

# 基于 SPOC 平台的大学英语视听说混合教学模式研究

## ——以沈阳建筑大学为例

吴明海,陈颖,梁甜甜

(沈阳建筑大学外国语学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**针对大学英语学时缩减的现状,以“大学英语视听说”课程为例,通过 2 个学期 16 周的教学实验,为 21 级部分 A 班学生打造基于 SPOC(Small Private Online Course)平台的线上线下混合教学模式,促使大学英语教学向课外拓展延伸,与课堂教学相得益彰、互为补充。融合优质慕课和线下课堂教学的举措,改变了传统单一的教学模式,更新了教学内容,激发了学生的学习兴趣。结果表明,该教学模式使学生获得更多的自主学习时间,满足了个性化需求,更有助于大学英语培养目标的实现。

**关键词:**SPOC;大学英语;混合式;教学模式

**中图分类号** H319.1      **文献标志码:**A

在中国金课扶植的大布景下,高校英语教学面临着史无前例的机遇和挑战。传统单一的讲授式输入型课堂教学模式亟需转变和调整,学生被动式接收整体学习效果欠佳,特别是当今时代依旧存在的哑巴英语现状必须要有大的突破。2019—2021 年,教育部积极推进信息技术与教育教学的深度融合<sup>[1]</sup>,教学活动倡导学生为第一主体,授课教师积极发挥其引导作用,进而培养学生的多方面能力,其中包括自学能力和应用实践技能。有了飞速发展的互联网技术平台的支持,以及大批线上优质精品课的前期建设,这一切都加快了大学英语课程线上线下相结合的混合式教学模式的普及和应用。突如其来的疫情与线上直播多平台的迭次研发也给国内高校

的大学英语教学改革提供了强大的外部推动力。而大学英语,尤其是视听说课势必开启线上线下混合式教学融合的新时代。

### 一、SPOC 线上线下混合式教学模式

信息化大数据时代,仅由教师讲授的单一教学模式已经远远满足不了广大“00 后”学生的需求,全网免费开放的慕课以及大规模的网络课程资源,在某种程度上改变了大学生获取知识的途径,然而免费的学习资源质量良莠不齐,如何甄选优质慕课并和传统教学有机结合,这就需要广大高校教师积极参与大学英语的教学改革。此外,大学英语面临学时缩减的问题,为保证在更短的时间内达到或接近于过去课时量等效的教学效

果,拓展课外教学势在必行。综合比较后,笔者选择了 SPOC(Small Private Online Course)平台来实现上述要求,并以班级为单位进行大学英语视听说课程的教学改革尝试。

SPOC 是 2013 年由加州大学伯克利分校 MOOClab 的课程主任阿曼多·福克斯率先提出的,把优质慕课资源与课堂面对面教学有机结合起来,借由翻转课堂教学,变革教学结构,最大程度地激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性,进而提升教学质量,同时也为线上线下混合式教学模式的开展提供了辅助教学实施的平台支持<sup>[2]</sup>。

二、基于 SPOC 平台的大学英语视听说线上线下混合式教学的应用实践

1. 教学改革的必要性

“大学英语视听说”属于公共必修课,面向非英语专业的大一、大二学生开设,主要锻炼学生的听说技能以满足学生就业所需。然而,该课程目前存在两大突出问题:①大部分教师沿用传统单一的教学方式,且使用的教材及教学内容严重滞后,很多视听说素材年代久远,时效性差<sup>[3]</sup>;②课时严重缩减,且选课班人数较多,单个班级人数平均在 45~55 人。在此情况下,授课教师能与每位学生进行有效沟通交流的机会少之又少,对每名学生的实际学习情况也就无法做到在第一时间真正掌握。因此,教师很难根据学生水平的差异有针对性地进行分级英语教学,这也就严重偏离了“教师要做教学引导者、学生成为教学主体”的目标定位<sup>[4]</sup>。

基于 SPOC 平台的大学英语视听说线上线下混合式教学,在一定层面上消除了传统教学模式的上述弊端,并能够实现线上优质课程资源与线下课堂教学相融合的新型混合教学模式<sup>[5]</sup>。从长远来看,该教学模式既让广大教师真正发挥其在课程教学过程中的引导作用,又能够充分调动学生自主学习的积极性,从而提高学生的整体英语素质。更重要的是,此教学模式在满足不同层次水平的学生个性化需求方面颇具意义。

2. 线上线下混合式教学模式的具体应用流程

本研究以沈阳建筑大学 2021 级大一新生作为研究对象,根据新生入学后的英语能力摸底分级测试成绩,选取 3 个选课班—A8、A9 和 A10 班进行该教学模式研究,每学期教学实验持续 8 周,全部采取基于 SPOC 平台的线上线下混合式教学模式进行授课(面对面课堂教学+基于 SPOC 平台的在线自主学习,见表 1)。

表 1 基于 SPOC 平台的线上线下混合式教学模式师生角色分工

	线上 SPOC 平台	线下课堂	课后
教师	布置学习任务	精讲精练	U 校园设定学习模式
	指导、监控学习	集中答疑、设计课堂互动	必修板块
	动态考核及反馈评价		
学生	自主学习	小组展示	U 校园移动端
	笔记整理、学员互动讨论	小组交流讨论、成果展示	PC 端
	疑问记录		巩固知识点、完成学习任务

(1) SPOC 平台建设及前期准备

在整个教学模式的前期工作中,最重要的是搭建 SPOC 平台,笔者选用的是学堂在线的学堂云平台,该平台拥有大量优质慕课资源,同时能够把学生学习慕课资源的记录保存下来,方便教师随时统计查阅。

该教学模式共分 3 个阶段:授课前在线上优质慕课自主学习、线下课堂知识消化吸收以及课后利用 U 校园平台巩固所学。学生课前需要在规定时间内完成教师在 SPOC 平台上布置的慕课学习任务。为此,教师前期花费了大量时间在众多慕课资源里进行筛选,最终确定选用的是学堂在线用量极高的清华大学的 2 门课程:“生活英语听说”和“生活英语进阶”。经沟通授权后,课程包上传至沈阳建筑大学校内 SPOC 平台(网址:sjzu.yuketang.cn),接下来教师将所有的课程视频及作业浏览一遍后,甄选出适合大一学生学习的部分作为必修板块,并分别用于 2021 年秋季学期和 2022 年春季学期教学。然后,通过 SPOC 平台于每次线下开课之前

分批定时下发给学生进行课前预习,同时制定考核方案和标准(视频单元考核 50% + 作业单元考核 40% + 考试单元考核 10%),作为期末平时成绩的考核内容之一。学生会在手机微信端(需绑定)接收到任务下发提醒<sup>[6]</sup>,然后按照授课教师平台公告要求,结合自身情况,完成指定内容的

学习。SPOC 平台会第一时间更新所有学生在线学习的记录,包括完成的内容板块进度条、学习时长、所学视频完成度等。教师登陆 SPOC 平台,可以随时看到所有学生的在线学习数据和答题记录(见图 1),通过查阅分析,教师便可合理安排课堂答疑及对应的课堂教学内容。

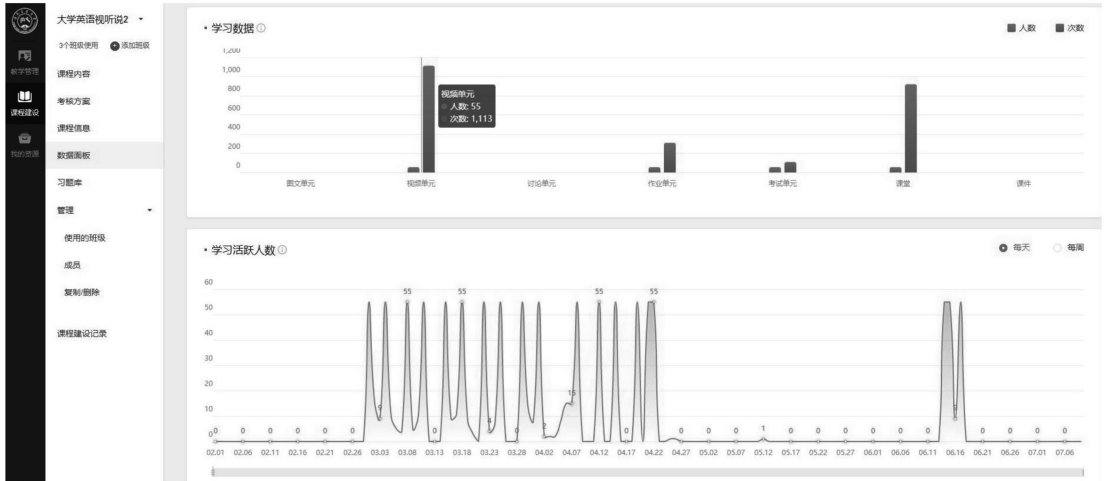


图 1 SPOC 平台 A8 班级学习数据

(2)混合教学模式设计和实施

有了前期线上 SPOC 平台学习的学习数据统计反馈,教师将对班级的学生实际水平有初步了解,并根据学生学习时长及答题正确率分析找出章节内容的重难点,选择学生数据反馈比较集中的章节内容在课堂进行重点教学与答疑。线下课堂,也是一改传统教学课堂的枯燥乏味,首先针对视听说课程增补内容组织学生完成问卷调查(见图 2),大致掌握下学生的兴趣点。然后参考调查结果自制视频教学课件、精选 TED 演讲丰富多样的教学素材以满足学生的需求,这也将作为纸质教材教学内容的补充。原声视频剪辑自经典的英文电影,并通过四步学习法的训练,帮助学生逐步实现甩掉字幕看电影,所有电影剪辑内容均和教材对应单元主题匹配,且内容由易至难,2 个学期下来,四步学习法取得了良好的教学效果。第一步,要求学生以无字幕形式观看选取的电影片段,并第一时间利用辅助教学工具如弹幕、投票等统计学生听懂的比例并记录相应人数;第二

步,配上纯英文字幕重复听该片段,这一步使用纯英文字幕的主要目的是提升学生的英语思维,通过此步骤可以发现学生存在的听力问题主要集中在词汇量、连读和弱读等方面;第三步,将视频逐句播放,每句播放 2 遍,且视频在原有纯英文字幕基础上添加了重难点词汇的注释,并由教师同步进行讲解。这一遍尤为关键,通过逐句重复播放教学彻底消除了学生听力上的盲区,教师的同步讲解也帮助学生扩大了词汇量;第四步,再播放一次无字幕视频,检验效果。统计数据显示:学生听懂的比例远远大于第一次无字幕时的人数比例。此外,课上选用的 TED 演讲视频也都配有教师精心制作的带词汇注释的双语字幕,选取的原则依旧是保证每期挑选的 TED 演讲视频内容和教材对应单元的主题一致。

经由此轮课堂原声输入教学后,由教师组织学生进行小组展示(Presentation),这里所运用的就是教学上常用的克拉申理论<sup>[7]</sup>。以听力作为输入,相对应的口语表达则是输出,学生可将在英文原声视频中学到的地道

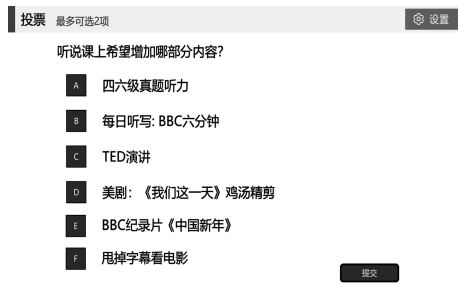


图2 视听说课程补充内容问卷

表达应用到小组展示中。同时,为了增加趣味性,教师可开展多种适合学生展示的教学活动,如举办英文配音秀,学生可为喜欢的电影片段进行配音;英国议会制(British Parliamentary, BP)英语辩论比赛,学生针对选定的辩论主题展开论辩,这些活动能充分拓展学生的英语逻辑思维并提升思辨能力,而逻辑框架的搭建流程可借鉴TED演讲中的精华及话题论据、支撑观点等。除此之外,学生还可以自制PPT做汇报展示,这也在一定程度上锻炼了学生的公共演讲(Public Speaking)能力。

通过上述课堂环节设计,能有效解决英语教学中的两大常规性问题:“学生学什么、如何学”和“教师教什么、怎么教”<sup>[8]</sup>。首先,对于学生而言,通过课上师生及小组英文互动交流,表达自己在课前自学阶段的收获及困惑,进而更加明确课堂学习的重难点;其次,小组展示实现了学生知识互补,组内成员的协作与交流是知识内化巩固的有效途径,最终通过英语表述的呈现完成相应输出练习。而教师的任务则相对复杂,要在教学前期做大量功课,包括查看SPOC平台的学生学习记录,及时了解学生学习的疑难点和盲区。此外,教师还需花费大量时间精心制作教学视频课件,以及完成辅助教学的视频剪辑、字幕添加等工作,这一环节虽然耗时、繁琐但非常必要,可以有效解决纸质教材中部分素材过于陈旧的问题<sup>[9]</sup>,同时该部分教学视频也包含了教师通过多年教学摸索出学生愿意接受和认可的内容,以此最大程度地调动学生学习的积极性。课上,教师合理分配时间,用心设计课堂互动环节,并根据学生的

水平和课上反馈在知识背景介绍、词汇重难点等方面给予及时有效的启发、引导和点拨。通过以上环节,消除学生易错的知识点,指导学生参与并完成课堂小组互动练习,并有针对性地进行集中辅导。综上,不仅能够培养学生发现问题、探讨问题和解决问题的能力,还能充分体现“以学生为中心”的教学理念,也就从根本上修正了传统课堂教学模式上的不足<sup>[10]</sup>。学生经由前期的课前有效自主学习,再结合课堂所学完成知识内化,最大程度减少了非必要的基础性知识讲解,也就在某种程度上,完成了教学目标向高阶能力培养的转变,进而满足了学生的个性化需求,让每个学生真正成为学习的主动参与者<sup>[11]</sup>。

课后,学生利用U校园智慧教学云平台(以下简称U校园)完成课堂知识点的巩固练习。U校园是外研社Unipus旗下的在线学习平台<sup>[12]</sup>。在学习设定方面,教师根据班级实际情况,将学生提交单元练习答案的正确率设定为60%及以上,每个单元里面选取Listening, Viewing, Pronunciation, Role-playing, More practice in listening等内容板块,并增加课程思政板块如World story和China talk,教师要求学生重点完成每个板块内容下的必修内容,比如Listening板块下的Get the skills,这部分内容介绍了英语听力答题策略,同时督促学生完成发音练习,学生通过反复跟读能够极大地改善发音。

### (3) 教学效果评价

笔者对比了参加该模式的3个A班入学摸底测试的听力成绩和2021年秋季学期期末考试的听力成绩(2套试卷听力部分均为四级真题难度,见表2),3个A班的听力成绩均呈正向增长且涨幅明显。一学期下来,其中涨幅最大的是入学摸底测试中听力成绩平均分垫底的A10班,由9.93提升至17.04。由表2不难看出,3个A班整体平均分从10.87提升至17.53,增长了61.27%。此外,笔者还对比了U校园平台的全校学生学习报告,采用SPOC线上线下混合式教学模式的3个选课班的学生各方面



成绩均遥遥领先。仅以口语表现数据为例,2022 年春季学期 3 个班的口语表现分数分别为 80.5、81.4 和 82.5,其中 A9 班成绩高

居全校各班之首,超过了 97% 的班级(见图 3),分值也远超校内 2021 级 2 500 名学生的平均分

表 2 使用混合式教学模式的 3 个 A 班听力测试前后数据

听力测试	A8 班平均分	A9 班平均分	A10 班平均分	三班总平均分
入学模底测试(听力满分 25 分)	12.16	10.51	9.93	10.87
2021 年秋季期末考试(听力满分 25 分)	18.42	17.14	17.04	17.53



图 3 U 校园平台 A9 班口语表现

三、结 论

综上所述,本研究在沈阳建筑大学 2021 级学生中首次试用基于 SPOC 平台的大学英语视听说线上线下混合式教学模式,通过 2 个学期的实验数据比对分析,取得了较为理想的成绩:

第一,有效地摒弃了传统单一的教学模式。在以往教学模式下,部分学生学习大学英语的目标仅停留在通过大学英语四六级考试,而忽略了自身英语听说能力的提高。这导致多年来学生英语听说能力滞步不前,哑巴英语现象十分严重,与满足社会对英语复合型人才的需求不符。近几年,大学英语四六级口试也对学生的听说能力提出了更高的要求,而基于 SPOC 平台大学英语视听说线上线下混合式教学模式,教师不仅实现了教学内容上的更新和延展,更重要的是极大地激发了学生学习英语的兴趣,促使学生作为主要参与者融入到课前、课中和课后的学习中,这使学生有了主动参与学习的积极性,变得敢说、想说、能说,大幅提升了英语学习的效果。

第二,满足了学生的个性化学习需求,真正做到了因材施教。学生的学习记录在平台上一览无余,教师通过后台大数据了解学生的学习情况后,可以对成绩相对较差或进度滞后的学生进行单独辅导和针对性训练。同

时,教师结合定性和定量的研究,能够第一时间查看到平台云数据,并根据其数据反馈迅速调整接下来的课堂教学内容,并完成课上重难点的精讲精练,最大程度提升课堂有效知识点的传播效率,真正内化学生线上所学知识,做到知识的融会贯通。

第三,弥补了现行教材内容更新慢的缺憾。高校目前选用的纸质教材,更新周期较长,往往同一套教材供多届学生使用,而英语教学,特别是大学英语视听说课程,不能也不应该将过时的英语表达教给学生。相比之下,SPOC 平台结合每年的网络热词、时事热点等对应英文表述所做的模块训练,更能激发学生对英语的学习热情,大量的原声输入之后必然会产生有效的输出。此外,不断更新的优质慕课资源加上教师精选、自制的视频教学素材,在某种程度上,能有效弥补纸质教材更新周期长的问题。

当然,目前也存在一些亟需解决的问题,该教学模式一旦普及就需要教师在备课过程中投入大量的时间和精力,不仅要精选、自制教学视频,不断完善教学课件,还要做好包括视频的字幕注释添加等大量配套工作,而且要保持较高的素材更新频率。另外,在教学资源的选取上,也无法避免因教师的个人偏好或专业水准的不同导致内容选材的参差不齐。同时,线上慕课的学习内容筛选、学生自主学习的流程、教师对于学习任务完成的要求和课上教学互动环节的设计等,也在一定程度上对教师本人提出了更高的要求,因而在后续的实际教学中,该模式仍需打磨和进一步完善。

参考文献:

[1] 谢幼如,黄瑜玲,黎佳,等. 融合创新,有效提

- 升“金课”建设质量[J]. 中国电化教育, 2019(11):9-16.
- [2] 何欣忆, 张小洪, 罗仕建, 等. 基于 SPOC 的混合式翻转课堂模式探索[J]. 高等建筑教育, 2019(3):137-143.
- [3] 冯其红, 杨慧, 马建山, 等. 基于“以学生为中心”理念的课程改革与实践[J]. 中国大学教学, 2017(10):68-71.
- [4] 刘慧. 基于云课堂的线上线下大学英语混合教学模式研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020(10):132-134.
- [5] 李艳凤, 朱坤龙, 于玲. “互联网+”高等教育的教学模式研究:以沈阳建筑大学为例[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2021, 23(5):519-524.
- [6] 杨程. 高校教师在线教学能力提升:历程、困境及展望[J]. 高等工程教育研究, 2021(3):152-157.
- [7] 王茜. 克拉申可理解性输入理论在英语听力教学中的应用[J]. 海外英语, 2017(10):61-63.
- [8] 徐艳丽. 基于 U 校园的大学英语听力混合式教学优化设计与实施:以内蒙古科技大学为例[J]. 海外英语, 2021(1):112-114.
- [9] 周凯, 尹盼盼. “停课不停学”背景下以极简主义为视角的高校在线教学实施[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(23):26-27.
- [10] 曹海艳, 孙跃东, 罗尧成, 等. “以学生为中心”的高校混合式教学课程学习设计思考[J]. 高等工程教育研究, 2021(1):187-192.
- [11] 马惠琼. 中国文化失语现象调研与大学英语教学改革:以云南民族大学为例[J]. 保山学院学报, 2020(4):79-82.
- [12] 李亮. 移动互联网时代背景下职业英语教材的融合出版[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2018(1):65-68.

## Research on the Application of SPOC Blended Teaching Mode in “College English Viewing, Listening & Speaking”: Taking Shenyang Jianzhu University as an Example

WU Minghai, CHEN Ying, LIANG Tiantian

(School of Foreign Languages, Shenyang Jianzhu University, Shenyang, 110168, China)

**Abstract:** Faced with the gradual reduction of College English course in university, this study takes the course of “College English Viewing, Listening & Speaking” as an example and probes into the online and offline blended teaching mode based on SPOC for part of the top freshmen, which lasts 16 weeks among two semesters and makes up for the reduced lesson time by extending the teaching content. The integration of high-quality MOOC and offline classes has changed the traditional single teaching mode, updated the teaching content and stimulated students’ interest in learning. The results show that this teaching mode can make students have more time to study independently and meet their individual learning needs, which is more helpful to the realization of college English training.

**Key words:** SPOC; college English; blended; teaching mode

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)