

新时代大学生“四史”学习中存在的问题与优化对策

郝悦

(鲁东大学马克思主义学院,山东烟台264025)

摘要:在中国特色社会主义进入新时代这一新的历史方位下,大学生要成为堪当民族复兴大任的时代新人,就必须学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。指出了新时代大学生“四史”学习的重大意义,阐释了新时代大学生“四史”学习的总体情况与存在的问题,从突出“四史”学习内容的系统性、强化“四史”学习主体的针对性、加强“四史”学习的自觉性渐进性、注重提高“四史”学习的实效性4个方面提出了新时代大学生“四史”学习的优化对策。

关键词:新时代;“四史”学习;大学生;优化对策

中图分类号:G641 **文献标志码:**A

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央非常重视学习历史,多次强调要学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。2021年5月,中共中央办公厅印发的《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》强调,在全社会广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,普及党史知识,推动党史学习教育深入群众、深入基层、深入人心,引导广大人民群众深刻认识中国共产党为国家和民族做出的伟大贡献,深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨,学习中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果,传承中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神,坚定不移听党话、跟党走,在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业^[1]。

高校担负着培养社会主义建设者和接班

人的重任,加强大学生“四史”学习教育,是提高思想政治教育实效性、落实立德树人根本任务的重要途径。2020年5月1日,教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出,推动理想信念教育常态化、制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,把制度自信的种子播撒进青少年心灵,引导师生不断增强“四个自信”^[2]。随着中国特色社会主义进入新时代,大学生尤其要加强“四史”学习,要了解“来路”,更要明白“到哪里去”,坚定前行方向。

一、新时代大学生“四史”学习的重大意义

中国特色社会主义进入了新时代,这是党的十九大对中国所处历史方位的全新重大

政治论断^[3]。在这一重要历史关头,学好“四史”对于帮助大学生更好地守初心、担使命具有重大意义。

(1) 中国特色社会主义已经进入新时代,迫切要求大学生学习党史、新中国史、改革开放史。通过学习深入了解不屈不挠的中华民族一步步从站起来到富起来,而今正在逐步强起来的过程,了解中华民族历经磨难、艰苦抗争的历程,了解改革开放奋起直追、飞速发展的历程,进而坚定信仰,担负起自身的责任和使命。

(2) 中国特色社会主义已经进入新时代,迫切要求大学生深入学习社会主义发展史。了解科学社会主义的发展历程,正确理解在21世纪焕发出强大生机活力的科学社会主义,进而树立坚定的马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义信念,坚定不移走中国特色社会主义道路,坚定理论自信,坚守自身的责任和使命,坚持正确的前进方向,把个人理想融入到党和国家的事业当中。

(3) 中国特色社会主义已经进入新时代,迫切要求大学生通过“四史”学习,不断强化“四个自信”。青年兴则国家兴,青年强则国家强。作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,大学生要系统学习“四史”,坚决抵制意识形态领域的思想渗透,保持清醒的头脑,主动担负起继往开来的历史重任。大学生要学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,牢固树立共产主义信仰,强化理想信念和价值追求,才能真正担当民族复兴重任,在新时代背景下更好地践行自己的初心和使命。

二、新时代大学生“四史”学习总体情况与问题分析

笔者通过相关文献^[4-6]研究及对学习网站与高等院校的调研发现,当前大学生“四史”学习的系统体系已经建立,自上而下全面部署、整体推进、有序进行,为大学生“四史”学习提供了良好的外部保障。

1. 总体统筹规划下扎实开展

(1) 自上而下统筹规划

习近平总书记的重要讲话和重要指示为“四史”学习确定了基本指导方针和原则,从国家层面强化顶层设计,并系统部署行动过程,健全“四史”学习的保障机制。教育部办公厅制定的一系列相关文件进一步部署了高校“四史”学习教育的行动策略及具体举措。各高校传达上级精神,召开专门会议部署“四史”学习教育工作,召开由校党委常委、校长、党委办公室、宣传部、社会科学处、马克思主义学院等相关部门主要负责同志参加的座谈会,进一步把“四史”学习教育工作落到实处。顶层设计和基层探索相结合,自上而下统筹规划、系统配合,为大学生“四史”学习提供了良好的政策引领和体制机制保障。

(2) 多管齐下形成合力

为切实做好“四史”学习教育工作,教育部“中国大学生在线”网站设立网上重走长征路——“四史”学习教育成果展、全国高校党史学习教育展等栏目;“中国大学生在线”公众号下设子菜单“四史教育”模块,分类别设立学习项目与检验答题项目。各高校精心设计“红色经典·献礼百年”系列活动,创设了丰富多彩的“四史”学习教育形式和特色活动。以鲁东大学为例,设立了“四史”学习教育研究中心和胶东红色文化研究中心,深入挖掘红色文化内涵,并开设胶东红色文化网上教育馆,为大学生提供具有胶东特色的“四史”学习平台;图书馆选取推出了“100部党史必读书籍”,为学生提供了丰富的学习资源;思政课教师发挥立德树人作用,将“四史”学习融入课堂、融入教学;辅导员创新“四史”学习教育模式,以灵活多样的形式增强学习的针对性、实效性;学生党员干部积极率先学习“四史”,听专家讲党课;各专业课挖掘课程思政要素,使大学生处于全方位“四史”学习的浓郁氛围之中。

在这样的大环境下,大学生“四史”学习呈现良好态势,主要表现在:对于“四史”学习的重大意义有深刻的理解,能自觉、主动地

参与学习;对于丰富的“四史”学习资源、多样化的学习方式比较认可,能够有针对性地选择适合自己的“四史”学习平台,积极参与各类讲座、政治理论课、学习体验以及实践活动;“四史”学习成效显著,绝大多数学生深刻了解了中国革命、建设和改革的历程,愈发坚定了对党的领导和中国特色社会主义道路的信心。

2. 存在的亟待解决的问题

(1)学习内容体系上,系统性整体性把握不足

部分大学生在“四史”学习过程中,存在对单个历史事件孤立把握、对其背后的规律性没有进行延伸性探究的问题,因而缺乏对历史合力在历史事件发展过程中作用的深刻理解^[7];部分大学生由于前期知识积累不足和自身阅历尚浅等原因,对“四史”内容体系和“四史”之间的逻辑关系、重点内容的把握尚显不足,达不到全面、整体、系统性学习的高度。

(2)学习态度方法上,自觉性科学性需要强化

极少部分大学生的学习态度需要进一步端正,他们认为学习“四史”是党员和学生干部的任务,与自己关系不大,可学可不学,因而在学习过程中存在被动心理,对学习内容一知半解或者不求甚解,缺少学习的积极性和自觉性,需要从主体动机和客观条件支撑方面逐步解决这一问题。

部分大学生的学习方法不够科学,他们虽然参与各类学习教育活动,但缺乏对活动内涵和实质的深入理解,答题或查看资料随意性较强,连续性和持久性不足;或是在“四史”学习过程中单纯为学而学,对自身思想转化和发展的观照欠缺,缺乏从学习、思考到践行的环节衔接,以致没有达到“四史”学习的目的。

(3)学习主体定位上,针对性层次性有待加强

大学生是社会主义现代化强国建设者,担负着实现中华民族伟大复兴的历史重

任。作为“四史”学习的重要群体,其主体差异性较大,针对性分层次学习略显薄弱。首先,从学历差异上看,博士研究生、硕士研究生、本科生、专科生由于学业基础不同,其“四史”学习的要求和目标也应有所区别;其次,从学科差异上看,文史生、理工生和艺术体育生由于学习科目和基础相差较大,应有针对性地开展学习教育;第三,大学生当中有中国共产党党员、入党积极分子,也有普通学生,学习定位应体现差别性、层次性。目前,有的大学生缺乏对自身的准确定位,并未确立适合自身基础的“四史”学习目标,所以没能最大程度地发挥自身潜力、取得最佳学习效果。

(4)学习效果转化上,积极性主动性尚需提升

学史力行、知行合一,完成从知到行的转化是大学生“四史”学习的目的^[8]。大学生通过参加理论学习、听取专家党课报告、参加演讲比赛、观看红色情景剧演出等多种形式获取“四史”基础知识,进一步深入了解中国近代以来艰辛的探索历程、中国共产党领导的中国革命的奋斗历程、社会主义建设和改革历程,结合新时代中华民族伟大复兴的新征程,深刻总结马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的宝贵经验,明确坚持中国共产党领导和走中国特色社会主义道路的必然性,进而完成知、情、意、行的转化过程,将对“四史”的认知和深刻理解转化为担负社会主义建设者和接班人重任的自觉行动。目前这一过程中,部分环节脱节现象依然存在。

三、新时代大学生“四史”学习的优化对策

1. 突出“四史”学习内容的系统性

加强大学生“四史”学习,并不是要求他们成为该领域的专家,而是要联系自身实际,联系学校发展,联系新时代的新形势,深入学习“四史”,了解“四史”之间的逻辑关系,从整体上把握“四史”学习难点,突出学习重点,增强学习的系统性、完整性,为此要树立

大历史观,在更宏大的时空层次探寻“四史”学习的路径。

(1)探索“四史”与中华民族奋斗发展史之间的内在关系。中华民族历史悠久,创造了灿烂的中华文明,为人类文明进步做出了重大贡献,在此过程中形成的民族精神是广大中华儿女不断努力奋斗的精神支柱。“四史”学习赓续了中华民族伟大的民族精神,延续了中华民族奋斗不息的精神内核,在不同历史时期、不同领域范畴进一步续写了中华民族奋斗发展史,体现出对中华民族奋斗发展史的接续、守正创新,因此,大学生在学习过程中,将“四史”置于中华民族奋斗发展历史进程这一更广大的视域中,才能更加深刻地理解“四史”学习对于担负中华民族伟大复兴历史任务的重要意义。

(2)厘清“四史”之间的有机联系和学习的侧重点。“四史”是一个统一的整体,相互之间密切关联、不可分割。党史、新中国史、改革开放史是社会主义发展史的重要组成部分,其历程实际就是一部社会主义在中国不断焕发生机活力的发展史。“四史”当中最关键的是党史,它是大学生学习新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础,是进一步深入系统学习的前提。“四史”作为一个统一的整体,并未停止向前发展,中国共产党领导下的中国正在不断全面深化改革开放,继续谱写继往开来的改革开放史,继续在新时代续写社会主义发展史的全新篇章。

2. 强化“四史”学习主体的针对性

大学生在“四史”学习过程中,应该遵循思想政治教育的基本规律,从自身的学习基础出发,寻找切合自身实际的学习方式、方法,体现出学习主体的层次性,有针对性地进行学习。

(1)针对不同学历水平分阶段地进行学习。普通本科、专科学生正处于广泛学习阶段,要以思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策这5门必修的思想政治理论课学习为基

础,广泛参与多种形式的“四史”学习教育活动,扩大知识面,培养理论思维和理论分析能力;硕士研究生在本科阶段学习了“四史”的基础知识后,应适当增加经典著作学习,在更大范围领域涉猎“四史”研究项目;博士研究生可以利用自己的学术专长和研究优势,深入系统地进行学习,并且自觉提高对自身的目标要求,适时参与“四史”宣讲等活动。

(2)针对不同政治身份分层次地进行学习。学生党员要当好表率,发挥先锋模范作用,在“四史”学习中走在前面,争当标兵,不忘入党初心,牢记使命担当;入党积极分子要积极主动向党员标准看齐,在“四史”学习过程中以共产党员的标准要求自己,深化对党的历史和事业的认识^[9-11];普通学生要认真学习领悟,积极向党组织靠拢,进一步坚定中国特色社会主义信念和共产主义远大理想。

(3)针对不同专业的学生有区分地进行学习。文史生、理工生、艺术体育生因术业有专攻,所以在“四史”学习过程中,文史生要精益求精,理工生和艺术体育生则应先查缺补漏,立足自身实际合理定位,夯实理论基础,提升感性思维和理性认识,全方位增强自身悟性,进而全面提升综合能力。

3. 加强“四史”学习的自觉性渐进性

(1)端正学习态度。端正学习态度是大学生“四史”学习的首要前提,努力培养学习自觉性,培养强烈的责任感和使命感,懂得为什么学,把学习发展中的“四史”作为一种永恒的责任,做到积极主动学习、开拓创新学习,以担负的使命和责任督促自身学习。

(2)坚持循序渐进。“四史”是一个博大精深的体系,大学生在学习过程中可能会出现记忆困难、理解不透、对规律认知不到位等问题,对此,遵循循序渐进这一基本原则逐步深入学习尤为必要。一方面,学习内容沿着时间脉络循序渐进,沿着40年改革开放史—70年新中国发展史—100年党的奋斗史—500年社会主义发展史这一脉络,将前一段时间放置于后一个大背景下,全面厘清历史发展脉络;另一方面,学习过程要循序渐进,

沿着理论学习—前因后果—规律深化—创新发展的轨迹,逐步深化逻辑认知,逐步加深对“四史”里蕴含的基本理论的理解和把握。

4. 注重提高“四史”学习的实效性

大学生在“四史”学习过程中,应遵循德育基本规律,完成知情意行逐步上升、逐步整合的全过程,从基本认知入手,逐步过渡到情感升华和情绪触动,进而形成稳固的思维模式,最后付诸具体行动,完成知情意行螺旋上升的整个德育过程,真正做到内化于心、外化于行,切实提升“四史”学习效果。

(1)深入学习,习得知识。首先,坚持正确的原则与史观。坚持社会主义方向和党的领导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,坚持唯物史观,以此为指导全面、系统、深入、辩证地学习“四史”的基本知识。其次,注重知识学习的渐进性。以现开设的公共思想政治理论课程中的中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论为基础学习党史,了解新中国史和改革开放史,结合马克思主义基本原理学习宏观社会主义发展史,以形势与政策为基础学习“四史”的最新发展成果,在此基础上深入研读《中国共产党简史》《论中国共产党历史》等“四史”学习推荐书目,由浅入深完善自身知识体系。第三,积极参与多种形式的学习活动。从教育部社会科学司和人民网联合组织的“四史”讲堂,到各高校线上线下的演讲比赛、情景剧大赛、社会实践等形式多样的“四史”学习教育活动,大学生可以从自身实际出发,积极选择多系统、多样化的学习平台^[12]。

(2)深刻领悟,入情入心。通过学习和了解社会主义 500 多年发展历程、中国共产党 100 多年奋斗历程、中华人民共和国 70 多年发展历程和改革开放 40 多年艰苦奋斗历程,深刻领会中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。随着全面建成小康社会这一目标的实现,中国共产党带领全国人民踏上全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的新征程。通过“四史”学习,更加深刻地理解先辈砥砺前行

进的艰辛探索,不断提升思想认识水平,进而激发自身的责任担当、使命担当意识。

(3)形成观念,坚定意志。理论是实践的先导,思想是行动的指南。完成理论认同、情感认同之后,形成观念,坚定意志,进而外化于行。当前,中国特色社会主义进入新时代,世界正面临百年未有之大变局,中国已经成为世界格局演变的主要推动力量,中国特色社会主义事业取得了举世瞩目的伟大成就,科学社会主义在 21 世纪的中国焕发出勃勃生机。新的历史方位和发展趋势必然使机遇与挑战并存,大学生在此大背景下要牢固树立正确的三观,旗帜鲜明地反对错误思潮,严格要求自己,坚定政治立场,坚定马克思主义信仰,坚决拥护中国共产党的领导,坚决弘扬社会主义核心价值观,坚决做可靠的社会主义建设者和接班人。

(4)踏实践行,担当使命。习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“要把学习党史同总结经验、观照现实、推动工作结合起来,把学习成效转化为工作动力和成效。”大学生要通过“四史”学习,从历史中汲取力量,补足精神之钙、筑牢理论之魂之后,切实把所学与所做相结合,将学习成效转化为奋进之力,强化使命担当,并立足自身实际,坚持努力学习、踏实做事、创新进取,发挥青年先锋模范作用,跟上时代前进的步伐,为中国特色社会主义现代化大厦添砖加瓦。

四、结 语

党的十九届五中全会明确提出要“推动理想信念教育常态化制度化”。“四史”学习教育是高校落实立德树人根本任务的重要举措。“四史”是最好的教科书,也是最好的“清醒剂”,更是促进大学生成长成才的“营养剂”,必须扎实推进“四史”学习教育,使广大大学生明确历史使命,坚定前进信心,立大志、明大德、成大才、担大任,真正成为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅印发《关于在全社会开展党

- 史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》[EB/OL]. (2021-05-26) [2021-09-01]. [http://dangjian. people. com. cn/n1/2021/0526/c117092-32113554. html](http://dangjian.people.com.cn/n1/2021/0526/c117092-32113554.html).
- [2] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL]. (2020-04-28) [2021-09-01]. [http://www. moe. gov. cn/ srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697. html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html).
- [3] 庞立生. 习近平关于教育使命的新定位、新认识与新要求[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(1): 10-15.
- [4] 林于良. 高校“四史”教育: 价值旨归·现实困境·路径选择[J]. 中学政治教学参考, 2020(38): 62-64.
- [5] 王卉乔, 周建秋. 推进高校“四史”学习教育的现状、问题与路径[J]. 中华传奇, 2020(30): 114.
- [6] 晏红. 新时期高校“四史”教育及其实践路径探析[J]. 豫章师范学院学报, 2021, 36(4): 8-22.
- [7] 郑京辉, 吕书额. 口述史在高校“四史”教学中的应用与实践[J]. 历史教学问题, 2021(2): 129-133.
- [8] 李妙婷. “四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J]. 大陆桥视野, 2020(10): 107-108.
- [9] 赵玮. 将“四史”教育融入高校学习型学生党支部建设的思考[J]. 武夷学院学报, 2021, 40(1): 24-28.
- [10] 许红. 新时代“四史”融入大学生党员教育的实践路径探析[J]. 改革与开放, 2020(23): 78-81.
- [11] 贾连莹, 闫宝军, 闫洪雨. “四史”学习在学生党支部建设中的作用研究[J]. 神州, 2021(10): 287-288.
- [12] 郑晓娜, 刘旭钰. “学习强国”APP在高校党员思想政治教育工作中的作用研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2020, 22(4): 393-398.

Research on the Problems and Optimization Countermeasures of College Students' "Four History" Learning in the New Era

HAO Yue

(School of Marxism, Ludong University, Yantai 264025, China)

Abstract: Under the new historical orientation of socialism with Chinese characteristics entering a new era, to be a new person in the Era of National Rejuvenation, college students must learn the histories of the Party, New China, the reform and opening-up, and socialist development across Chinese society. The significance of "Four History" Learning is pointed out and the overall situation and problems of "Four History" Learning are summarized. To explore the optimization countermeasures of college students' "Four History" learning, specific measures are explored from these aspects: highlighting the system of learning content, strengthening the pertinence of learning subjects, enhancing the conscious progressiveness, and paying attention to the effectiveness of learning results.

Key words: the new era; "Four History" Learning; college students; optimization countermeasures

(责任编辑:高旭 英文审校:林昊)