

# 新时代高校“四史”教育融入思想政治工作的实践路径与长效机制研究

李明泽<sup>1</sup>, 张 徽<sup>2</sup>

(1. 沈阳建筑大学土木工程学院, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学党委组织部, 辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**论述了高校开展“四史”学习教育的价值意义,分析了在“四史”教育过程中存在的问题。从构建理论研究与课程思政协同培养体系、线上与线下融合式教育体系、完善的评价管理体系等方面提出了“四史”教育融入思想政治工作的实践路径建议。从建立融合式育人机制、全方位保障机制、合力共管机制等方面提出了高校开展“四史”教育的长效化策略建议。

**关键词:**高校;“四史”教育;思想政治工作;实践路径;长效机制

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

“四史”中蕴含着伟大的精神内涵,学好“四史”与实现“两个百年”奋斗目标有着密切的联系,是全面建设社会主义现代化强国的理论基础。“四史”中含有丰富的理论知识与教育素材,“四史”教育有利于大学生掌握历史脉络,增强对历史事实的辨别能力,在不断提高党性修养的同时,引导大学生厚植爱国爱党情怀。研究“四史”在大学校园中思想政治工作的教育定位,进一步明确高校开展“四史”教育的重要性,对于提升新时代高校思想政治工作成效具有长远的现实意义<sup>[1]</sup>。

## 一、高校开展“四史”教育的意义

### 1. 教育大学生提高抵制错误思潮的能力

“四史”教育在大学校园里推动落实,一方面是将历史知识传授给大学生,更重要的是通过此种教育方式加强大学生对重大历史事件、会议、人物的认知。当代大学生正处在

思想活跃的关键成长期,尚未形成健全的知识体系,思想也比较单纯,极易受到错误思潮的不良影响。“四史”教育要坚持以实事求是为准则,从特有的背景与角度出发,围绕重大历史问题向大学生们讲清历史真相、作出正确回答。通过“四史”教育,加强引导大学生树立正确的历史观,增强其历史自信与自觉,进而提升抵御错误思潮的能力。

### 2. 教育大学生进一步坚定“四个自信”

大学生是国家发展的后备力量,他们的理想信念状况关系到国家的前途命运。高校在大学生群体中开展“四史”教育,可以增强大学生对“四个自信”的价值认同<sup>[2]</sup>。从无数的历史事件可以看出,只有坚持中国共产党的正确领导,中国人民才能过上好日子,坚定“四个自信”是中国人民迈向新天地、创造新奇迹的重要一步。新时代高校要抓住“四史”教育这个关键契机,教育大学生不断从“四史”中汲取力量,认识到只有坚持中国共

产党的领导才能使国家繁荣富强,教育他们要自觉把个人成长与社会主义现代化建设相结合,要把人生目标与实现中华民族伟大复兴的中国梦联系在一起,全身心投入到社会主义现代化建设中去。

### 3. 教育大学生不断厚植爱国主义情怀

历史是人类过往经历的汇总,人们可以在学习历史中不断反思并总结。高校开展“四史”教育有利于大学生掌握历史脉络,增强对历史事实的辨别能力。通过学习“四史”,一方面可以促使大学生在学习中不断总结经验教训,不断增强学习的积极主动性,从而提高自身综合素质与能力。另一方面还可以教育引导大学生正确认识党领导人民所取得的重大历史成就,进一步坚定理想信念,加强党性修养,涵养爱国之情,砥砺报国之行。

## 二、高校开展“四史”教育过程中存在的普遍问题

### 1. “四史”教育的实践性略有不足

“四史”是一个整体且其内涵十分丰富,正是由于其理论知识全面,涉及内容体系庞大、逻辑关系特殊,高校教师受到教学进度的影响,经常会采用传统的灌输式教学方式,难免会增加大学生对“四史”内容学习的抵触心理。另外,“四史”教育内容往往融入到思想政治理论课当中,理论知识的讲授占用了较多的课时安排,进而减少了大学生接受“四史”教育的实践环节。当代大学生在学习“四史”内容过程中,不仅要在课堂上吸收其理论内涵,更要做到知与行的有机统一。由于缺少实践活动环节,大学生难以亲身体会到中国共产党在砥砺奋进过程中的艰难险阻,从而导致大学生学思践悟不足,“四史”教育未能在提高大学生思想政治教育成效中起到足够的作用。

### 2. 大学生参与“四史”教育的主动性不高

目前的高等院校中“00”后的青年学子占有很大比例,面对新鲜事物,他们具备超强的领悟和运用能力,在受到网络时代的发展

和社会潮流不断更新的影响下,新鲜事物对他们产生了更强的吸引力,他们也更愿意花时间和精力投入其中,在他们眼中,“四史”教育所涉及的内容与他们的学习和生活关联性不大,从而对“四史”教育缺乏重视。在这种错误的理解下,部分大学生对“四史”内容的求知欲不强,学习“四史”的动力明显不足。另外,“四史”中的内容背景与当代大学生的生活环境存在较大差异,这也造成了大学生对“四史”教育内容理解得不够深入,对重大历史事件、人物及会议的了解较为片面。

### 3. 在“四史”教育中红色资源的利用不够充分

近年来,全国各地都在大力营造红色氛围,形成了有本地特色的红色资源场景。同时,在国家政策的鼓励与支持下,各高校对“四史”教育的研究也有了很大进步,但在“四史”教育过程中仍存在着利用红色资源不充分的状况。中国各地都有着极为丰富的红色资源,例如历史博物馆、爱国主义教育基地、革命根据地遗址等,这些都是高校可以深入开展“四史”教育的有效平台。但经过调研发现,部分高校在开展“四史”教育的过程中,并没有将这些红色资源融入其中,未能形成协同育人机制<sup>[3]</sup>。

## 三、“四史”教育融入高校思想政治工作的实践路径建议

### 1. 构建理论研究与课程思政协同培养体系,提高大学生对“四史”内涵的认识与理解

高校是落实立德树人根本任务的重要阵地,相关部门应组织专家和学者不断加强对“四史”精神内涵的理论研究阐释,从而提升大学生对“四史”精神内涵的认识与理解。一是要围绕“四史”精神内涵加强理论研究。高校要坚定不移地以习近平总书记关于“四史”的重要论述为指引,加强顶层设计,组建研究与教学团队,强化思政课教学成果转化,进而引导全校师生参与“四史”精神内涵的研究与思考中去,切实做到把历史当成最好

的教科书。二是持续深入开展好“四史”学习教育。要把握好大学生在校读书生活的关键成长期,通过开展系列教育活动,教育引导大学生深入体会“四史”精神的价值与内涵,在学习历史知识的同时帮助大学生树立远大理想。三是要围绕“四史”中的关键内容做好课程思政建设。相关部门应精细化梳理能与“四史”教育内容相融合的各门学科,开创具有自身特色的“四史”教育教学模式,让大学生在学习专业知识的同时,深刻体会到红色政权来之不易,新中国来之不易,中国特色社会主义来之不易,将“四史”的精神内涵根植于大学生内心深处<sup>[4]</sup>。

## 2. 构建线上线下融合式教育体系,全面培育大学生的家国情怀

“四史”教育是高校推动新时代思想政治工作向纵深发展的有效途径<sup>[5]</sup>。高校要将教育部关于开展“四史”学习教育的通知文件贯彻落实好,要结合学校自身实际情况,精心制定教育方案并统筹推进,尤其是要运用好网络资源,做好线上线下融合式教学。首先,要坚持以思想政治理论课为主阵地讲好“四史”。思政课教师要结合不同专业学生的特点、不同年级学生的思想状况等方面来制定“四史”的授课计划,要以大学生喜闻乐见的形式来讲授“四史”中的教育内容。校园景观文化作为校园文化中一个重要的组成部分,蕴含着丰富的思想政治教育元素和资源,校园景观文化以其独特的优势日益成为思想政治理论课实践教学的重要途径和有效载体<sup>[6]</sup>。有条件的高校也可依托校园“红色文化”和红色校园景观,通过组织大学生红色校园景观实践教学,将思政课与“四史”学习有机结合。其次,要大力开展网上“四史”学习教育。高校要把握住网络新媒体在大学生群体中的地位作用,积极探索网络传播规律,在网络平台上大力开展“四史”学习教育活动,可以此为良机精心创作一批有灵魂、有内涵的“四史”教育微电影、网络文章等文化作品,也可开展“四史”网络知识竞答等系列活动,目的就是“四史”精神内涵在

大学生群体中广泛传播。最后,要加强理论教育与社会实践的有机融合,提高大学生对“四史”的思想认同感。充分利用重大时间节点、重大纪念日等契机,深入开展主题党日、团日活动,开展探访参与过重大历史战争、重要历史事件的英雄人物或其亲属,引导大学生向英雄学习、向英雄致敬。深入红色教育基地,组织带领大学生到烈士陵园、革命根据地遗址、爱国主义教育基地等进行参观学习,通过现场感受革命历史来提升大学生对“四个自信”的坚定认同。

## 3. 构建完善的评价管理体系,打造积极向上的“四史”学习氛围

当前,国家意识形态领域面临着错误思潮渗透、多元文化冲击等不利因素的严峻挑战<sup>[7]</sup>。就目前来看,高校应进一步守牢意识形态主阵地,牢牢掌握意识形态工作的主动权和领导权,坚决避免大学生遭受错误思潮的侵蚀。一是要引导全校师生坚定政治信仰,通过开展理论学习、召开党员大会、邀请专家开展“四史”讲座报告等形式,教育大学生树立爱国之情和报国之志。二是要正确把握舆论导向,高校必须在旗帜鲜明讲政治上走在前列,要立场坚定地反对各种错误观点和思潮,用实际行动将“四史”的精神内涵在全校范围进行宣传。三是要大力倡导依法治校理念,高校要时刻提高警惕、精准辨别,采取有效的应对措施解决一切在校内发生的损害国家荣誉、利益和形象的事件,与公安部门联手打击网络违法行为,为营造风清气正的网络环境贡献力量<sup>[8]</sup>。

## 四、“四史”教育融入高校思想政治工作的长效化策略建议

### 1. 建立“四史”教育与思政课教学的融合式育人机制

“四史”教育与思政课教学深度融合,是高校进一步做好思想政治工作的重要途径。高校应最大限度地发挥思政课在“四史”教育中的主体作用,根据学校自身的办学优势,把握思政课的特点,打造“四史”教育与思政



课教学的融合式育人机制。一是要融入思政课教学内容,找到“四史”教育内容在思政课程内容中的关联性,把“四史”重点内容巧妙地融入思政课相关章节,让“四史”成为思政课上不可或缺的一部分。二是有效开展思政课教师培训,在原有培训基础上增加“四史”教育内容,将“四史”教育教学能力作为思政课教师岗位考核指标的一部分,进而提升思政课教师讲授“四史”的能力。举办各级各类教学比赛、讲座论坛、交流研讨会等活动,推动“四史”教育与思政课教学深度融合。三是要做好“四史”融入思政课教学的理论研究,成立相关研究机构,以学术研究促进教育教学。召集专家学者组建“四史”教育研究团队,以集体攻关促进深度研究,探索“四史”教育与思政课相融合的关键点。目前来看,构建“四史”教育与思政课教学的融合式育人机制,是高校实现“四史”教育长效化的基本保证。

## 2. 建立“四史”教育的全方位保障机制

教育资源的持续输送是高校长期开展“四史”学习教育的基本条件。目前高校均在建立“大思政”工作格局,“四史”教育能够有效融入高校思想政治工作,一是要思政课教师、专业课教师和辅导员这3支教师队伍来支撑。对思政课教师而言,教育部明确指出高校思政课师生比为1:350,各高校要加大引进和培育思政课教师,确保思政课教师数量充足且教学水平持续提升<sup>[9]</sup>。对专业课教师而言,要加强课程思政建设力度,将“四史”知识在专业课教师群体中普及,提高专业课教师将“四史”精神内涵有机融入到专业课知识中的能力。对辅导员而言,作为最贴近大学生的思想政治教育工作者,要对大学生讲好党的故事、革命的故事和英雄的故事,从而提高思想政治教育成效。二是要搭建红色教育平台。各高校一方面可以根据自身的景观文化内涵和特有的红色遗址来打造校内“四史”教育平台,依托校史馆、博物馆等载体,面向师生开展爱国主义教育。另一方面高校要加强与社会红色展览馆、烈士

陵园等基地的联系与沟通,通过校地合作加强联合培养,打造校外稳定的“四史”教育基地。三是要有足够的经费支持。稳定的经费投入是高校长效化开展“四史”学习教育的根本保证。在配套经费安排问题上,高校可谋求多渠道的经费来源,比如将“四史”教育列入年度经费预算中,做到专款专用;也可从思政课建设专项经费中列支一部分来支撑“四史”教育;还可以从各院系的思政工作经费中或是面向社会寻求赞助等方式,确保“四史”教育活动有效开展<sup>[10]</sup>。

## 3. 建立党委领导下的各职能部门合力共管机制

在高校党委的统一领导下,各职能部门通力合作,形成合力共管机制是高校实现“四史”教育融入思想政治工作长效化的根本保证。“四史”教育要纳入全年党政工作要点中去,任务要精细地分解到各个部门,确保教育落到实处。学校领导也要抓住领导干部上讲台讲授思政课这个契机,带头开展“四史”教育。党委宣传部作为牵头抓总的部门,要做好“四史”学习教育的顶层设计,确保教育成果由点向面进行辐射。学生工作部门要利用好“第二课堂”这个教育阵地,通过报告、动漫、说唱、微课、讲解等多种活动形式,生动讲好各类“四史”故事<sup>[11]</sup>。基建与后勤等部门要大力营造“四史”学习教育氛围,兴建各类红色文化场馆,确保“四史”教育在校园内有平台与基地。网络思政中心要充分运用各类网络媒体平台开展“四史”教育内容普及与“四史”知识竞答等活动,推动“四史”教育成果在网络平台上熠熠生辉。

## 五、结 语

将“四史”教育融入到高校思想政治工作中,就是要教育引导当代大学生深刻认识到自身的历史使命感与社会责任感,将个人成长与国家民族命运紧密结合起来,进而为党和国家实现宏伟蓝图贡献青春力量。高校在开展“四史”学习教育过程中,要坚持正确政治方向,充分发挥红色资源优势,不断创新

表达形式,确保“四史”教育融入育人的全方位、全过程。

参考文献:

[1] 李栓栓,曹银忠.“四史”教育融入高校思想政治教育的思路探究[J].西昌学院学报(社会科学版),2021(9):36-42.

[2] 徐磊,朱子威.“四史”学习教育融入高校立德树人的路径探讨[J].学校党建与思想教育,2021(18):36-38.

[3] 李智飞,相福全.新时代高校“四史”教育存在的问题及改进策略[J].无锡商业职业技术学院学报,2021(10):15-18.

[4] 全国高校思想政治工作网:追寻“红色印记”深化“四史”学习教育[EB/OL].(2020-11-11)[2022-03-17].[https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy\\_sxjy/201111/597968.shtml](https://www.sizhengwang.cn/a/dxjy_sxjy/201111/597968.shtml).

[5] 路顺.“四史”教育融入高校思想政治工作的三重维度[J].党史博采(理论版),2021(9):63-64.

[6] 阚迪,邓杨,杜晶波.依托校园景观文化的思

想政治理论课实践教学模式建构:以沈阳建筑大学“思想道德修养与法律基础”课为例[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2018,20(12):633-638.

[7] 吴小炜.新时代中国共产党引领先进文化建设研究[D].桂林:广西师范大学,2021.

[8] 陈永刚.“四史”融入大学生思想政治教育:重要意义·现实困境·创新路径[J].中学政治教学参考,2021(10):60-62.

[9] 邢亮.“四史”教育融入高校思政课教学体系浅论[EB/OL].(2021-03-12)[2022-03-17].[http://weixin.cuepa.cn/show\\_more.php?doc\\_id=3614379](http://weixin.cuepa.cn/show_more.php?doc_id=3614379).

[10] 朱海涛.“四史”教育融入高校思想政治工作的长效机制研究[J].河南工学院学报,2021(7):53-55.

[11] 教育部办公厅.《关于开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育的工作方案》的通知[EB/OL].(2020-09-15)[2022-03-17].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe\\_1407/s253/202009/t20200927\\_491655.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202009/t20200927_491655.html).

# Research on the Practical Path and Long-Term Mechanism of the Integration of “Four Histories” Education into Ideological and Political Work in Colleges and Universities in the New Era

LI Mingze<sup>1</sup>,ZHANG Hui<sup>2</sup>

(1. School of Civil Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Party Committee Organization Department, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:**This paper discusses the value and significance of carrying out the “Four Histories” learning and education in colleges and universities, and analyzes the problems existing in the process of “Four Histories” education. From aspects of constructing theoretical research and collaborative training system of curriculum ideology, online and offline integrated education system, and the perfect evaluation management system, it puts forward suggestions on the practical path of integrating “Four Histories” education into ideological and political work. From the aspects of establishing an integrated education mechanism, an all-round guarantee mechanism, and a joint management mechanism, this paper puts forward long-term strategies and suggestions for colleges and universities to carry out “Four Histories” education.

**Key words:**colleges and universities; “Four Histories” education; ideological and political work; practice path; long-term mechanism

(责任编辑:徐聿聪 英文审校:林 昊)