

# 以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育途径探析

潘 祎

(沈阳建筑大学学生工作处,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**阐释了以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的重要意义,分析了新时期大学生社会主义核心价值观教育存在的主要问题,从内在机制和外化途径相结合、组织保障和激励评价相结合、校园文化和教育活动相结合3个角度,探索了新时代以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的有效途径。

**关键词:**雷锋精神;大学生;社会主义核心价值观;教育途径

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

在百年未有之大变局背景下,以学习雷锋精神为主线,开展大学生社会主义核心价值观教育,是高校思想政治教育工作面临的一个新课题。近年来,对大学生社会主义核心价值观教育的研究是学术界常论常新的话题,无论是广大教育理论研究者还是教育实践工作者对于大学生社会主义核心价值观教育的研究还存在一些不足,具体表现在:在教育作用和教育意义层面,以宏观探讨居多,对微观的研究尚待加强;在教育效果和教育实践层面,以经验总结研究居多,对理论性的研究有待加强。

“雷锋精神生动地彰显了社会主义核心价值观体系的精神内核,为践行社会主义核心价值观体系 and 核心价值观提供了典范”<sup>[1]</sup>。以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育,是指高校把学习雷锋精神作为思想政治教育工作的主线,通过党建工作、教学工作、科技创新、校园文化和学生工作等多

元化载体,引导大学生在思想、学习和生活中努力学习、践行大学生社会主义核心价值观,从而实现对社会主义核心价值观高度认同的教育实践活动。“社会主义核心价值观与雷锋精神是一脉相承的”<sup>[2]</sup>。新时代,高校要遵照教育规律、学生成长规律,加强顶层设计,做好统筹安排,用好教育载体,找准切入点,突破思政教育瓶颈,不断推动大学生社会主义核心价值观教育的创新。

## 一、开展以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的重要意义

社会需要雷锋精神,时代呼唤雷锋精神。习近平总书记指出,“我们既要学习雷锋的精神,也要学习雷锋的做法,把崇高理想信念和道德品质追求转化为具体行动,体现在平凡的工作生活中,作出自己应有的贡献,把雷锋精神代代传承下去”。对于高校而言,大

学生思想政治教育工作,更加需要准确把握雷锋精神的时代内涵,以学习雷锋精神为主线,进一步引导大学生践行社会主义核心价值观。

### 1. 落实“立德树人”根本任务的关键举措

坚持扎根中国大地办好高等教育,这就要求高校肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的重要任务。在全国教育大会上,习近平总书记强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”<sup>[3]</sup>。在百年未有之大变局下,高校既要坚持教育的基本规律,又要贴近学生的实际,主动把以学习雷锋精神为主线的社会主义核心价值观教育,纳入高校思想政治教育工作体系,肩负起“立德树人”的根本任务。

雷锋精神与社会主义核心价值观的内涵要求与国家、社会和个人价值方面的高度统一,成为高校贯彻“立德树人”根本任务的重要教育教学内容。学习雷锋精神与社会主义核心价值观教育,既体现了马克思主义价值观,又传承了中国传统价值思想。在新时代新征程上贯彻好“立德树人”根本任务,高校凝心聚力开展以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育,既丰富了高校思想政治教育的内容,又拓展了贯彻落实“立德树人”根本任务的载体。学习雷锋精神与社会主义核心价值观教育在教育内容方面的趋同性,为贯彻“立德树人”根本任务形成了有效合力。

### 2. 培养时代新人目标任务的重要抓手

党的十九大报告明确了“培养担当民族复兴大任的时代新人”<sup>[4]</sup>这一重大命题,要求高校肩负起培养时代新人的重任。青少年正处在人生的“拔节孕穗期”,最需要从思想、行为和心理各方面进行引导。以学习雷锋精神为主线,引导大学生践行社会主义核心价值观,在思想方面能够引导学生坚定马克思主义信仰,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观;在行为方面可以促进大学生养成良好道德素养,帮助其规范自身行为;在心理方面能够引导学生培育积极健康向上的

心理,帮助其成长成才。

### 3. 推进思想政治教育创新的有效手段

恩格斯指出:“我们的理论不是教条,而是对包含着一连串互相衔接的阶段的发展过程的阐明”<sup>[5]</sup>。随着网络时代的发展和学生成长背景的不断变化,高校思想政治教育工作需要时时、事事、处处创新。以学习雷锋精神为主线,引导大学生践行社会主义核心价值观,既凸显了学习雷锋精神与社会主义核心价值观教育有效融合的教育模式和双重育人功能,又推动了社会主义核心价值观教育内容的拓展、载体的创新和效果的提升。

## 二、新时期大学生社会主义核心价值观教育存在的问题

### 1. 系统化制度肇建尚待推进

新时期,高校思想政治教育工作在传承中不断发展,在发展中不断创新,在社会主义核心价值观教育的体系建设、模式和载体方面取得了丰硕成果,但在系统化的制度肇建方面还存在一些短板和薄弱之处。一是高校党委统一领导、宣传部门牵头抓总、相关部门各负其责、师生广泛参与的大学生社会主义核心价值观教育工作机制尚待形成。一些高校既未出台新时代学雷锋活动的实施意见,也缺乏大学生学习雷锋精神与践行社会主义核心价值观有效融合的政策和依据。二是高校社会主义核心价值观教育的学生全面参与机制方式有待创新。具体来说,在教育方法对学生的吸引力方面,教育平台便于学生广泛参与方面,教育渠道易于学生接受方面,集中教育与日常教育相结合方面,尚有诸多有待完善之处。同时,有效激励学生党员和学生干部带头践行大学生社会主义核心价值观的积极性、主动性和创造性方面,也需要不断改进。三是高校社会主义核心价值观教育的师生激励评价机制尚待完善。多数高校尚未将以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育纳入教师的绩效考核,未能充分调动广大教师在教学、管理、科研等各项工作中融入大学生社会主义核心价值观教育的

积极性。虽然国内多数高校都从制度、执行和考核等层面高度重视大学生社会主义核心价值观教育,但在结合大学生学业发展、评奖评优和就业保研等方面构建科学有效、操作便利的激励评价体系与全方位、多层面提高大学生践行社会主义核心价值观教育的吸引力方面,还需要不断努力。

## 2. 深层次文化融入尚待加强

“高校作为对大学生进行思想政治教育的主阵地,校园文化建设为培育和践行社会主义核心价值观提供了重要载体和实践途径”<sup>[6]</sup>。但是,当前高校将社会主义核心价值观教育内容和价值元素深层次融入校园文化的研究和实践还有待推进。一方面,系统性融入校园文化的各个层面有待深入。高校将社会主义核心价值观融入校园文化物质层面的做法居多,而真正将社会主义核心价值观的内涵和价值融入高校校园文化的精神层面、制度层面和行为层面的探索和实践创新还有待深入。大学生社会主义核心价值观教育,不能仅停留在器物层面,更应该将其融入高校学风、校风等精神文化层面,写进大学章程、校规校纪等制度文化层面,融入校园文化的行为层面,转化为学生学习和日常生活行为的规范指引。另一方面,与高校自身特色校园文化相融程度有待提高。纵观中国3 000余所高校,每个高校都有独特的办学历史和校园文化,这些具有特色的校园文化是高校几十年甚至百年以来形成的特有文化积淀,为高校社会主义核心价值观教育提供了有效载体。但是,一些高校在运用自身特色校园文化开展社会主义核心价值观方面,尚待加强顶层设计和有效推进。

## 3. 多元化教育活动尚待深入

持续深入开展大学生社会主义核心价值观教育是一项系统工程,需要常态化、持续化教育实践活动的有效承载。高校社会主义核心价值观教育在多元化、持续化主题教育实践活动方面仍存在一些问题。一是利用重要时间节点,凸显教育内容和体现教育特色的社会主义核心价值观教育的主题实践活动

还有待进一步强化。二是通过学生班级、团支部、党支部和社团等组织,在学生中有效开展社会主义核心价值观主题教育实践活动还有待进一步深入。三是在开学、毕业典礼和重要表彰等大型活动中融入社会主义核心价值观教育也尚待加强。四是系统化推进社会主义核心价值观教育融入高校学生学风建设、日常管理、就业指导和心理健康教育等日常思想政治教育活动,也有待加强。

## 三、新时代以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育实施路径

雷锋精神集中体现了当代中国的时代精神,是建设社会主义核心价值体系的丰厚精神资源<sup>[7]</sup>。新时代以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育,要从“理论认知、价值认同和道德规范”<sup>[8]</sup>3个维度出发,通过完善大学生学习雷锋活动保障体系,有效融入学生思想引导、学业辅导、心理疏导和就业指导的各个环节,构建系统的以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育体系。

### 1. 内在机制和外化途径相结合

在内在机制建设方面,要突出重点、区分对象、分类指导,既要不断强化学雷锋活动特色,又要不断增强大学生社会主义核心价值观教育的针对性与实效性。要建设好以思想政治教育为核心的导引机制、以满足发展需要为核心的内驱机制和以培养实践能力为核心的推动机制,全面形成以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的合力。

在外化途径运用方面,要严防走过场、搞形式主义,坚持求真务实、真抓实干,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,推动内容创新、手段创新、形式创新,实现以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的规范化、制度化、常态化。通过党团活动、志愿服务、社会实践和教学实习等多元化载体,实现以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义



核心价值观教育的育人实效。

## 2. 组织保障和激励评价相结合

开展以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育,还需要做好组织保障和激励评价。一方面,要注重顶层设计,切实做好组织保障。高校党委可以制定深入开展新时代学雷锋活动的实施意见等相关规定,明确以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的目标任务、责任主体、考核指标和保障措施,为开展以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育提供政策支持。另一方面,要注重双向发力,切实做好激励评价。将以学习雷锋精神为主线的大学生践行社会主义核心价值观教育,纳入教师的绩效考核,充分调动广大教师聚焦以学习雷锋精神为主线的高校学生社会主义核心价值观教育的工作。实时将高校学生组织、开展和参与的学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的学习与实践活动纳入综合素质档案,作为学生评优的重要参考。

## 3. 校园文化和教育活动相结合

高校开展以学习雷锋精神为主线的社会主义核心价值观教育,要把坚持优良传统与改革创新相结合,发挥校园文化的育人和教育双重引导作用。一方面,凸显校园文化的育人作用。主动把雷锋精神融入校园文化建设,努力营造以雷锋精神为主线的校园文化氛围。例如,沈阳建筑大学持续加强雷锋庭院、校史博物馆等学雷锋活动实体阵地建设。在校园内精心打造雷锋庭院这一文化景观,将雷锋生前所在雷锋班的退役班车请进校园并铸造雷锋铜像,为大学生开展学雷锋活动提供学习基地;充分发挥雷锋庭院在学雷锋活动中的阵地作用,依托雷锋庭院经常性地举办主题教育、仪式教育、主题展览等形式多样的学习纪念活动,发挥其重要的教育功能和辐射影响。这些做法,既贴近了学生学习雷锋精神的实际需求,又发挥了校园文化在以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育中的重要作用。同时,“能否

充分利用新媒体这个更便捷、更富吸引力的平台,直接关系到高校社会主义核心价值观教育效果”<sup>[9]</sup>,促进大学生在传承和弘扬雷锋精神中主动践行社会主义核心价值观,既离不开线下的实践,也离不开线上的引导<sup>[10]</sup>。沈阳建筑大学向来高度重视运用新媒体平台开展以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育。充分利用学校官微、“建大易班”“学习强国‘@雷锋’栏目”等网络媒体平台,以“建大易班”学雷锋网络阵地建设,不断拓宽雷锋精神的辐射影响力,增强以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的吸引力和感染力。另一方面,发挥教育活动的引导作用。通过构建有效的雷锋精神先进典型选树方法,打造高校学习雷锋活动的品牌,探寻有效建设雷锋精神常态化、机制化的途径,多措并举以弘扬雷锋精神为主线引导大学生践行社会主义核心价值观。例如,沈阳建筑大学坚持将弘扬雷锋精神融入大学生社会主义核心价值观教育,通过设立校园雷锋班、雷锋团支部、组建“郭明义”爱心团队和大学生志愿服务团队等,以各类品牌化学雷锋教育活动为载体,促进大学生主动践行社会主义核心价值观。在每年的“学雷锋纪念日”“雷锋同志殉职纪念日”等重要时间节点,结合时代精神和学校实际,创新思路,开展学雷锋主题实践活动。坚持分类指导、突出重点。在大学生中广泛开展以“做新时代雷锋传人”为主题的教育实践活动,设立校园雷锋班,开展学雷锋主题团日、主题党日和学风建设等活动,表彰学雷锋标兵,颁发雷锋班班长奖学金、助学金,在引导青年学生崇尚雷锋高尚品德和感悟雷锋时代精神的常态化活动中,扎实推进以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育。

因此,通过校园文化和教育活动相结合的方式,推进以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育不断发展,高校要坚持守正创新,以创新精神推进学雷锋活动,使大学生践行社会主义核心价值观常做

常新,不断焕发生机活力。

四、结 语

在新时代,以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育模式,是高校思想政治教育工作中的实践探索。它不仅引发了对于学习雷锋精神和社会主义核心价值观教育有效融合的思考,更激发了关于以学习雷锋精神为主线的大学生社会主义核心价值观教育的针对性和实效性的探究,从而在大学生思想政治教育工作中更好地贯彻“立德树人”的根本任务。

参考文献:

[1] 吴晓春. 论新时期雷锋精神的时代价值及践行途径[J]. 思想理论教育导刊, 2014(4): 101-103.

[2] 陶倩. 雷锋精神内涵的时代变迁与媒体建构[J]. 思想教育研究, 2019(7): 115-120.

[3] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11

(1).

[4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-18)[2022-06-25]. <https://www.12371.cn/2017/10/27/ARTI1509103656574313.shtml>.

[5] 恩格斯. 恩格斯致弗·凯利-威士涅威茨基夫人[M]//马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第4卷. 北京: 人民出版社, 1995: 680.

[6] 崔越. 论社会主义核心价值观教育与高校校园文化建设的契合[J]. 学校党建与思想教育, 2013(8): 87-89.

[7] 黄中平. 雷锋精神时代化与学雷锋活动常态化[J]. 求是, 2012(11): 28-30.

[8] 冯留建. 社会主义核心价值观培育的路径探析[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2013(2): 13-18.

[9] 韩文乾. 新媒体环境下高校社会主义核心价值观教育途径探析[J]. 思想理论教育导刊, 2015(3): 68-71.

[10] 孙作青. 新时代以学雷锋为主题的网络思想政治教育价值与路径研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2020, 22(6): 627-632.

The Ways Analysis of College Students' Socialist Core Values Education with Learning from Lei Feng Spirit as the Main Line

PAN Yi

(Department of Student Affairs, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** This paper illuminates the significance of college students' socialist core values education with learning from Lei Feng spirit as the main line, analyzes the main problems of college students' socialist core values education in the new period, and explores effective ways of college students' socialist core values education with learning from Lei Feng spirit as the main line in new era from three aspects which are combination between internal mechanism and external approach, combination between organizational guarantee and incentive evaluation, and the combination between campus culture and educational activities.

**Key words:** Lei Feng spirit; college student; socialist core values; educational way

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)