程与思政教育的紧密衔接,使育人育德贯穿教育全过程。思想政治理论课教师(以下简称“思政教师”)和学科专业教师(以下简称“专业教

师”)与都应在教育的过程中积极发挥主体作用,在重视专业知识理论的同时保证相关的思想政治理论能够在课堂上有效传递并被学生吸收,进而实现教学与育人的高度结合。高校不仅要在理论课(通识课、选修课和专业课等)上重视思政教育工作,还要在实践课(社会实践、实习实训和基地建设等)上对大学生进行思政教育方面的全方位、多角度渗透,对专业知识教育与思想政治学习采取并重态度,达到全方位学习、高质量教育的效果。可以说,高校思政教育工作是新时代关乎高校、社会乃至国家向前发展的一项系统性大工程,更是影响各学科快速发展的一项导向性工程。高校的思政课程建设需要打破原有的教学模式和教学方法,探究教学过程的新方式与新路径,确保高校课程思政建设与改革工作的高效、有序开展。

收稿日期:2022-09-07

基金项目:2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目(2021-254-410);中国建设教育协会教育学科科研课题(2021136)

作者简介:席秋红(1978—),女,辽宁沈阳人,副研究员。

一、新时代背景下高校课程思政建设的重要意义

1. 新时代背景下的高校课程思政建设面临重大机遇

随着中国共产党的第十九次全国代表大会胜利闭幕,中国共产党带领人民踏上了夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的新征程。新时代背景下的“大思政”格局为高校的课程思政建设与改革规划了顶层设计。“大思政”的核心内涵是在党和国家的统一领导下,以协同实践为切入点,组织多要素、多主体相互配合进行相关思政教育的协同实践。这其中的多要素、多主体及协同实践主要指党政部门的统筹管理工作、职能部门所肩负并执行的组织与协调工作、社会各参与方所带来的工作格局^[1]。在当前所处的“大思政”格局下,思政教育已由最初的以学校为起点和主阵地转变为学校、家庭和社会三方为一体的多格局教育阵地,实现了课程思政建设的教育全方位和主体多元化,这将对大学生思想与行为产生更加深刻长远的影响,这也为高校教育与思政建设提供了更加全面有力的支撑。与此同时,“大思政”格局要求思政教育课程要将大学生的过去、现在和未来合理搭接,通过强调与过去学习的合理衔接、对当下教育的精准把握和对未来发展的有效预测,实现大学生整体学业的思想政治教育一体化。

新时代背景下,大数据技术为高校的思想教育课程建设与改革提供了技术支持。大数据技术是教育工作者高效合理把握大学生在课堂内外的思想特点与行为轨迹的有力工具,其在思想方面的作用尤为显著。这是因为相对于外在行为,思想更具有隐性,大学生出于诸多考虑,通常难以在教师面前表露出自己的真实想法,这导致教师无法及时跟踪把握大学生的真实思想动态,而大数据技术则可以捕捉大学生在日常生活和网络世界留下的行为痕迹,以此可以反映出大学生的真实思想状况。另外,研究者也可以通过大数据技术手段积累真实数据与原始资

料,这可为科学研究工作打下坚实的研究基础。例如:通过分析大学生的社会交往、场所出入和活动参与等行为方式与生活特点,可以了解大学生的思想变化和行趋势,进一步通过大数据算法分析得出可能性结论,以此为高校思政课程建设与改革提供理论与数据支撑。通过采集大数据样本并进行精准分析,可以有效规避思维上的简单化和分析上的碎片化这两大问题,实现对每个学生的特点进行准确、有效的分析处理^[2]。

2. 新时代背景下的高校课程思政建设面临重大挑战

其一,新时代背景下高校大学生的思想与行为具有更强的复杂性和特殊性。新时代的在校大学生大多为“00后”,此年龄段学生的成长期正逢互联网高速发展的时期,是被互联网深深影响的一代人;该年龄段的大部分学生不满足于传统的课堂教学模式和单一的教育方式,尤其渴望内容更加丰富、教学手段更加生动的思政教育课堂,因此,单一的理论内容和传统的教学模式难以产出理想的教学成果,也无法激发大学生的学习兴趣。另外,目前大部分高校仍然采取“课堂教学+考试评价”为主的教学方式,课堂教学长期存在低出勤率和高低头率等问题,评价考核也长期存在应付考试和学习效果不理想等问题,诸多症结导致教师难以在课堂和考试中得到学生的有效反馈,学生也难以借由课堂和考试表达自己的想法需求,这些严重阻碍了课程思政建设的组织设计和实践教学^[3]。

其二,传统教学模式难以满足新时代课程思政建设的新要求。当前诸多高校都非常注重思政课建设,也在一直努力探究教学观念和教学模式上的改革,可以说部分高校的改革与创新已初见成效,但仍存在些许问题,尤其体现在教学方式和考核评价模式方面。具体表现为:“一刀切”式的课堂教学模式目前仍然存在,粗放的教学方式导致当前高校思政课程难以起到有效作用,特别是对于小部分大学生来说,容易产生蒙混过关、敷衍了事的心态;高校学生群体专业背景、求学经历、

所属环境的多样性与复杂性,也为课程思政建设增加了难度,很多思政课教师在教学模块内对不同背景的大学生开展同样方式的培养教学,最后用考查或笔试的方式对学生的学习效果进行一次评价,而对具体教学过程中学生的学习效果和思想变化都缺少关注。单一的评价体系和传统的教育方式都是课程思政建设所面临的挑战,也是新时代背景下高校思政教育亟待解决的痛点。

二、新时代背景下高校课程思政建设的新问题

高校开展课程思政建设的逻辑起点是要把握好思政课程的方向,即对思政课程的教学目标、内容、方法和效果等进行系统评估并找准发展道路,进而才能保障高校课程思政建设的有效、合理推进。

1. 教学目标的新维度问题

首先,在知识目标维度下,应高度凝练、优化知识重点和要点,将课程思政元素融入课堂教学,进一步完备整个知识课程体系,根据新时代下对于思政课程的新要求、新标准,将原有传统的、固化的知识课程体系进行重构与创新,实现专业知识体系的全面性、时代化。教师在教学目标的实现能力方面,其核心聚焦于培养大学生独立思考与解决问题的能力,帮助其塑造正确的世界观、人生观和价值观,强调通过社会实践的经验验证、知识积累与技能巩固,实现对专业知识与技能的深化和扎实应用,并最终以其所学为社会做出回馈。

其次,在能力目标维度下,高校教师应以提升大学生的能力为目标持续将课程思政元素融入课堂教学。这需要高校从顶层设计到课堂教学,从学校、学院到教师、学生,全方位落实改革,切实实现课程思政质与效的提升,使大学生在深化专业知识的基础上不断强化思政意识,在形成必备的职业素养的同时,形成并强化创新意识、思辨思想、沟通方式、协调能力、逻辑思维和全球视野。

最后,在情感目标维度下,在培养大学生专业知识和能力的基础上,要着重培育其理

想意志、道德情操、文化自信和家国情怀;对教学目标所具备的知识、能力、情感目标维度要明晰化、准确化,并在此基础上进行交叉与协调^[4]。从根本上来说,教育的本质是要实现学生的全面、健康、持续发展,这就要求在教育的过程中不仅要把重心放在知识教学上,更要对大学生加强爱国主义教育,这不仅需要文化知识的积累沉淀,更离不开思想与情感的指引。

2. 教学内容的新深度问题

首先,专业教师与思政教师要做好课前准备工作。专业教师在课前备课阶段要参透教材,深度挖掘与课程内容高度匹配的思政元素,找到思政教育的切入点,对教学内容进行重构,根据课程内容和思政元素重编教案,将思政内容写入教案、融入课程,遵循针对性、有效性和趣味性的原则选取教学案例,为课程思政做好充分的课前准备;思政教师要确保思政课程的教学内容不仅要全面涵盖理论知识,更要结合时代的发展对相关内容进行深化,在进行理论与实践教学的过程中,始终坚持理论逻辑和课外实践的交互融合,进一步促进大学生能力和素质的提升。

其次,教师要在教学过程中发挥主导作用。思政教师要以合理的教学目标为导向,以有效的教学设计为支撑,以丰富的教学手段为工具,及时更新思政教育的内容,保证课程思政内容的时效性和趣味性,以此激发上课下的师生互动。同时,思政教师应实时关注国家政策与社会热点,做课堂的“主人”、做大学生的“朋友”、做思政的“实践者”,在教学的过程中提高学生的思想政治素养。专业教师除了应具备扎实的专业知识和技术能力,还要具备较高的思想政治素养和道德水平,使自身能够肩负起教书育人的职责,这也就对专业教师提出了新的努力目标。总的来说,新时代下加强对于教师的思想政治理论培训极其重要,同时也应注重思政教师与专业教师的合作交流,进一步完善教学方案、深化教学内容,积极发挥教师在课堂中的主导作用。

最后,教师要在每个教学模块完成后对教学内容进行系统全面的总结。基于理论层面,教学内容会随着国家的发展、时代的进步、知识的积累和教学经验的累积而持续更新;基于实践层面,教学内容会因教育对象和客观环境的差异而呈现出不同的教学效果,因此教师及时进行课后总结是十分必要的。

3. 教学方法的新形式问题

课程思政教学方法的“新”包含以下3方面内容:“一新”在于当下所处的新时代,身处互联网全面覆盖的新环境,高校教师面临的关键课题就是如何更好地将课程思政技术化、信息化;“二新”在于新学生群体,新时代下的大学生群体对于社会时事始终保持较高关注且了解互动渠道,因此应加强对于大学生思想意识方面的正向引导;“三新”在于大学生所具备的新能力,主要体现在大学生可以迅速接受新意识、新思想和新理念,因此要明确课程思政教学方法的改革目的,即从多维度、多角度提高大学生学习的积极性,鼓励大学生参与课堂、融入课堂。

师生间的有效互动依赖于合理的教学方法,而教学内容的清晰呈现同样基于科学的教学方法。教学方法是具有共通性而非绝缘独立的,高校教师不仅要深刻领会课程思政的精髓,而且要在教学中采用便于学生接受、易于学生理解及学生乐于参与的方式革新教学方法与思路,将传统的单向灌输式教学方法转变为以加强课堂互动、拓展学生思维为主的翻转课堂等教学方法。线上线下相结合的教学模式能有效提高大学生的课堂参与度、激发学生学习的兴趣,同时便于教师在教学中掌握学生的思想意识动态和知识储备情况,并结合所获取的学习信息完成综合成绩评定。让大学生参与到思政课堂中来也会对大学生个人发展及思政课程建设产生积极影响,一是能够提高大学生理解、掌握专业知识的程度,思政元素的融入在一定程度上能够加深大学生对专业知识的理解;二是能够在情感和价值取向方面对大学生进行正向引导,能够帮助学生树立正确的历史观、民族

观、国家观、文化观,让爱国主义精神在大学生心中牢牢扎根;三是能够对大学生个人的思想品行起到一定约束作用,通过教师引导与课堂学习能在潜移默化中帮助大学生自觉规范行为习惯,使大学生具备高尚的道德情操、过硬的心理素质、敬业的职业精神和坚定的意志信念,这些因素是当代大学生所必需的,同时也是人才建设的基础性因素^[5]。

4. 教学效果的新高度问题

新时代下高校应借助更加科学的教学评价体系保证高校思政教育的教学效果。教学效果难以通过单次课堂反馈或考试成绩客观评价,为了保证更好的思政课堂教学效果,在教学考核评价方面,应注重将教师层面的教学评价、学生层面的相互评价和社会层面的实践评价进行综合分析,在每次教学过程结束后为每位大学生形成一份准确、有针对性的学习评价。思想政治方面的知识积累和素质提升是一个长期且持续的过程,在评价方法方面,要将定性与定量评价相结合,定性评价对应过程性结果,定量评价对应最终性结果;在大学生个人发展方面,应重点关注其纵向发展方面,规避大量不必要的横向对比^[6]。

在教学评价体系形成的基础上,思政教师应进行总结与反思,对于教学过程中存在的欠缺之处进行科学复盘,并制定相关改善方案,进而提升教学质量;依据相关案例构建教学案例模型,总结科学先进的教学经验并加以推广应用。专业教师应通过课程思政的建设与改革工作,对大学生的学习进行有效引导,使大学生更好地接受有关思政方面的理论知识教育,将专业知识与思政理论进行科学整合,大力提升专业人才的教育质量。通过加强对课程思政的建设,完善课程体系设置、优化教材选择、创新教学方法,确保在专业课程授课时思政教育知识的有效融入,进而推进专业学科的建设 and 学生的全面发展。因此,教学效果不仅体现在学习成绩上,更应综合大学生的思维能力、思想品德和社会服务等方面的表现进行评定。

三、新时代背景下高校课程思政建设的优化路径

高校课程思政建设是一项复杂的系统性工程,需要高校的整体联动,不仅要注重对教学目标、内容、方法和效果等进行优化,还要从宏观角度进行规划和组织,通过一系列的联动设计,确保高校教学活动在正轨运行且能高效完成既有的教学工作任务^[7]。

1. 将顶层设计与师生落实有机结合

一方面,课程思政是思政教育的一种新理念、新方法,顶层设计的合理与否直接关系到其未来的发展。高校领导及相关部门应深刻理解课程思政的重要意义并在思想上予以高度重视,认真贯彻执行《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,统筹规划、认真落实,科学谋划、合理布局课程思政建设的总体目标和框架^[8];制订适用于本校的政策文件和保障体系来支撑课程思政的建设与改革,要求各学院、各学科、全课程形成有针对性的、具体的实施落实方案;成立专项课题,引导、鼓励教师开展课程思政方面的研究工作;明确校内各部门、各院系的作用,做到通力合作、各司其职、相互协调,确保课程思政建设与改革工作做实做好。另一方面,课程思政的推进工作需要动员全体师生进行落实。对于教师队伍来说,一是要广泛调研广大教师在课程思政建设上的好想法和好建议,二是要全面了解各专业教师在课程思政建设上的痛点和难点,群力群策、解决问题;对于大学生群体来说,要通过掌握大学生的实际需求和思想动态等,结合其学科背景与成长规律,鼓励大学生参与到课程思政的建设与创新中来。

2. 构筑教师、教程、教学联动的育人格局

第一,教师是根本,高校对教师职责的定位应该是“传道”“授业”和“解惑”,三者缺一不可^[9]。一是教师需加强自身师德师风建设,严格规范个人行为,坚定理想信念,为有效推进课程思政建设打下坚实基础;二是教师需树立科学的育人观念,应积极主动地提高自身育人能力,努力做到勤于钻研、巧于设计,将“传

道”有机地融入“授业”过程中;三是教师应有针对性地为学生“解惑”,并在此过程中进一步深化“传道”与“授业”的成效。

第二,教程是基础,课程思政建设需要以系统化、结构化和有导向性的教程为核心支撑,将其作为重要抓手来推动。在主体上,将价值观念塑造、核心知识传授和综合能力培养三者进行有机结合,并始终围绕这三者进行思政课程一体化设计;在内容上,教程设计要将培养方案设计、教学内容编写、课程结构优化、教案课件编排等方面纳入考量范畴,力求将课程思政的相关内容融入教学的各个环节;在方式上,课程建设切不可生硬植入思政元素,教师可借助案例式、互动实践式、探讨式等多元化的教学方式展开教学工作^[10]。

第三,教学是渠道,要抓好课堂教学“主渠道”。课堂教学是落实课程思政的核心环节和关键步骤,教学过程要始终强化思想政治教育的主导性和引导性,以确保其育人功能能够随着时代的发展不断强化;应不断更新教学内容与教育理念,通过持续迭代来实现教学过程的创新和教学质量的提高。同时,教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展,进一步保证教师、教程、教学联动育人格局的落地与实现。

3. 构建系统、完备的准则体系

扎实推进课程思政建设工作离不开准则体系的支撑与保障,这就需要高校及上级主管部门以前瞻性的视野设计出系统性的、较为完备的准则体系。具体来说,应制订、完善、推行思政课程建设过程中的人、事、物及其他各方面的准则,主要包括教学管辖类准则、思政培训类准则及资源联合类准则等;应切实实施全局规划和统筹协调,进一步完善自上而下的整合体系和自下而上的协调体系,促进学科互换的交叉体系和资源共享的共通体系,建立全面综合的考核体系和行之有效的激励体系。

四、结 语

新时代背景下高校思政课程建设面临着

机遇与挑战,通过对高校课程思政的教学目标、教学内容、教学方法和教学效果进行系统评估,探寻高校思政课程建设的新模式和新方法;通过顶层设计与师生落实有机结合,构筑教师、教程、教学联动的育人格局,推进系统、完备的准则机制构建助力新时代下课程思政的建设与发展。

参考文献:

- [1] 孙越. 新时代高校精准思政课程建设研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(24): 48-50.
- [2] 化开斌. 大数据时代的高校学生教育管理模式转变与应对策略[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44(S1): 84-86.
- [3] 张仕德. 课程思政背景下构建高校体育课程育人体系[J]. 当代体育科技, 2021, 11(20): 96-98.
- [4] 周琳. 新时期高校课程思政建设的创新思路研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(27): 34-36.
- [5] 陈华栋. 课程思政:从理念到实践[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2020.
- [6] 李琦. 同向·耦合·创生:关于高校课程思政建设的思考[J]. 江苏高教, 2021(12): 111-114.
- [7] 何智明. 四川建筑职业技术学院课程思政研究的回顾与展望[J]. 大众文艺, 2022(6): 137-139.
- [8] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020(3): 50-58.
- [9] 于金明. 传道、授业与解惑同行, 知识、能力与价值并重:“导游英语”“课程思政”的实现路径探析[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(10): 9-12.
- [10] 孙宝芸, 杨亚平, 朱龙殊. OBE理念导向下路桥专业课程思政建设模式探究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2022, 24(3): 319-324.

Construction Research of Ideological and Political Education of University Courses in the New Era

XI Qihong¹, HU Binbin², SUN Yan³

(1. School of Management, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. School of Engineering Training and Innovation, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 3. School of Science, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: The purpose of constructing higher education courses is to enhance the quality and efficacy of ideological and political education in institutions of higher learning, thereby strengthening the guiding and radiating power of socialist ideology. This construction aims to more effectively cultivate the moral character and nationalistic sentiments of college students, facilitating their comprehensive developments. This paper examines the opportunities and challenges that arise in the construction of ideological and political education in colleges and universities. It further explores the emerging issues in this construction, encompassing teaching objectives, teaching content, teaching methods, and teaching outcomes. In light of these considerations, the paper proposes an optimized approach to the construction of ideological and political education in colleges and universities.

Key words: new age; universities; teachers; ideological and political education

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林昊)