

# 新时代思政课教师的情怀与培育路径研究

顾世春<sup>1</sup>,赵 静<sup>1</sup>,张景俊<sup>2</sup>

(1. 沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学党政办公室,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**基于习近平总书记关于学校思想政治理论课教师队伍建设的重要论述,以新时代思政课教师情怀的内涵与培育路径为研究重点,深入分析了思政课教师具有深厚情怀的重要性和必要性,从家国情怀、社会主义情怀和人民情怀3方面阐述了新时代思政课教师情怀的基本内涵,提出了加强教育培训、完善相关制度、加强舆论引导等思政课教师情怀的培育路径。

**关键词:**思政课;教师;情怀;培育路径

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A

思政课是立德树人的关键课程,旨在培养“担当民族复兴大任的时代新人”<sup>[1]</sup>,培养社会主义建设者和接班人。办好思政课的关键在教师,思政课教师的职业特点和使命任务需要其具有深厚的情怀。只有具备深厚的情怀,思政课教师才能不辱党和国家赋予的神圣使命,培育出一代又一代衷心拥护中国共产党领导和社会主义制度,为中国特色社会主义事业而奋斗的有用之才。

## 一、新时代思政课教师情怀要深的意义

### 1. 深厚情怀是新时代思政课教师的职业要求

职业是指个体服务于社会,通过自身的知识和技能创造物质财富和精神财富,从而获得相应报酬,并作为主要经济来源的工作。每一个职业都需要个体具备相应的理论知识、技能、情怀等。不同的职业情怀要求不同。对于医生而言,具有良好情怀的一个重要表现就在于对待病人时,不因病人的国籍、身份、职业以及性别而区别对待,以悬壶济世

的仁心仁术救治、关爱病人;对于警察和消防员而言,良好的情怀主要表现为时时刻刻以保护人民、保护国家为己任,具有舍小家为大家的勇于牺牲、甘于奉献的大情怀;对于教师而言,良好的情怀表现在爱党、爱国、爱人民、爱社会主义,时刻把自己的职业使命与国家的前途命运联系在一起。“教师是立教之本、兴教之源。办好思政课,落实立德树人的根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人,离不开一支政治素质过硬、育人水平高超的高素质专业化思政课教师队伍,思政课教师队伍使命光荣,责任重大。”<sup>[2]</sup>思政课的关键在教师。思政课是传播社会主义核心价值观和习近平新时代中国特色社会主义思想的主渠道,关系着学生世界观、价值观、人生观的树立,需要思政课教师精心栽培、积极引导,用深厚的情怀感染学生、影响学生。习近平总书记指出:“思政课教师情怀要深,保持家国情怀,心里装着国家和民族,在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。”<sup>[3]</sup>思政课教师只有具有深厚

的情怀,才能讲出生动感人的课,才能以情动人、以情化人,使学生自觉成为社会主义的建设者和接班人,成为担当民族伟大复兴大任的时代新人。

## 2. 深厚情怀是思政课教师完成育新人使命的需要

思政课教师只有具备深厚的家国情怀、社会主义情怀、人民情怀,才能在课堂上把学生的命运与国家的命运联系在一起,使学生在学习和实践中,以国家和民族利益为首要。同时,也能使学生更加坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,为实现中国梦贡献自己的力量。思政课教师只有具备深厚的情怀,才能更好地在教学实践中逐步引导学生树立正确的价值观,进而影响学生的价值判断和价值选择,使学生始终站在人民的立场上进行价值判断,做出正确的价值选择。思政课教师只有具有深厚的社会主义情怀,才能潜移默化地影响学生树立正确的人生观,为我国人民谋幸福、谋利益。

思政课教师只有具有深厚的情怀,才能完成其肩负着的培养担当民族复兴大任的时代新人使命。思政课教师可以通过自身情怀在教学过程中唤起学生的爱国之情,潜移默化地引导学生树立为民族复兴而不懈奋斗的强国之志,并在社会实践中逐渐转化为实际的报国之行。担当民族复兴大任的时代新人不仅要在思想上牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想和社会社会主义核心价值观,更要在行动上践行习近平新时代中国特色社会主义思想和社会社会主义核心价值观。思政课是向学生传递思想政治理论的前沿阵地,培养学生政治认同、理论认同、情感认同、思想认同的重要途径。因此,思政课教师要具有深厚的情怀,充分利用自身素养去感染学生、影响学生、指引学生,使学生成长为心中有爱、胸怀大志、立志报国,能够担当民族复兴大任的时代新人。

## 二、新时代思政课教师情怀的基本内涵

### 1. 家国情怀

爱国是抽象的,也是具体的。爱国主义

是随着国家的出现而产生的,并随着国家的发展而不断发展的。正如毛泽东于1938年提出:“爱国主义的具体内容,看在什么样的历史条件之下来决定。”<sup>[4]</sup>在近代,我国沦为半殖民地半封建社会,面临亡国灭种的危险,为了挽救民族危亡,数以万计的先进分子投身于革命中。所以,爱国主要体现为推翻压迫在广大人民群众头上的帝国主义、官僚资本主义、封建主义,为建立中华人民共和国而不懈斗争。中华人民共和国成立初期,我国的工农业不发达、科技文化水平较低,与其他国家相比有较大差距,当时的重要任务就是改变我国贫穷落后的状况,进行中华人民共和国建设,所以,爱国就是积极投身于中华人民共和国的建设当中。改革开放时期,我们要改变过去生产力发展缓慢的状况,有效促进生产力的发展;要解决人民温饱问题,改善人民生活状况,逐步使我国人民从站起来走向富起来。所以,爱国的重要内容之一就是解放思想,进行改革开放和社会主义现代化建设。当下,爱国主义最重要的内涵就是实现中华民族伟大复兴的中国梦;积极维护祖国领土、领空、领海完整,各民族大团结、大融合;坚持爱国、爱社会主义和爱党相统一;坚持改革创新、爱国主义和世界眼光相结合。思政课教师要心怀国家,把家国情怀付诸于教学实践中,为祖国培育出一代又一代具有爱国之情、强国之志、报国之行的高素质人才。同时,爱国与爱党是有机统一的,我国是社会主义国家,中国共产党是执政党。中国共产党的领导地位是人民的选择,中国共产党是我国社会主义事业的主心骨,是领导核心,是被历史证明了的能带领我国走向伟大复兴、带领人民实现中国梦的政党。所以,思政课教师要热爱中国共产党,对党忠诚,牢固树立“四个意识”,坚决做到“两个维护”,要时刻关注党的方针政策,在思想上笃定马克思主义信仰,始终与党中央保持一致;在行动上积极践行党的路线、决策,用新思想武装自己、充实自己。

### 2. 社会主义情怀

习近平总书记指出:“道路决定命运,中

国特色社会主义是党和人民历尽千辛万苦、付出各种代价取得的根本成就。”<sup>[5]</sup>中国特色社会主义制度是党和人民在长期实践过程中不断摸索形成的,是在中国社会的土壤中逐渐成长起来的,并在社会主义改革和发展进程中不断发展完善。鸦片战争时期,腐朽的封建制度已不能适应社会发展的需要,无法拯救处于水深火热中的人民大众,无法解决鸦片战争带来的政治危机。因此,在鸦片战争后相当长的一段时间内,中国的先进分子积极探索适合中国发展的道路,主张向西方国家学习先进的制度和管理经验。在此期间,无数先进分子前赴后继、不屈不挠,进行了许许多多的尝试,但这些尝试均以失败结束,依旧未能改变人民大众凄惨的命运和半殖民地半封建社会的性质。1921年,中国共产党成立,义无反顾地带领广大人民群众进行了可歌可泣的斗争,成功推翻了帝国主义、封建主义以及官僚资本主义三座大山,消灭了剥削压迫,使中华民族真正站了起来,最终实现了封建制度向社会主义制度的伟大飞跃。十一届三中全会以来,我国积极推进改革,在改革开放进程中不断完善社会主义制度,形成了具有中国特色的社会主义制度。党的十八大以来,我国在以习近平同志为核心的党中央领导下,始终坚持和发展具有中国特色的社会主义,积极“推进国家治理体系和治理能力现代化”<sup>[6]</sup>。建国70多年以来,中国共产党在经济、政治、文化、社会、生态发展过程中,“始终代表最广大人民的根本利益,保证人民当家作主,体现人民共同意志,维护人民合法权益,坚持以人民为中心的发展思想,不断保障和改善民生、增进人民福祉,走共同富裕道路”<sup>[7]</sup>,我国用最快的速度走完了发达国家花几百年时间完成的工业化历程,极大地提升了人民的幸福感和满足感。中国特色社会主义制度用这些成就向全世界人民证明了其显著的优势、展现了鲜明的特色。同时,改革开放40多年的历程也表明,中国特色社会主义制度是具有强大生命力的,与资本主义制度相比,中国特色社会主义

制度在我国显示出了无可比拟的优越性。正是由于中国特色社会主义制度,才使我国从富起来到强起来。思政课教师作为教育者、培育者、启迪者,只有心怀社会主义、坚定中国特色社会主义共同理想和“四个自信”,才能更好地培养出拥护中国特色社会主义、为我国社会主义事业积极奋斗的有用之才。

### 3. 人民情怀

人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者,是社会变革的决定力量,也是从事生产物质资料的主体。我们生活中所需要的一切物质资料都是由人民群众所生产的,人民群众对现有的技术手段进行不断革新,使生产力不断提高、生产工具不断进步,从而促进了整个社会的发展。人民群众不仅是生产物质资料的主体,更是创造精神产品的主体。精神产品根源于人民群众的社会实践活动,人民群众直接或间接地参与了精神产品的创造,特别是文学家、艺术家、思想家、科学家们创造了大量优秀的精神产品。人民群众还是社会变革的决定力量。社会制度的更替,是通过人民群众的力量来实现的。人民群众在社会实践中不断发展生产力,从而推动生产关系的变化更迭和社会的向前发展。总之,人民群众是历史的创造者,是历史活动的主体,这就要求思政课教师要具有深厚的人民情怀。早在1944年9月,毛泽东同志就指出:“我们这个队伍完全是为着解放人民的,是彻底地为人民的利益工作的。”<sup>[8]</sup>中国共产党是在中国工人运动中产生的,是中国工人阶级的先锋队,具体表现在3方面:首先,工人阶级是先进生产力的代表,代表着历史的前进方向。工人阶级是我们党的阶级基础;其次,中国共产党党员是中国工人阶级的有共产主义觉悟的先锋战士;最后,先进的马克思主义是中国共产党的行动指南。中国共产党不仅是我国工人阶级的先锋队,同时也是中国人民和中华民族的先锋队。先锋队的性质决定了中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务。自1921年中国共产党成立以来,始终践行这一根本宗旨。习近平总书



记在庆祝改革开放40周年大会上指出:“我们党来自人民、扎根人民、造福人民,全心全意为人民服务是党的根本宗旨。”<sup>[9]</sup>因此,思政课教师要具有深厚的人民情怀,要思人民所思、想人民所想、忧人民所忧。

### 三、新时代思政课教师情怀的培育路径

#### 1. 教育培训

教育培训是提高思政课教师情怀的有效方法。思政课教师作为教育者,首先要接受专业知识教育、职业素养教育等。高校和教育管理部门要在思政课教师教育培训上下功夫。第一、高校和教育管理部门要制定完整的教育培训内容。教育内容要包含爱国、爱党、爱社会主义、爱人民等,“使思政课教师始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,做为学为人的表率”<sup>[10]</sup>。第二、高校和教育管理部门的教育培训要具有连续性。思政课教师情怀的培育是一个循序渐进的过程,需要经过多次教育培训才能达到预期的效果,所以,高校和教育管理部门对思政课教师的教育培训要具有连续性,循序渐进地培养思政课教师的家国情怀、社会主义情怀、人民情怀等,使之牢牢地印在思政课教师心中。第三、高校和教育管理部门的教育培训要具有针对性。相关部门要事先做好思政课教师的情怀调查研究,根据调查结果,有针对性地培养思政课教师的情怀,使思政课教师的情怀不断提高。第四、高校和教育管理部门要丰富教育培训手段。相关部门要充分利用信息技术,开展线上教育培训,提高思政课教师的情怀;积极开发利用校园环境,例如,通过校园大屏幕、校园板报等方式对思政课教师进行情怀涵育。

#### 2. 完善制度

制度具有导向作用,良好的制度可以提高思政课教师的情怀,相反,落后的制度对思政课教师情怀的提升具有阻碍作用。因此,教育管理部门和高校要完善与思政课教师相关的制度。第一、高校要加强对思政课教师

的领导和管理制度的建设。健全思政课教师考核评价制度,完善思政课教师考核评价办法;进一步改进思政课教师激励制度,以鼓励思政课教师加强自身情怀建设;优化思政课教师的引进制度,把思政课教师的情怀作为教师引进的重要指标之一;围绕思政课教师的情怀制定相关教学及科研活动的规章制度。第二、教育管理部门和高校要完善思政课教师的培训制度,优化思政课教师的培训内容,增强思政课教师培训的系统性、针对性、有效性,提升思政课教师培训质量。充分利用移动互联网的优势,积极利用微信公众号、微博、斗鱼、一直播、抖音、快手等平台对思政课教师展开全方位的网络培训,使思政课教师可以充分利用休息日、节假日、上下班的空闲时间进行网络学习,不断提高自身情怀;各高校党组织可以吸取“周末理论大讲堂”的经验,定期邀请马克思主义领域内的模范教师进行宣讲,为思政课教师情怀的提升提供厚实的“养分”;第三、高校要优化思政课教师入职培养和师德培养制度。对新入职的思政课教师制定专门的情怀培养计划;对全体思政课教师要制定长期的情怀培养计划。

#### 3. 加强舆论引导

社会舆论影响着思政课教师的情怀。要想提高思政课教师的情怀,就必须加强舆论引导,为思政课教师的情怀建设营造良好的舆论氛围。第一,要坚持在党的领导下,以家国情怀、社会主义情怀、人民情怀为主题开展相关的宣传活动。高校要加大对优秀思政课教师的宣传力度,深入挖掘优秀思政课教师的宣传素材,丰富宣传内容;加强对中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想的宣传,引导思政课教师树立正确的国家观、民族观、人民观、历史观,为培育思政课教师的家国情怀、社会主义情怀、人民情怀营造良好的舆论氛围。国家、社会、学校要对思政课教师情怀的相关内容进行深入研究,通过开展与思政课教师情怀相关的宣讲活动,带动整个社会形成一种积极向上的舆论氛围。第二,为思政课教师的情怀培养创造良好的环境,

加强网络上关于思政课教师情怀言论的管理。通过技术手段对网络上关于思政课教师情怀的言论进行筛选和辨别分析,并对其进行正确引导,为提升思政课教师情怀创造良好的舆论环境。第三,充分优化校园舆论环境,推动思政课教师情怀的培育。

四、结 语

广大学生是祖国的未来,民族的希望。思政课教师作为学生前进道路上的引路人,不仅要有广博的专业知识,更要有深厚的情怀。思政课教师要以深厚的家国情怀涵育广大学生,以炙热的社会主义情怀感染学生,以质朴的人民情怀关爱和服务学生。通过对新时代思政课教师的情怀与培育路径的研究,有利于加强各高校和教育部门对思政课教师情怀的培育。同时,也有利于思政课教师在教学和日常生活中不断提升自身的情怀。

参考文献:

[1] 顾世春. 着力培养担当民族复兴大任的时代新人[N]. 光明日报,2019-10-21(6).  
[2] 人民日报评论员. 办好思政课关键在教师:论学习贯彻习近平总书记在学

谈会上重要讲话[N]. 人民日报,2019-03-20(1).  
[3] 习近平总书记重要讲话:学校思想政治理论课教师座谈会与会代表热议 努力培养担当民族复兴大任的时代新人[N]. 人民日报,2019-03-19(4).  
[4] 毛泽东. 中国共产党在民族战争中的地位[M]. //毛泽东. 毛泽东选集:第2卷. 北京:人民出版社,1996.  
[5] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本[M]. 北京:人民出版社,2016.  
[6] 中共十九届四中全会在京举行 中央政治局主持会议 中央委员会总书记习近平作重要讲话[N]. 人民日报,2019-11-01(1).  
[7] 曲青山. 制度优势是党和国家的最大优势:深入学习《习近平谈治国理政》第三卷[N]. 人民日报,2020-08-17(9).  
[8] 毛泽东. 为人民服务[M]. //毛泽东. 毛泽东选集:第3卷. 北京:人民出版社,2016.  
[9] 习近平. 在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2018-12-19(2).  
[10] 中华人民共和国教育部. 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL]. (2020-01-16) [2020-04-25]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/202002/t20200207\\_418877.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html).

Research on the Feelings and Cultivation Paths of Ideological and Political Course Teachers in the New Era

GU Shichun<sup>1</sup>, ZHAO Jing<sup>1</sup>, ZHANG Jingjun<sup>2</sup>

(1. School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. President (CPC) Office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** Based on General Secretary Xi Jinping's important statement on the construction of ideological and political theory teachers in schools, focused on the connotation and cultivation path of ideological and political theory teachers in the new era, this paper makes an in-depth analysis of the importance and necessity of the deep feelings of ideological and political course teachers. It expounds the basic connotation of ideological and political course teachers in the new era: patriotism, socialism and people's feelings. At the same time, systematic methods are proposed for the cultivation of ideological and political teachers in the new era, such as strengthening education and training to further enhance the ideological and political course teachers' feelings, improving the system to further guarantee the cultivation of ideological and political course teachers' feelings, and optimizing the public opinion environment to more effectively guide the improvement of

ideological and political course teachers' feelings.

**Key words:** ideological and political course; the teacher; feelings; cultivating path

(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)