

# 校园景观文化融入大学生思想政治教育 方法与途径研究

董玉宽<sup>1</sup>,常乐<sup>2</sup>,刘珈彤<sup>3</sup>

(1. 沈阳建筑大学党政办公室,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学土木工程学院,辽宁 沈阳 110168;  
3. 沈阳建筑大学建筑与规划学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**校园景观文化对于大学生思想政治教育具有重要意义。通过问卷调查的方式对校园文化在大学生思想政治教育中的主要影响因素及满意度进行了调查;根据调查结果,挖掘了校园景观文化中蕴含的思想政治教育元素和教育资源,探索了以校园景观文化为载体对大学生进行思想政治教育的方式方法,提出了校园景观文化融入大学生思想政治教育的途径,以期提升高校校园景观文化育人能力。

**关键词:**校园景观;大学生;思想政治教育;文化育人

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A

在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中,习近平总书记进一步将生态文明思想进行了发展与创新,明确了生态文明建设就是要持续“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”,以建设美丽中国为目标,创造人与自然协调和可持续发展的文明新形态。高校校园景观文化作为校园文化的重要组成部分,是高校开展思想政治教育(以下简称“思政教育”)工作的重要载体,也是高校凝聚铸魂育人动力、落实立德树人任务的重要手段。通过对现阶段学术研究成果的梳理可以看出,国内学者对于高校校园文化的内涵、结构、功能、育人意义及价值追求等问题均已有了较为深入的研究,且高校校园文化建设基本理论已初步确定,相关研究较为丰富,为本研究的开展奠定了理论基础。但从新时代高校落实立德树人、推进三全育人的目标出发,对高校校园景观文化的研究仍较少,未能充

分发挥校园景观文化的育人功能,故需系统性地开展深入研究<sup>[1]</sup>。

## 一、校园景观文化融入大学生思政教育的意义

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》强调:“注重以文化人以文育人,深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛,牢牢掌握高校意识形态工作领导权,践行和弘扬社会主义核心价值观,优化校风学风,繁荣校园文化,培育大学精神,建设优美环境,滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。”<sup>[2]</sup>现阶段高校大多能从校园景观的场址选择、建筑风水、总体布局、建筑风格、园林景观等方面来体现校园环境所具有的文化性、伦理性和艺术性,这些特性的延伸会对大学生的情感教育、心理发展和品质

培养等思想教育方面产生相应的教育功能。因此,充分利用校园景观文化这一宝贵资源,通过深入挖掘校园景观文化中蕴含的思政教育元素和教育资源,精心设计以校园景观文化为载体实现思政教育功能的途径,不仅有助于提高思政教育工作的亲和力和感染力,发挥校园景观的文化价值导向、思想启迪、凝聚融合、行为规范等育人功能,更可以充分调动大学生对于思想政治学习的积极性、主动性和创造性。

## 二、校园景观文化融入大学生思政教育存在的问题

校园文化是学校教育的重要组成部分,是全面育人不可缺少的重要环节<sup>[3]</sup>。校园景观是校园文化的载体,景观与文化的融合为景观赋予了文化元素,本应让广大师生在日常学习和生活中耳濡目染地接受文化熏陶,实现以文化人、以文育人的目的。然而,现阶段在高校校园景观文化融入思政教育的过程中仍存在不足之处。

### 1. 校园景观文化的教育特色不突出

各高校由于在地域环境、办学特色、办学理念、教师队伍及学生素养等多方面不尽相同,使得其校园景观文化价值导向功能也存在差异。校园景观作为大学生在校园中日常学习生活的重要场所,应具有符合所在高校特色的价值导向功能。但目前大多数高校校园景观文化建设存在趋同现象且其在价值导向功能方面并未与所在高校的校园文化、办学优势以及特色学科相融合,这导致了校园内多处景观价值导向功能的关联性与一致性不足,难以打造出鲜明的校园景观文化品牌形象。

### 2. 校园景观文化的育人模式较为单一

在打造以校园景观文化为载体的育人过程中,多数学校对于校园景观的育人功能仅借由思政课堂这一平台来实现,采用教师课堂讲授的方式,教学模式单一且缺少创新形式,并未依托校园景观开展实践、服务、教育类校园活动,这也从某种程度上导致了校园

景观育人体系不健全。与此同时,还存在部分教师对于思政教育的内涵挖掘不充分、对校园景观育人作用不重视的情况,在授课时无法做到将理论和实践紧密结合,导致了教学效果不理想且难以调动大学生的学习兴趣。

### 3. 校园景观文化的内外部教育环境缺乏联动

高校的教育环境主要是由社会文化营造出的带有一定社会和时代特征的文化环境<sup>[4]</sup>。近年来,随着高校思政教育重要性的提升,教育内外部环境的沟通与交流就显得更为必要。但现阶段校园景观文化的内外部教育环境的联动性不足,主要表现为以下3点:其一,部分高校不能充分利用外部环境的有利资源丰富教育教学活动,导致外部资源浪费的同时更不利于对校园内部景观文化教育内涵的深层挖掘与开发;其二,高校思政教育的示范作用往往限于校园内部,示范效果的辐射范围很难走出校园;其三,部分校内外结合的实践活动更关注活动形式,对活动的内涵与内容体现不够,导致教育效果不尽如人意。

## 三、校园景观文化融入大学生思政教育的满意度调查分析

### 1. 问卷设计与样本选择

为充分探究校园景观文化融入大学生思政教育的主要影响因素及大学生对其满意程度,问卷对以下3个方面进行了调查:一是对校园景观文化的调查;二是对思政教育现状的调查;三是对校园景观文化对于思政教育影响体现的调查。在样本选择方面,选取了辽宁省范围内6所高校作为校园景观育人的代表进行调研,分别为:沈阳建筑大学、大连理工大学、沈阳音乐学院、东北财经大学、辽宁大学和东北大学,共发放问卷650份,有效回收问卷546份,有效回收率为84%。

问卷共设置21个指标(见表1),主要为了解大学生群体对校园景观文化的看法以及各高校在进行思政教育的过程中是否密切结

合了本校的景观文化;为充分了解大学生对于校园景观文化融入思政教育的满意度程度,笔者基于4个维度(一级指标)设置问题,一级指标分别为教育目的、教育形式、教育内容与教育评价。其中,教育目的主要包括校园景观对大学生思想、价值观与责任感等方面的促进作用;教育形式主要包括校园文化融入大学生思政教育的方式方法;教育内容主要包括在大学生思政教育中校园景观文化体现出的时代精神、人文精神、民族精神、爱国精神和科学精神;教育评价主要包括校园景观文化在大学生思政教育中所发挥的效果等。

表1 调查问卷各级指标及权重

一级指标	二级指标	权重
教育目的	增强对国家和社会的责任感	0.35
	增强文化自信	0.28
	提高思想道德素质	0.22
	促进全面发展	0.15
教育形式	文化活动	0.39
	日常生活	0.17
	课堂教学	0.12
	讲座论坛	0.08
	社会实践	0.14
	事务管理	0.10
	时代精神	0.26
教育内容	人文精神	0.20
	民族精神	0.20
	爱国精神	0.17
	科学精神	0.17
	教育载体	0.36
教育评价	教育精神	0.15
	教育效果	0.16
	教育思路	0.13
	教育模式	0.15
	教育体系	0.05

## 2. 问卷信度与效度分析

在问卷的信度分析中选取了克朗巴哈系数(Cronbach's alpha,以下简称“ $\alpha$ 系数”)来进行验证,若其值达到0.7以上,则证明调查数据是可信的<sup>[5]</sup>。在进行信度系数验证后显示本次调查结果的 $\alpha$ 系数为0.864,说明本研究的调查结果具有较好的信度。

在问卷结果的效度分析中选用了因子分析法(Factor Analysis)进行验证,因子分析法是指从研究指标相关矩阵内部的依赖关系出

发,把一些信息重叠、具有错综复杂关系的变量归结为少数几个不相关的综合因子的一种多元统计分析方法<sup>[6]</sup>。在效度分析过程中,首先对原始数据是否适合进行因子分析进行检验(本研究所用方法为KMO检验与巴特利特球形检验),有研究表明:若KMO值大于0.6且巴特利特球形检验的统计值小于0.05,那么就说明原始数据适合进行因子分析且具有良好的效度<sup>[7]</sup>。在进行效度验证后显示本次调查结果的KMO值为0.753,巴特利特球形检验的统计值为0.000,表明本问卷具有良好的效度。

## 3. 满意度调查结果分析

采用偏最小二乘回归法(Partial Least Squares regression, PLS)对调查数据进行分析,其集主成分分析、典型相关分析和多元线性回归分析3种分析方法于一体。笔者首先通过PLS明确了校园景观文化与大学生思政教育间的相关性,再通过主成分分析法和多元线性回归分析法找出校园景观文化对大学生思政教育的影响因素以及现阶段大学生对二者融合的满意情况,在得出结论的基础上尝试为高校在校园景观文化融入思政教育方面提供可行性建议。

对调查结果进行分析:大学生普遍对具有文化意义的校园景观融入思政教育这一方式持积极态度,希望通过更多途径了解校园内的景观文化,且尤其倾向于通过参与实践活动来提高自身的思想政治修养;大多数学生认为校园内具有文化意义的校园景观的类型数目与对思政教育的满意度成正比;部分大学生并不认可开设的思想政治课程越多思政教育效果越好这一观点。为提出更有针对性的提升满意度建议,笔者将满意度有待提升的被调查者分为以下3种类型。

一是对高校目前思政教育的内容与质量满意度较高,认为思政教育对自身发展有积极作用,但对校园的景观很少留意,甚至不了解校园景观建设背后的内涵与意义。此类学生虽重视自身的思想政治理论学习,但对身边的事物环境缺乏观察与了解,故应强化校

园景观文化对大学生的教育渗透作用。

二是对校园内的文化景观非常了解也十分满意,但对于景观所蕴含的文化内涵知之甚少。此类学生应通过密切联系客观存在(校园文化景观)进一步提高自身的思想道德修养与科学文化修养,实现理论与实践的有机融合。

三是对校园文化景观的满意度高,但认为其在与思政教育融合方面有待加强。此类学生对校园景观品质要求较高,也能提出针对性较强的意见。因此高校相关部门应加强与此类学生的沟通与交流,让校园景观文化进一步融入思政教育。

#### 四、校园景观文化融入大学生思政教育的途径

##### 1. 优化思政教育形式,强化校园景观文化建设

###### (1) 强化校园景观文化的内涵建设

在调查结果中,文化活动和教育载体得分分别为0.39和0.36,是影响因素中得分最高的两项。因此,在进行校园景观文化建设的过程中,应将校史文化、红色文化、生态文化等多种文化融入其中,进一步丰富校园景观文化的内涵。各高校应以主题党日、主题团日活动为契机,以校园景观为教育载体,发挥学生党员的先锋模范作用和团员引领作用,开展内容丰富、形式多样的校园景观文化活动,并依托学校、学院公众号平台发布校园景观活动纪实推送,进一步深化在校大学生对校园景观文化的理解,以大学生喜闻乐见并具有广泛参与性的活动形式激发学生对思想政治理论学习的热情和对校园景观文化的认同感、自豪感。

###### (2) 举办“节日节气+思政教育”校园景观文化活动

由调查结果可知:校园活动大多依托校园景观开展,而校园活动是高校实践育人的有效渠道,也是高校开展思政教育的有力手段<sup>[8]</sup>。根据调查发现,调查范围内的每所高校都有蕴含思政教育功能的校园景观。因此,高校可以通过开展“节日节气+思政教

育”系列校园景观文化活动,提升校园景观的思政教育功能。即高校以节日节气为时间点,贯穿全年开展校园景观文化活动,例如在清明节开展“赓续雷锋精神,争做时代先锋”等特色祭扫活动,在夏至日开展“捞起坠入河畔的云”等校园环境美化活动,让大学生在节日节气的时间串联下领略校园景观面貌的不同韵味,在观赏校园景观的过程中感受其蕴含的思想政治文化内涵,进一步彰显校园景观文化的思政教育作用。

###### (3) 打造“网络+阵地”校园景观文化宣传平台

由调查结果可知:仅有54.09%的大学生“经常”留意校园内的文化景观(见图1),故高校打造“网络+阵地”的校园景观宣传平台显得尤为重要。高校可通过打造校园景观文化活动阵地,并在区域内放置《中国古典园林史》《理想人居溯本》等具备思政教育意义的景观文化书籍,为大学生提供畅游景观文化的教育空间;通过成立校园景观文化宣讲团,定期开展线上线下宣传教育活动,向大学生讲解校园景观文化的时代意义和如何在生活中践行校园景观文化所蕴含的精神内涵,以更加通俗易懂的方式让大学生对校园景观文化深化认识,从多角度深化大学生对校园景观文化思政教育功能的理解。

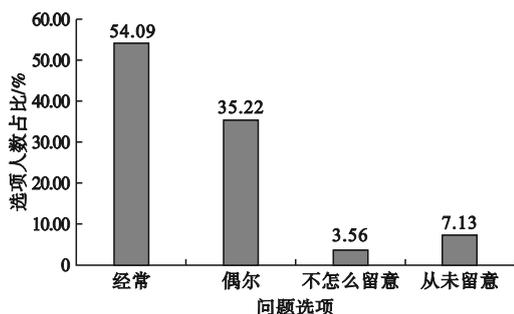


图1 关于“是否留意校园内文化景观”的调查结果

##### 2. 提高思政教育质量,深化校园景观文化育人作用

###### (1) 开设“走出去”校园景观实地讲解选修课

由调查结果可知:43.59%的被调查者认为本校校园景观特色鲜明;48.17%的被调查

者认为本校校园景观闹中取静,是很好的学习场所,这表明高校校园景观的物理条件能达到开设实地校园景观选修课的要求。有41.76%的被调查者认为思政课教学内容中的部分理论知识理解难度较大。因此高校可通过开设校园景观实地讲解选修课来改善思政教育的课堂效果,突破传统教室内授课的固有模式,创新教学方式方法。例如通过实地讲解蕴含校史文化的校园景观可以让大学生感受到老一辈革命家、教育家的奋斗历程,以优秀先辈为楷模,提高民族自豪感与社会责任。实地探访校园文化景观的授课模式不仅能提高大学生学习思想政治理论知识的积极性,还能使本校园的校园景观文化更加系统地融入思政教育过程。

### (2)开展“评比+思政”校园景观文化学习榜样激励活动

由调查结果可知:在以教育效果方面评价校园景观文化对大学生思政教育效果影响的调查中有11.82%的被调查者表示“有较大影响”,有52.75%的被调查者表示“有一定影响”(见图2)。为充分调动大学生学习积极性,高校可开展“评比+思政”校园景观文化榜样激励活动,以开设思想政治专题实践课等形式,让大学生主动挖掘校园文化景观蕴含的思想政治内涵,任课教师根据学生实践报告的撰写情况评选出优秀学生作为学习榜样,以此激发大学生自主学习校园景观文化的热情,这也有利于校园景观文化融入大学生思政教育的全过程。

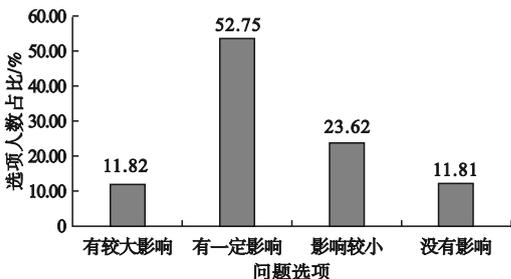


图2 关于“校园景观文化对大学生思政教育效果影响”的调查结果

## 3. 拓宽思政教育途径,打造校园景观品牌

### (1)搭建“互联网+景观思政”平台

随着互联网信息技术的普遍应用,“云游”校园、线上课堂已被广泛接受,这不仅为思政教育畅通了教育渠道、丰富了教育形式,在一定程度上还拓宽了教育范围。因此,高校应紧跟数字化时代步伐,丰富网络教育信息资源,拓展网络教学空间,逐步实现思政教学课堂的信息化、数字化<sup>[9]</sup>。高校在认真学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神和习近平生态文明思想的基础上,深入学生群体,把握大学生的思想认知规律及兴趣点,利用互联网思维创新教育方式,打造“互联网+景观思政”的网络育人新平台。在平台建设过程中,要贴近自身特色,开设线上精品景观思想政治课,设置“景观文化每日知识问答”板块,打造特色鲜明的校园景观品牌,全面筑牢“互联网+景观思政”的思政教育前沿阵地,发挥校园景观文化春风化雨的思政育人功能。

### (2)定制校园景观“身份证”

调查结果显示,有部分被调查者“一般了解”所在学校的校园景观文化,认为某些校园景观的标识度不足。对此,高校应加强校园景观“身份化”建设,为每一个景观定制包含“姓名+生日+介绍”信息的“身份证”,使校园景观“活”起来,不仅能快速拉近与大学生的距离,还能以生动的形式推动思政教育发展,更有利于校园景观文化的传播与传承。

### (3)打造“一站式”校园景观文化宣传平台

优化校园景观文化融入思政教育的途径不仅要从外部对校园客观物质环境进行建设和改造,还要加强内部景观文化思想政治功能的宣传和推广<sup>[10]</sup>。高校应打造“一站式”宣传平台,在学生公寓、教学楼、食堂等公共场所设置校园景观文化展板,使大学生驻足几分钟便可从景观文化宣传中汲取时代养分,强化校园景观文化的渗透效果,这不仅有助于校园景观文化活动的开展,也有助于思政教育活动的开展。

## 五、结语

笔者通过问卷调查的方式了解了大学生

对校园景观文化和思政教育的认知情况与看法,从调查结果来看,大部分学生对校园景观文化的重要意义已经有了较为深刻的认识,认为加强校园景观文化建设对于思政教育工作的开展具有正向促进作用。尽管校园景观文化融入思政教育这项工作已受到各高校重视,但在实际的工作开展中仍存在些许问题与困难,基于此,探寻更为实用的思想政治教学形式,提升校园景观文化融入思政教育的质量与效果就显得尤为重要。

### 参考文献:

- [1] 王炳林,张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [2] 中共教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[EB/OL]. (2017-12-05)[2023-04-08]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206\\_320698.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html).
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知[EB/OL]. (2006-04-27)[2023-04-08]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/200604/t20060427\\_81922.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/200604/t20060427_81922.html).
- [4] 刘基. 高校思想政治教育论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2006.
- [5] 张厚粲. 心理测量学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2013.
- [6] 阚迪,邓杨,杜晶波. 依托校园景观文化的思想政治理论课实践教学模式建构:以沈阳建筑大学“思想道德修养与法律基础”课为例[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2018,20(6):633-638.
- [7] 刘薇. 高校校园文化建设与思想政治教育互动研究[D]. 沈阳:辽宁大学,2012.
- [8] 冯刚,柯文进. 高校校园文化研究[M]. 北京:中国书籍出版社,2013.
- [9] 王邦虎. 校园文化论[M]. 北京:人民教育出版社,2001.
- [10] 陈星彤. 大学校园文化的思想政治教育功能研究[J]. 盐城工学院学报(社会科学版),2021,34(4):20-24.

## Methods and Approaches to Integrating School Landscape Culture into University Students' Ideological and Political Education

DONG Yukuan<sup>1</sup>, CHANG Le<sup>2</sup>, LIU Jiatong<sup>3</sup>

(1. President (CPC) Office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. School of Civil Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 3. School of Architecture and Urban Planning, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** The school landscape culture is of great significance to university students' ideological and political education. Through questionnaires, this paper investigates the primary influences and creates a satisfaction survey on school landscape culture in university students' ideological and political education. According to the findings, the paper excavates ideological and political education elements and resources in the school landscape culture. Moreover, this paper also explores ideological and political education methods and approaches based on school landscape culture, and expands access to the function of school landscape culture in ideological and political education, in order to strengthen landscape culture education in universities and colleges.

**Key words:** school landscape; university students; ideological and political education; culture-based education

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)