

“双一流”背景下地方高校一流专业建设研究与探索

——以沈阳建筑大学为例

张珂¹,袁勇²

(1. 沈阳建筑大学党政办公室,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学高等教育研究中心,辽宁 沈阳 110168)

摘 要:基于我国高校“双一流”建设背景,阐述了一流专业建设的意义,从地方高校聚焦地方行业优势树立“新理念”引领一流专业建设、完善“新体系”支持一流专业建设、优化“新结构”推进一流专业建设、建立“新模式”助力一流专业建设等方面对地方高校一流专业建设进行了深入思考,并从培养方案修订、质量工程立项、专业认证开展、师资队伍建设等方面提供了政策建议和实践样本,助力“双一流”背景下地方高校一流专业建设向纵深方向发展。

关键词:双一流;一流专业;培养模式;专业建设

中图分类号:G640 **文献标志码:**A

中华人民共和国成立以来,我国高等教育发生了巨大的变化,取得了中国教育史上前所未有的成就,走出了一条中国特色社会主义高等教育强国道路,即重点建设带动整体发展的道路。2015年10月,国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,要求加快建成一批世界一流大学和一流学科(简称为“双一流”)。2017年1月,教育部、财政部、国家发展改革委三部委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》,紧随其后,全国各地教育主管部门和高等院校的“双一流”建设计划和实施方案也接连出台,掀起了新一轮高等教育的改革发展浪潮,同年9月,三部委公布了42所一流大学建设高校名单和95所一流学科建设高校名单,标志着我国“双

一流”建设正式拉开帷幕。“双一流”建设是国家继“985”、“211”工程之后,为了促进高等教育改革和发展、提升高等教育质量和水平、推动高校建设、适应我国经济社会发展需要做出的又一重大战略决策,对我国高等院校的发展,特别是地方院校的发展来说既是机遇也是挑战。建设一流大学和一流学科的基础在于专业建设,只有一流的专业才能提升学校的办学水平和学科建设水平。因此,加强“双一流”背景下一流专业建设,对地方高校的发展至关重要。

一、一流专业建设的意义

1. 一流专业建设是对国家发展战略的积极响应

国家战略是为实现国家总目标而制定的

总体性战略概括,是为达成特定时期的国家发展总目标,完成国家发展总任务,指导国家各个领域的总方略^[1]。党的十九大报告再次强调“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”^[2],这是我国决胜全面建成小康社会、提高国家综合竞争力、从大国迈向强国的必然选择。高校作为科学技术第一生产力和人才第一资源的重要结合点,在推动创新驱动发展,服务“一带一路”倡议,推进“互联网+”行动计划,实施“中国制造2025”规划过程中发挥着重要的作用,为此需要及时更新教育教学理念和思想,积极调整专业结构,改革人才培养模式、教学内容和教学方法,为国家发展培育一流人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。与此相应,地方高校应立足实际,按照创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,瞄准前沿学科和新兴行业,推动一流专业建设,主动服务地方经济社会发展需求。

2. 一流专业建设是提升核心竞争力的重要途径

核心竞争力也叫核心能力,即使一项或多项业务达到所在领域的一流水平或具有明显优势的能力。在高等教育领域中,核心竞争力可以定义为:高校自身独具的能够支撑其可持续竞争优势的核心能力^[3]。随着高等教育越来越大众化、国际化以及多样化,高校之间的竞争不可避免,且当前高校之间的竞争正由规模的竞争向水平和质量的竞争转变,核心竞争力的已经关系到高校的生存和发展。专业建设是高校办学的基础和重要内容,直接关乎到高校的人才培养质量、办学水平、办学特色及办学效益。一流专业建设为高校专业建设带来了发展的契机,高校在培育和建设一流专业的过程中,势必会优化学科体系,调配教育资源,推动教学研究 with 改革,创新人才培养模式,提升人才培养质量,提高学校办学效益和竞争力。因此,一流专业建设是提升高校核心竞争力的重要体现。

3. 一流专业建设是人才培养的内在需要

人才培养、科学研究、服务社会、文化传

承创新和国际交流合作是新时期高等教育的五大功能^[4]。对于高校来说人才培养是高校的根本任务,人才的培养质量是高校的生命线,科学研究是高校做好人才培养工作的前提条件,服务社会、传承和创新文化又是通过高校培养出的人才来体现的,国际交流合作的根本在于培养具有国际视野与竞争力的国际化人才,因此,人才培养是高等教育五大功能的核心。专业是高校人才培养的载体,是学科承担人才培养的基地^[5],是高校办学和社会需求的结合点,在培养人才的过程中起到了至关重要的作用,专业建设水平直接反映高校办学水平和人才培养质量。因此,对于地方高校来说,应以一流专业建设为切入点,通过开展一流专业建设来提升教学质量,实现培养一流人才的目标。

4. 一流专业建设是“双一流”建设的基础

2019年4月,教育部发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》,正式启动一流本科专业建设工作。之所以在一流大学和一流学科之后又提出一流专业,主要有两方面原因:一方面是纵观当代高等教育的发展历程,重视科学研究忽视本科教学的现象还未根本转变,“双一流”建设的实施有可能会进一步强化基于科研产出的大学排名和学科排名,进而削弱本科人才培养;另一方面是在“双一流”建设推进过程中,相对于原“重点”高校,很多地方高校没有入选,甚至根本没有机会入选建设名单。而同样是国家层面认可的一流专业建设项目对于这些第一批没有入选或是尚有较大差距的高校来说,是实现“双一流”梦想的突破口和切入点。这类高校可能暂时没有入选“双一流”建设高校名单,但却拥有一个或多个一流专业,这就是通过一流专业建设迈向“双一流”建设高校的突破口。当所有高校均将一流专业建设作为专业建设的重要抓手,将一流专业建设与专业建设有机结合,通过一流专业建设实现学校与“双一流”要求的全面对接,必然极大推动这类高校向着“双一流”目标快速发展,从而促使更多的“双一流”建设高校脱颖而出^[6]。

二、一流专业建设的思考

1. 树立“新理念”，引领一流专业建设

理念观念是行动的先导,决定了行动的方向,进而影响行动的效果。首先,地方高校在一流专业建设过程中,要明确地方高校最重要的属性是“地方性”,明确“地方性”的本质为“地域性”和“市场性”的有效融合,一流专业建设要立足区域经济社会发展及行业需求,要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。其次,地方高校在一流专业建设过程中,一定要树立以学生发展为中心的理念,在顶层设计、政策导向、主要机制以及师资队伍等教学资源配置方面,充分体现一流人才培养的核心地位,要以培养适应区域经济社会发展要求的一流人才为导向^[7]。再次,加强教师对一流本科专业建设的认识,在教学活动过程中,更新教育理念,创新教学观念,改革教学方法,实现“以学习者为中心”的新型教学模式。

2. 完善“新体系”，支持一流专业建设

课程建设是专业建设的基础和落脚点,地方高校要推动一流专业的建设和发展,就必须更新和完善“3+1+N”课程体系(“3”包括通识课程体系、专业课程体系、实践课程体系,“1”是创新创业教育体系,N为根据各专业特点设置的三名讲坛、专题报告、科技活动等综合素质教育体系)(见图1)。各课程体系的课程内容更新及改革要与时俱进,在保证通识教育的基础上减少必修课程,增加选修课程,扩大交叉性学科专业课程,开设呈现学科前沿与动态的个性化课程等^[8]。

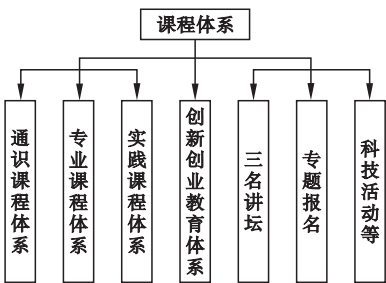


图1 “3+1+N”课程体系

3. 优化“新结构”，推进一流专业建设

专业结构的优化调整一直是我国高等教

育发展的重要特征,同样也是一流专业建设的重要考量。办学资源和支持条件的有限性决定了地方高校无法照走重点大学一流专业建设的成功之路,而一流专业建设要占据学校大量资源,若地方高校仍沿袭着综合性大学的传统办学思维,必将导致资源配置分散,专业建设重点不明显,很有可能陷入专业优势、特色不突出,一流专业无法脱颖而出的困境^[9]。因此,地方高校要对校内现有专业进行“新结构”优化,例如,以专业集群建设为抓手攻克一流专业建设堡垒,根据地方高校自身专业现状、未来发展以及所在区域行业产业特点建立专业集群,确立集群中的核心专业,而该核心专业就是重点建设的一流专业,在有限的办学资源条件下,集中优势资源优先发展核心专业是地方高校推进一流专业建设的必由之路。

4. 建立“新模式”，助力一流专业建设

高校要积极探索新型人才培养模式,强化创新精神和实践能力培养,注重社会责任感、法治意识教育,积极开展产学研合作,合理设计“3+1+N”课程体系,逐步形成“三融合、四转变”的人才培养模式(见图2、图3)。“三融合”即“高校、企业、科研院所”3个育人主体相融合,“通识教育、专业教育、实践教育”3个课程体系相融合,“学习、应用、创新”3个培养方式相融合;“四转变”是从以教师为中心向以学生为中心转变,从教师教什么向学生学到什么转变,从知识课堂向能力课堂转变,从传统教学向智慧教学转变。

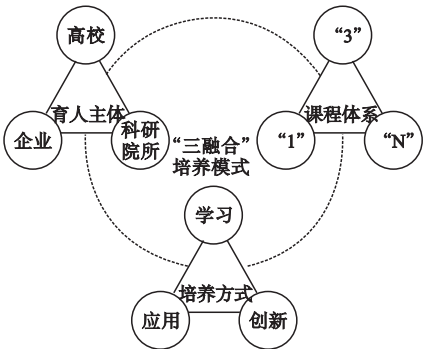


图2 “三融合”培养模式

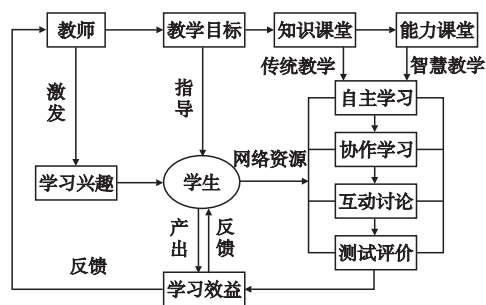


图3 “四转变”培养模式

三、一流专业建设的实践探索

沈阳建筑大学高度重视本科专业建设,在“双一流”建设背景下,以专业认证和评估工作为引领,不断加强专业内涵建设,修订了本科专业人才培养方案和课程教学大纲,实施了校级质量工程项目,以一流本科专业建设引领学校办学质量不断提升,取得了较好的效果。学校8个专业被认定为首批国家级一流本科专业建设点,13个专业获批辽宁省普通高等学校一流本科教育示范专业。

1. 修订本科专业人才培养方案,全面推进一流专业建设

人才培养方案是高校实现人才培养目标、保障培养规格及质量的根和本,是高等院校进行教学组织与管理的纲领性文件。人才培养方案的科学化程度和执行水平,直接影响专业建设的成效。学校聚焦一流本科专业建设,创建一流本科教育,深刻领会国家在一流专业建设中的“两步走、分赛道”竞争原则,全面梳理本科专业人才培养方案。第一,明确了新本本科专业人才培养方案修订原则:一是立德树人,把立德树人融入教育教学全过程,实现全员育人、全方位、全过程育人;二是学生中心,注重激发学生的学习兴趣 and 潜能,创新授课形式、改革教学方法、强化实习实践;三是全面对标,对标国家标准,着力提升学生解决复杂工程问题的能力;四是创新实践融入,培养学生的创新思维和创业意识与能力;五是学科专业主导,充分发挥学科与专业的主导作用。第二,缩减学时学分,四年制总学分从200学分左右缩减为160~170学分,缩减学时在300~400,学校要求每个专

业的培养方案都要聘请专家进行审议,专家以教育部专业教学指导委员会委员为主。第三,组织了本科人才培养方案专项课题研究工作。

2. 修订本科课程教学大纲,进一步夯实一流专业建设基础

为确保人才培养方案、培养目标的有效执行,学校启动了2000多门本科课程教学大纲的修订工作,打通人才培养质量的最后一公里。课程大纲的修订围绕提高课程高阶性、创新性、挑战度进行,要求每门课程的课程目标要支撑培养目标和毕业要求、课程内容以及考核环节要支撑课程目标,还要求将课程思政内容细化融入。通过课程教学大纲的修订,进一步明确了课程教学要求,规范了教学标准,提升了课程教学质量,夯实了一流专业建设基础。

3. 开展校内质量工程项目建设,为申报“双万计划”做好充分准备

为做好专业内涵建设,学校开展了一系列校内质量工程建设工作。首先,开展了一流本科教育示范专业建设项目立项工作。学校一流专业建设立项共计25项,其中,包括6个“国家级一流本科专业培育专业项目”专业、7个“辽宁省一流本科教育示范专业培育专业项目”专业、12个“工程教育认证类专业项目”专业。其次,开展了一流“金课”建设项目立项工作。学校一流“金课”立项项目共计23项,包括一流线上“金课”建设项目5项、线下“金课”建设项目5项、线上线下混合式“金课”建设项目6项、虚拟仿真“金课”建设项目3项、社会实践“金课”建设项目4项。再次,开展了一流本科教材建设立项工作。学校一流教材立项项目共计16部,其中,新编教材10部,修订教材6部。

4. 以工程教育专业认证为抓手,提升专业国内外影响力和竞争力

2019年6月,教育部发布《教育部高等教育司关于转发已通过工程教育认证专业名单的通知》,截至2018年底,全国共有227所高等学校的1170个专业通过了工程教育专

业认证。227所高校中“双一流”建设高校77所,占比33.92%,通过认证的专业数为587个,占比50.17%,非“双一流”建设高校150所,占比66.08%,通过认证的专业数为583个,占比49.83%。

通过认证的“双一流”与非“双一流”高校比例如图4所示,“双一流”与非“双一流”高校通过认证的专业数比例如图5所示,在通过工程教育专业认证的高校中,“双一流”建设高校占比较少,但其通过工程教育认证的本科专业数却占据了半壁江山,这说明“双一流”建设高校非常重视工程教育专业认证工作,并以此为着力点建设一流专业。

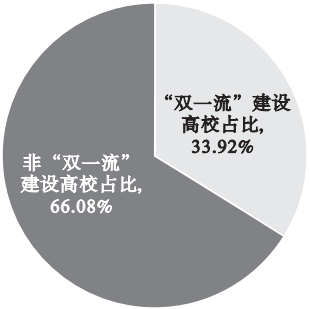


图4 通过认证的“双一流”与非“双一流”高校比例

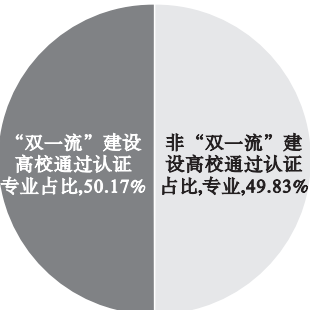


图5 “双一流”与非“双一流”高校通过认证的专业数比例

学校把工程教育专业认证作为一流专业建设的重要抓手,将工程教育专业认证和一流本科专业建设有机结合,在专业建设过程中,将纳入国家工程教育专业认证的工科专业全面对接工程教育专业认证建设要求,重点资助达到认证标准的专业。目前,学校机械设计及其自动化、土木工程2个专业已经通过工程教育认证;无机非金属材料工程、测绘工程2个专业已经完成工程教育认证专家组进校考察;土木工程、自动化、环境工程、电

气工程及其自动化、高分子材料与科学5个专业申请通过教育部工程教育专业认证受理;工程造价专业通过住房和城乡建设部全国高等教育专业评估受理工作。专业认证评估工作扩大了专业的影响力,提高了专业的核心竞争力^[10]。

5. 加快一流师资建设,为一流专业建设提供有力支撑

一流的师资队伍是一流人才培养的基石,是一流专业建设的支撑,没有高素质高水平的师资队伍,就不能实现高水平的人才培养^[11]。一是做好外引内培。近年来,学校大力推进人才强校战略,引进和培养了国家特聘专家、教育部“长江学者”、特聘教授、国家“万人计划”百千万工程领军人才、国务院学位委员会学科评议组成员、新世纪百千万人才国家级人选、教育部“优秀人才支持计划”等国家级人才15人,新增享受国务院政府特殊津贴专家14人,教育部专业指导委员会、高等学校教学指导委员会委员27人,教育部长江学者创新团队及辽宁省科技创新团队8个,设立了人才引进绿色通道,累计引培青年博士教师110余人。二是在青年教师培养过程中,学校积极推动“三大工程”,即国际素质提升工程、双师双能培养工程和“135”培育工程,有效提升了教师的综合素质和业务水平。三是落实“1执行+3完善”机制。认真执行党管人才的有关规章制度,完善师资队伍建设的相关政策,完善青年教师选聘和校院两级培养机制,完善团队协作和传帮带机制。

四、结 语

新时代的高等教育改革任务无比艰巨,在“双一流”建设过程中,地方高校要围绕立德树人根本任务,聚焦地方经济社会发展以及企业人才需求,更新教育理念,完善课程体系、优化专业结构、强化产学研融合,相信经过努力,学校的一流人才培养能力、一流专业建设水平能够得到很大提升。

参考文献:

[1] 赵锐. 省属高水平大学建设一流专业的思考

- 与策略[J]. 中国电子教育,2020(1):1-5.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2017-10-28)[2020-06-15]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/1028/c64094-29613660.html>.
- [3] 郑超欣,孙光勇. 高校核心竞争力及其提升的必然选择[J]. 教育与职业,2007(35):39-40.
- [4] 中共中央国务院. 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-02-27)[2020-06-15]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.
- [5] 刘海燕,曾晓虹. 学科与专业、学科建设与专业建设关系辨析[J]. 高等教育研究学报,2007,30(4):29-31.
- [6] 廖祥忠,谭笑. “一流专业”群:争创“双一流”的核心竞争力[J]. 中国高等教育,2018(9):43-45.
- [7] 侯晓苏. 浅析双一流建设视角下的高校发展规划[J]. 教育现代化,2016(21):243-244.
- [8] 陈志亚. 高水平行业高校建设一流专业的思考[J]. 中国高校科技,2016(6):4-6.
- [9] 王彩云,朱梅莹,刘静. 地方高校特色专业建设存在的问题与对策[J]. 南阳理工学院学报,2018,10(3):63-67.
- [10] 李俊. 工程教育认证视域下的应用型人才培养目标与达成度评价研究[J]. 宁波工程学院学报,2019,31(2):68-73.
- [11] 罗筑华,刘泽华,王莉芬. 聚焦一流本科教育的高校师资队伍发展策略[J]. 高教论坛,2019(4):31-34.

Study and Exploration of the First – Class Major Construction in Local Universities under the “Double First – Class” Background: Taking Shenyang Jianzhu University as an Example

ZHANG Ke¹, YUAN Yong²

(1. President (CPC) Office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Higher Education Research Institute, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: Based on the “Double First – class” construction background in our national universities, this paper expounds the significance of the first – class major construction, from the fact that local universities focus on local industry advantages to establish “new concept” leading the first – class major construction, to improve “new system” supporting the first – class major construction, to optimize “new structure” promoting the first – class major construction, to set up “new model” assisting the first – class major construction, etc, to deeply consider the first – class major construction in local universities. Furthermore, from aspects of training program modification, quality project establishment, professional authentication development, and teaching staff construction, the paper provides policy suggestions and practice samples for the first – class major construction in local universities under the “Double First – class” background for in – depth development.

Key words: Double First – class; first – class major; cultivation mode; major construction

(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)