

非英语专业大学生英语演讲能力的培养模式研究

韩琳

(沈阳音乐学院公共基础部,辽宁 沈阳 110818)

摘要:分析了非英语专业大学生英语演讲能力的重要性以及研究意义,从大学生听说能力、读写能力、创新思维3个方面阐述了演讲能力的培养对大学生的重要意义,从母语环境、文化冲突、学习焦虑、自身知识结构等方面分析了大学生在英语演讲过程中存在的问题,并从8个方面提出了全方位提升非英语专业大学生英语演讲能力的主要途径。

关键词:非英语专业;大学生;英语演讲;演讲能力;培养模式

中图分类号:H319 **文献标志码:**A

在全球化持续深入的进程中,我国参与的国际活动也日益增多,社会各个领域对优秀外语人才的实际需求量也已经进入了一个全新时期。英语演讲能力的培养,对大学生综合素质的培养以及大学英语整体教学质量的提升起到决定性影响作用。21世纪已经进入了国际化的知识经济新时代,而时代特征更加明确了我国大学培养外语人才的主要目标。

当今社会,大学毕业生必须要综合能力强、基本功扎实、知识面宽广,并且还要具有充足的专业知识储备量以及较高的综合素质。当前,大学英语的人才培养目标已经从培养技能型人才转向培养兼具文化素养和语言能力的综合型人才,在此过程中,大学生英语演讲能力发挥了关键作用,同时,关于英语演讲能力对于大学生的综合素质的提高等方面的研究也越来越受到众多学者的关注。

一、非英语专业大学生英语演讲能力培养研究的意义和价值

1. 研究意义

新时代大学英语的教学导向应该倾向于英语的实际应用,其重点是对学生英语应用能力进行培养。对于学生而言,英语应用能力就是在一定的语域中,对语言加以使用的能力。在语言活动中,演讲拥有悠久的历史,属于演讲者将自身建议、意见等在广大听众面前充分发表出来的一类语言交际活动,同时更属于语言的艺术,通过渲染现场气氛来感染并在一定程度上影响听众。对于提升大学生英语素养而言,英语演讲的意义深远,广大教师应当充分考虑怎样借助演讲比赛来有效提升大学生的英语综合素养^[1]。

2. 研究价值

如今,我国对外交流需要越来越多的外语人才,我国的大学英语教学水平也应该得

到提升。然而,大学英语教学正面临着诸多挑战和问题,需要高校教师予以高度关注。在传统的教育思维中,往往会过于强调如何传授知识、掌握语言知识,尽管大部分大学生能够顺利毕业,并且拿到大学英语四级和六级证书,但其口语表达能力依然不尽如人意。据不完全统计,超过60%的大学毕业生在英语交流中存在障碍,很难将自己的思维理念表达清楚,甚至一部分毕业生会在讲英语时有害羞、胆怯的心理,无法展开更进一步的英语交流,导致英语表达能力被严重限制。另外,在大学生个人学习英语的过程中,非智力因素占比高达80%。因此,高校教师应了解大学生在演讲过程中的畏怯心理,深入思考怎样帮助大学生有效克服这种畏惧心理^[2]。此外,传统教学模式使得大学生的创新能力和思辨等能力不能充分地发挥出来。在传统教学模式中,高校教师在大学英语教学过程中并没有对学生解决问题的能力 and 思维能力的培养予以重视,此类问题被专家学者称作“思辨缺席”。在英语教学过程中,大学生自主学习性较差,他们仅仅注重自身的专业知识学习,并不重视哲学、社会以及历史等学科知识,这使得大学生的思维缺乏广度以及深度。

新世纪,我国高校培养的英语人才除了需要拥有扎实的基本功,还需要具备独立思考的能力,培养创造性思维。在培养大学生英语演讲能力时,还可以提高大学生英语综合运用能力。

当前我国已有很多研究人员开展了英语演讲第二课堂、选修课以及嵌入式课程的相关实践,而实践结果表明以上教学模式能够有效地提升大学生的英语演讲能力^[3-4]。但是,在拓宽大学生英语教学培养路径、提高学生的英语综合运用能力等方面还有待深入研究。基于此,笔者重点分析了非英语专业大学生英语演讲能力培养的重要意义和存在的问题,并提出提升非英语专业大学生英语演讲能力的方法和有效途径。

二、非英语专业大学生英语演讲能力培养的意义

1. 提升学生听说能力

在能够展现大学生的英语综合素养的众多能力中,英语演讲能力极具代表性,其能力维度包含了学生与听众的互动能力、语言能力、逻辑思维能力、语言艺术把控力、肢体语言掌控力和临场应变等众多能力。

对于大学生来说,较强的英语听说能力是顺利展开英语演讲的重要基础和先决条件。在英语演讲过程中,标准的语调、语音是最为直观的影响因素,对演讲者传递信息的效果会产生直接影响^[3]。纵然演讲者拥有最好的演讲稿,一旦语调存在偏差、发音不标准,则会使演讲的最终效果受到严重影响。演讲教学能够有助于大学生对优美语调以及标准语音进行全面学习和掌握,进而可以使学生的英语表达能力得到充分提高。

2. 提高学生的读写能力

英语演讲成功的前提和关键在于演讲稿。教师为了让学生写出质量较高的演讲稿,应当引导学生主动收集、阅读大量相关英文资料,对国内外的优秀演讲进行借鉴和模仿。这样,既可以有效地巩固学生的英语语法和词汇,还能全面提升学生的英语阅读能力。

在英语演讲过程中,能够充分体现出大学生的英语写作能力及口语表达能力,所以,英语演讲稿会对稿件的写作方式、技巧等提出更为严苛的要求。因此,在实际英语演讲过程中,大学生不仅能够提升听说能力,更能提升写作能力。总体而言,借助英语演讲课的培养,能有效地提升学生的语言能力和写作能力。

3. 加强对大学生创新思维的培养

在人类思维中,逻辑思维和创新思维属于人类日常思维中较高层次的思维。要想真正掌握一门语言,除了需要对语言基本技能加以全面掌握,还应该将此类语言有效应用

到相应语境当中。在英语演讲能力的培养过程中,学生除了需要具备标准的语调、语音以及较强的语言表达能力,还应当具备优秀的逻辑思维 and 创新能力,从而保证演讲的观点与逻辑发展规律相符合。在实际演讲中,不仅全程要用英语进行演讲,还应对演讲内容进行充分加工和提炼,让听众能够更好地接受演讲信息。所以,演讲者在对演讲内容进行组织、加工时,也能够全面提升自身的逻辑思维和创新能力。

演讲课在我国大学教学过程中拥有重要地位。近年来,越来越多的高校都开设此项课程,演讲课这类英语新课型的逐渐应用,不仅可以为学生营造良好的口语交际环境,更能提升学生的创造思维和逻辑思维。

三、非英语专业大学生在英语演讲中存在的问题

1. 学习压力较大

大学生在日常英语学习过程中,由于时刻处于汉语环境,现实环境与英语学习脱节较大,再加上需要面临考试检查、文化冲突以及语言训练等众多压力,时常会处于焦虑状态中,这对学生的学习信心、思索能力、学习兴趣等会产生不良影响。各大学的非英语专业学生借助第二语言展开演讲,极易遭受英语学习以及社交双重焦虑的干扰,进而降低了演讲效果。

2. 发音不标准

非英语专业的大学生,在演讲时的语音和语调等方面标准化程度不高,大部分学生能够流利地完成演讲内容,但仍存在部分读音错误的现象。例如,在美式英语的发音中,单词中含有字母“r”的时候,才能发出“r”的音,但实际上当单词中没有出现“r”时,部分学生也会偶尔出现这一卷舌音。在英文单词的重音方面也存在读音错误的问题,例如,“famous”的重音在前,部分学生在发音时将重音放在了后面。如果某个名词由其他名词修饰时,此时该名词可视为复合名词,处于后面的名词无重音,例如,“phonetics resources”“phonetic

symbols”“preeminence achievement”^[5]。

3. 词汇量储备不足

在准备演讲稿的过程中,非英语专业的学生虽然拥有较多的观点和想法,但由于词汇量储备不足,将汉语向英语转换时会遇到困难,导致演讲稿中的一些内容与英语文化、习惯用语相悖,难以使用准确、地道的方式将自身观点清晰地表达出来。

4. 语法知识结构体系不完善

相较于英语专业的学生,部分非英语专业学生的语法知识结构体系尚不完善,因此,在英文写作和口语表达过程中会出现语法错误,甚至产生语义混乱的现象。部分学生为了强化演讲效果,忽略了语法运用的精准性,在演讲过程中较多地应用口语表达,违背了语法规则。非英语专业大学生应该明确演讲过程中使用的口语首先源于演讲稿,演讲稿是英语写作中重要的写作类型之一,因此,在写作时务必要遵守语法规则。

四、非英语专业大学生英语演讲能力的培养途径

1. 通过英语选修课,提高大学生英语演讲能力

开设专门针对非英语专业学生的演讲课程,对学生演讲能力的提升有重要帮助。高校可以通过开设选修课的方式,面向校内所有学生,开设“英语演讲”课程,针对非英语专业学生在演讲过程中存在的语法知识薄弱、文化知识匮乏以及演讲心态等方面的问题,展开针对性指导。教师应从提高学生演讲意识出发,引导学生对英语演讲有正确的认识,学会以积极的心态面对问题,防止产生焦虑心理^[6-7]。

在教学过程中,教师需要明确教学目标和重点,指导学生的口语表达方式,使学生掌握在不同场合中适用的演讲技巧,并且掌握“列提纲”“标注”“写作”等技巧,同时,教师应适当使用“视觉辅助类”材料来开展教学,为学生创设学习情境,学习“演讲礼仪”“辩论技巧”^[8]。教学之前,教师应给予示范,结

合经典演讲稿诵读,让学生模仿,并对其模仿效果进行评价。在授课环节中,教师应重点为学生讲解英语演讲时的发音、表情传达、肢体语言等演讲技巧,避免在演讲时产生“生硬”感^[9]。

在培养非英语专业大学生的英语演讲能力过程中,高校教师要对学生演讲能力的不足展开分析,并制定相应的教学目标。在课堂上,教师应重点分析学生对知识的需求,提供个性化的教学模式。可以通过小组合作的方式来开展教学,挖掘教材中的“口语表达信息”“公共演讲相关技能”等素材,让学生参与到合作学习当中。为保证课堂效率,高校教师要设置完善的评价机制,让学生参与其中,并对自我表现展开评价,之后再由小组之间相互评价,最后由教师进行点评。完善的评价机制可以全面、客观地评价学生的课堂表现,并及时进行反馈,找出学生演讲能力的“薄弱区”,以便采取有效的策略加以改进。

此外,还需要规范学生对演讲语言的运用,指导学生使用正确的语言表达方式进行演讲稿的写作。在开设选修课的前提下,强化考勤监督,在课堂上明确纪律要求,提高学生对课程的重视程度,以学分为激励,确保学生取得英语演讲相关知识的学习成效。

2. 通过英语嵌入型课程,提高大学生英语演讲能力

在非英语专业大学生的演讲能力培养过程中,还可从英语嵌入型课程方面入手,以公共英语课程为载体,由教师整合教学内容,提取与英语演讲相关的知识点或学习方法等,在课堂上有针对性地向学生渗透。在教学中,教师可以组织学生参与“情境表演”“对话练习”“语法知识问答”等活动,帮助学生锻炼口语、理解句法、掌握演讲过程中肢体语言的运用技巧等。嵌入型课程的运用,不仅可以拓宽学生学习演讲知识的途径,还能潜移默化地提高学生的演讲能力与水平^[10]。

3. 完善教师的训练思路

对于非英语专业大学生演讲能力的培

养,高校教师应需要具备完善的教学思路,才能保证教学效果。因此,可将选修课、嵌入课程相互融合,对学生展开训练,双管齐下、因材施教,根据学生的英语知识水平,采取不同的教学方式。在教学环节中,可在英语课堂中添加与英语演讲相关的知识,但是需要控制时间,不可对正常的教学进度产生影响。可选择课堂最后3~5分钟,结合课堂语法重点,为学生讲解演讲稿的写作技巧与构思方法等。同时,还需要搭配专业选修课程,为非英语专业大学生提供全方位的演讲指导。

4. 开展第二课堂

当前,“第二课堂”在高等教育中掀起了热潮,高校为学生组织各类活动,丰富了大学生的课余生活。第二课堂活动种类的多样化,可以使大学生在课余时间系统化地学习多方面知识。由于非英语专业大学生与英语专业大学生在英语基础和语言学习能力等方面存在差异,在英语演讲过程中,非英语专业大学生的语言综合运用能力处于“弱势”。所以,第二课堂的开展能够发挥学生的主观能动性,让学生可以结合自身在英语演讲上的不足,自主地寻找和学习知识,在自我兴趣和爱好的引领下,主动学习英语演讲的相关知识。

第二课堂的引入具备一定的理论基础。美国语言学家克拉申提出了“二语习得论”^[11],认为语言环境是第二语言学习的重要基础,学生只有在真实的环境当中,才能自然、直观地学习第二语言。在课堂教学环境下,学生会掌握大量的英语语法知识,但是“掌握知识”和“会运用语言”不可同等而论。充足的语言输入和语言输出,才可实现语言的灵活运用。在第二课堂中,学生能够寻找演讲机会,为其提升演讲能力提供全新途径。

5. 增加演讲比赛

对于非英语专业的学生而言,在掌握演讲技巧的同时,还需要通过大量实践来总结经验,并科学运用所学知识,以更好的状态参加演讲,才能实现理论向实践方面的转化,最终提高自身的演讲水平。因此,高校要为学生

生搭建学习和交流的平台,组织各类英语演讲比赛。例如,可结合时令,在“端午节”“国庆节”“中秋节”等期间,组织“节日”主题的演讲比赛活动,还可以结合“纪念日”,为学生组织“爱国主题”的演讲比赛^[12]。适当增加演讲比赛,为大学生提供更多接触英语演讲的机会。同时,教师要给予学生鼓励和支持,提高学生的演讲自信心,使其勇于展现自我。学生在参与的同时,不但能总结自身在英语演讲中存在的不足之处,而且还能学习其他优秀参与者的演讲方式、语言表达风格等,弥补自身不足,不断提高演讲水平。

6. 模仿知名演讲者,提升大学生自信心

在英语语言环境极度缺乏的情况下,模仿名人演讲已成为备受演讲者效仿的一种演讲方式。当今高校中拥有多种训练英语演讲的方式,如英语表演、英语角等,均能有效提升学生的英语演讲能力。所以,高校应优先向大学生提供更良好的演讲学习环境,例如,利用学生休息时间播放名人英语演讲;安排学生统一观看演讲视频,并让学生在课余时间进行模仿练习;定期对学生模仿效果进行检查,通过设置模仿比赛奖励来鼓励学生参加。此外,大学生可以借助平板电脑、手机等移动设备,在零碎时间对英语的标准发音进行模仿,最大限度地减少母语带来的影响,进而完成模仿训练。需要注意的是,教师应在第一时间表扬和肯定学生的日常模仿,从而逐步树立学生的学习信心^[13]。

7. 拓展阅读视野,提升大学生逻辑能力

实际教学经验证明,学生只有不断拓展自身的阅读视野、储备大量的知识,才能提升演讲时的临场应变能力和英语演讲的整体水平。因而,要确保大学生拥有较多阅读来源和题材,而阅读的题材除了要包含演讲稿,还要确保拥有正规的材料来源,如互联网、广播、英文新闻、报纸以及书刊等^[14]。教师应帮助大学生有效地扩展阅读的领域,引导学生对当前世界热点问题、经济政治状况等进行全面了解,以此来丰富演讲的内容。同时,教师还应将阅读技巧传授给学生,使学生具

备提取信息的重要能力,使阅读更为有效。

8. 提高学生的写作水准

对于演讲来说,演讲稿便是基石。英语演讲是否能够成功,往往与演讲稿的质量呈正比关系。高质量的演讲稿可以借助内容感动、吸引读者和听众。因此,只有不断提高学生的写作水平,才能使演讲更有效果。教师在日常教学中,应当鼓励学生不断积累语言知识,这也是完善演讲稿的重要前提。教师在授课过程中,除了要着重讲解文章的知识,还要引导学生从英语文章的语言、内容、结构以及立意等层面展开进一步的研究探索,从而熟悉文章的逻辑思维。此外,教师还要将写作技巧教授给学生,使学生能够模仿学过的文章进行写作,最终写出属于自己的演讲稿。英语演讲可以帮助大学生逐渐树立学习英语的信心,最终提升自身整体的英语水平。在各类英语演讲比赛中,大学生还可以通过和同学、教师的互动交流,发现自身的不足之处,使自身英语水平得到全面提升^[15]。

五、结 语

高校要建立完善的培养模式,从完善校内课程体系的角度出发,积极为非英语专业大学生开设与演讲相关的选修课程、公共演讲课,使学生在第二课堂中锻炼演讲思维、学习演讲技巧、提升演讲水平。为强化学生理论与实践相结合的能力,高校需为学生提供演讲平台,积极组织演讲比赛等相关活动。在课堂教学中,教师应重点指导提升学生演讲能力的方法,并推荐优秀人物的演讲视频或演讲稿,引导学生模仿,树立演讲自信心。在日常学习过程中,大学生应该主动阅读大量的英文材料,积累语言和文化知识,并在演讲稿写作过程中,关注语言表达的地道性和语法运用的精准性,全面提高自身的演讲水平。

参考文献:

- [1] 柳辉.从英语演讲比赛反思大学生英语综合运用能力:以2017“外研社杯”全国英语演讲

- 大赛宁夏师范学院赛区为例[J]. 海外英语, 2019(22):121-123.
- [2] 冯芃芃,龙影,谷明樾. 大学生学术英语演讲论证能力发展的个案研究[J]. 外语界,2019(5):39-47.
- [3] 孙元元,李家坤. CLIT 框架下高校外语翻译实践模式探究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2014(3):322-324.
- [4] 沈建萍,徐莹. 大学生英语定题演讲中的交界停顿研究[J]. 海外英语,2019(20):96-98.
- [5] 周青. 中国大学英语演讲课程现状研究[J]. 合肥学院学报(社会科学版),2013(5):111-114.
- [6] 张放. 非英语专业大学生英语演讲焦虑及心理干预对策[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2010,6(2):121-123.
- [7] 汪洁,王蓓蕾. 基于需求分析的课程设计对降低非英语专业大学生外语焦虑的作用研究:一项基于大学英语演讲课的实证研究[J]. 外国语(四川外语学院学报),2014,30(3):157-162.
- [8] 余英. 以英语演讲为平台论培养当代大学生思辨能力的重要性[J]. 海外英语,2019(16):128-129.
- [9] 杨弘毅,张依,王靓. 大学生英语演讲的修辞手法功能和策略研究[J]. 海外英语,2019(13):227-230.
- [10] 刘向红,陈锋,刘青,等. 基于多模态的大学生英语演讲能力培养研究[J]. 湖南工程学院学报(社会科学版),2018,28(4):105-108.
- [11] 王盼. 克拉申二语习得理论对英语教学的启示[J]. 重庆与世界(学术版),2012(12):79-80.
- [12] 宋欣. 英语演讲的渗透对大学生英语口语能力提升影响的研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版),2019,20(2):127-131.
- [13] 钱苏宁. 大学英语演讲课程培养思辨能力之探索[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(3):157-159.
- [14] 段金惠. 培养非英语专业大学生的英语演讲能力[J]. 长春教育学院学报,2015(23):88-89.
- [15] 张文娟. 打破应试教学的藩篱,提高大学生英语写作水平:一项基于课堂教学的行动研究[J]. 中国外语教育,2013(4):23-31.

Research of Training Mode on English Speech Competence of Non-English Major College Students

HAN Lin

(Public Base Department, Shenyang Conservatory of Music, Shenyang 110818, China)

Abstract: This paper analyzes the importance of English speech ability and research significance for non-English major college students. It also expounds the importance of the speech ability cultivation to students from the aspects of listening ability, reading and writing ability and innovative thinking of college students. The paper analyzes the problems about the college students during English speech from the mother tongue environment, cultural conflict, learning anxiety, and their own knowledge structure and proposes main ways to improve the English speech ability of non-English major college students from 8 aspects.

Key words: non-English major; college students; English speech; speech ability; training modes
(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)