

# 高校研究生思想政治教育实践育人的路径研究

彭宇<sup>1</sup>, 卢秋野<sup>2</sup>, 王帅<sup>1</sup>

(1. 沈阳建筑大学党委研究生工作部, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**以高校研究生思想政治教育实践育人为视角,以思想政治教育实践育人的路径为重点,以提升实践育人的针对性和实效性为着力点,梳理了高校研究生思想政治教育的历史发展脉络,为高校思想政治教育提供理论和现实基础;阐释了高校研究生思想政治教育的新时代要求,将实践育人与新时代要求有机结合,体现实践育人的时代特征;分析了高校研究生思想政治教育实践育人的现状,总结取得成绩的同时,厘清存在的问题;并针对问题探索了实践育人的路径,即坚持主体性原则彰显特色、完善培育考核方案、创新培育模式。

**关键词:**研究生;思想政治教育;实践育人;路径

**中图分类号:**G643.1      **文献标志码:**A

## 一、高校研究生思想政治教育的历史发展脉络

研究生思想政治教育作为高校思想政治教育工作的重要组成部分,一直都是高校重点工作之一。我国研究生思想政治教育总体可划分为3个发展阶段。

### 1. 开始与探寻阶段(1950—1962年)

为了促进我国的经济发展、更好地发展社会主义,中华人民共和国成立之后将培养国家需要的人才和提高人民群众文化水平作为一项重要的工作任务,对传统的教育体系进行了相应的改革,自1950年起,部分高校开始招收研究生。为了更好地提高研究生培养水平,提升研究生综合素质以及综合能力,1953年,我国颁布了《高等学校培养研究生暂行办法(草案)》,强调将马克思主义理论

纳入研究生培养方案。这一时期,高校不断将马克思主义理论相关知识与研究生专业知识和研究生思想政治工作有机结合。1956年,随着社会主义三大改造的顺利完成,高校顺应时代发展需要,开展了一系列“社会主义教育”,不断加强研究生的思想政治教育。

### 2. 恢复与巩固阶段(1978—2004年)

1978年,高校研究生教育回到正轨后,我国发布了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,明确了高校研究生思想政治教育的方向及其必要性和重要性。高校在研究生学习阶段开设思想政治理论课程,同时,教师将思想政治理论课与专业课相结合。为了更加深入推进思想政治理论课发展,1998年6月,我国颁布了《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,从更深层次解释了高校研究生思想政治教育工

作的重要性。

### 3. 改革与调整阶段(2005年至今)

随着全球化趋势不断加强,国际形势和国内形势都发生着深刻的变化,基于这一现状,2005年,我国颁布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,对高校思想政治教育工作进行了较大的调整。近年来,为满足社会主义建设需要,我国研究生不断扩招,教育培养方式改革不断深化,根据这一情况,2010年,我国下发了《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》,要求根据这一文件实施思想政治理论课程新方案。2015年,教育部思想政治工作司在工作要点中明确指出高校要将实践育人制度化、科学化、常态化<sup>[1]</sup>。2017年,我国颁布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的重要内容》,明确指出要注重实践活动与理论教育相结合,形成实践育人的长效机制,同时要积极组织研究生参加社会实践活动,强化实践教学。2017年12月,我国教育部颁发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出了扎实推动实践育人,开展“百万师生追寻习近平总书记成长足迹”“牢记时代使命,书写人生华章”等项目<sup>[2]</sup>。

## 二、高校研究生思想政治教育的新时代要求

党的十九大报告明确指出:“中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位。”<sup>[3]</sup>高校研究生思想政治教育是高校思想政治教育工作的重要内容之一,同时也是高校教育的重要组成部分之一。新时代,高校研究生不仅要有扎实的理论素养,还要有丰富的实践活动,真正做到德智体美劳全面发展。

### 1. 落实“立德树人”的根本任务

2019年,习近平在思想政治理论课教师座谈会上明确指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”<sup>[4]</sup>要根据我国经济发展新常态下对高层次人才的需求,

明确我国教育发展的方向,将立德树人放在重要位置,坚持以德为先,树人为本,明确“培养什么样的人,如何培养人”<sup>[5]</sup>。对研究生进行实践培育,是立德树人的重要组成部分。广大高校思想政治教育工作者要根据社会主义现代化强国建设的要求,在研究新时代研究生成长成才规律的基础上,不断丰富高校研究生思想政治教育方式,积极引导研究生树立共产主义远大理想,将理论与实践相结合,在实践中不断深化专业知识的深度。只有这样,才能成为对社会发展有用的人才。

### 2. 培养担当民族复兴大任的时代新人

“研究生作为我国高层次人才,肩负着民族复兴、国家建设的重任。他们能否积极投身社会实践活动,在服务社会造福人民的同时,增长才干提升自我,是我们必须深切关注、积极引导的重要问题。”<sup>[6]</sup>因此,高校思想政治教育工作者要紧扣时代主题,围绕育人的价值目标,充分发挥思想政治教育的育人优势,把理论知识和实践育人相结合,不断激发广大研究生的内生动力,使之自觉成长为“担当民族复兴大任的时代新人”<sup>[7]</sup>。

## 三、高校研究生思想政治教育实践育人的现状分析

### 1. 高校研究生实践育人取得的成绩

随着中国特色社会主义进入新时代,高校所肩负的立德树人使命更加艰巨,结合我国的发展实际,高校根据习近平总书记关于高校思想政治教育的重要讲话精神,不断创新研究生思想政治教育工作方法,在研究生实践育人方面取得了一些成绩。

(1) 高校研究生实践育人形式多样。习近平总书记在全国教育大会上指出:“我们要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”<sup>[8]</sup>新时代,我国高校注重研究生的全面发展,充分发挥高校办学特色,通过访学、参观、社会调研、校企合作等形式,增强研究生的实践能力。一系列的实践活动既能让研究生学到更多的专业知识,提升专业能力,也能

让研究生更好地融入社会,提升社会实践能力,使高校研究生德智体美劳全面发展。

(2) 高校研究生实践育人体系逐步完善。完善的实践育人体系是高校研究生实践育人的保障,我国高校通过不断探索构建了相对完善的高校研究生实践育人体系,有助于解决高校实践育人具有分散性且缺乏创新性的问题。我国高校基本确立了“实践课程+实践活动”的实践育人体系,同时,能够将实践育人与新媒体新技术有机融合,不断丰富育人体系。

## 2. 高校研究生实践育人存在的问题

实践育人是一项长期的工作,通过实践研究生能够明确人生目标,改善自身不足,但由于我国高校对研究生实践育人的探索相对较晚,当前高校研究生实践育人仍处于探索阶段,还存在以下问题。

(1) 主体特色不够突出。研究生是高校实践育人的主体之一,因材施教、有的放矢是研究生培养的关键,但是目前大多数高校未将研究生实践育人作为一项单独的工作去做,研究生和本科生开展同样的实践活动,内容缺乏针对性,这就导致实践育人缺乏吸引力和针对性,导致研究生参与度降低,不能解决目前研究生群体缺乏实践的现实问题。

(2) 缺乏有效的考核。有效且具有可行性的考核是研究生实践育人的关键一步,也是检验实践活动作用发挥程度的有效手段,但是目前高校对于研究生的实践要求多是参加实践活动即可,并无进一步的考核,有些活动过程流于形式,忽视研究生的获得感,最终导致研究生对于参与实践活动的重视程度降低,导致实践育人后续工作很难进行,也不利于实践育人模式的创新。

(3) 育人模式缺乏创新。实践育人模式创新是研究生参加实践活动的关键一环,富有活力和创新性的社会实践可以提升研究生的实践能力。但是,当前研究生参加的实践活动大多是调研、参观等相对传统的实践活动,活动后大都要求撰写调研报告,这些形式对于大多数研究生来说缺乏吸引力,会削弱

开展实践活动的意义。

## 四、高校研究生思想政治教育实践育人的路径探析

开展行之有效的实践育人活动是做好高校研究生思想政治教育工作的重点,引导研究生参加社会实践活动,能够使研究生做到知行合一,进而提高高校人才培养质量,使研究生实现个人价值与社会价值的有机统一。结合高校研究生实践育人过程中存在的问题,笔者提出以下具有针对性的措施。

### 1. 坚持主体性原则以彰显特色

高校开展实践活动时,要针对研究生这一特殊主体,根据其学业特点、心理特点、管理特点制定相应的实践育人模式。

(1) 突出专业特点。要根据研究生专业特点,挖掘研究生的学习潜力,积极引导研究生树立创新意识,培养自主创新能力。可以结合高校各学科特点,通过借鉴翻转课堂的教育模式,开展学术讲座,使研究生走上讲台,开展创新讲坛等活动,使研究生培养创新思维,做到与时俱进。

(2) 适合管理特点。根据研究生管理的特点,制定实践活动方案与计划。由于研究生管理多以导师制为主,不同导师的研究生之间的交流和合作相对较少,可以引导研究生建立社会实践团队,结合自身的专业优势,通过社会实践服务社会。

(3) 适应心理特点。根据研究生的心理特点,分梯度开展实践活动。刚入学的研究生多集中于专业学习,渴望能够学习更多的专业知识,提高自己的知识储备,高校可以根据这一心理特点,聘请名师专家开办讲座,同时,鼓励研究生外出学习,参与学术论坛,从而增加知识储备,为接下来的科研工作奠定基础;二年级的研究生由于承担科研任务压力相对较大,高校要做好研究生心理健康状况调查,了解大学生的内心想法,有针对性地加强研究生的心理健康教育(如开展素质拓展等活动);三年级的研究生面临就业、升学、撰写毕业论文等压力,高校要为其提供更



加广阔的实践平台,如开展校企合作、产学研一体化,为研究生搭建实践平台。

## 2. 制定有效的实践育人考核方案

“科学的实践育人考核方案是检验实践育人效果的总阀门。”<sup>[9]</sup>完善的考核方案能够提升高校研究生实践育人的效果,增强高校实践育人的发展后劲儿,所以高校应该设计完善的实践考核方案,确保实践育人能够顺利进行。

(1)考核实践内容。要对研究生每学年的社会实践活动进行分类,将其分为心理健康类、人文素质类、服务社会类等,要求研究生每学年必须修够相关的实践学分,这样既可以保证实践育人的连贯性,提升实践内容的针对性和可行性,同时也可以提升研究生的获得感,促进研究生全面发展。

(2)考核实践时间。充足的实践活动时间是开展实践育人的首要前提条件,所以高校应该从顶层设计入手,制定具体的实践课时保证方案,杜绝理论课占用实践课的现象。同时,要根据学生的课业情况合理规定实践活动的学时,例如,一年级研究生的课业负担相对繁重,高校要避免过度安排实践课程,增加研究生的学业负担,可以利用寒暑假等时间安排实践,既让研究生拥有充实的假期,又能保证实践育人的连贯性。

(3)考核实践成果。实践成果是衡量研究生实践活动收获成果的关键,所以高校应注重考核实践成果。目前,高校多通过检查实践报告的形式对研究生进行考核,可以在此基础上融入VR、AR等新技术,使研究生更好地展示实践成果,例如,可以利用自媒体拍摄短视频,通过短视频表达自己在实践活动中的经历及感受。通过有效的考核,可以增强实践活动对于研究生的吸引力,使其在实践活动中有所收获,提升思想道德修养和科学文化素养,这样才能充分发挥实践育人的时代效能。

## 3. 创新高校研究生实践育人模式

具有特色的研究生育人模式是高校对研究生进行思想政治教育的有效载体,创新高

校研究生实践育人模式能够提升高校思想政治教育工作的实效性。

(1)校园文化育人。充分发挥好校园文化育人功能,为实践育人营造良好的校园文化氛围。高校拥有自己的校园文化,具有丰富的文化底蕴,应该通过校园景观、校训等内容引导研究生进行实践,充分发挥校园文化润物无声的重要作用,使研究生身临其境,充分认识实践的重要性,并用正确的理论指导实践。

(2)社会合力育人。习近平总书记在北京大学师生座谈会上明确指出:“人的潜力是无限的,只有在不断学习、不断实践中才能充分发掘出来。”<sup>[10]</sup>高校思想政治教育工作者要在实践育人过程中融入与社会对接的理念,与政府、行业、企事业单位积极配合,依托各乡镇社区、科技园、高新技术开发区以及互联网产业园,建立长期固定的研究生实践培训基地,为广大研究生提供兼职实习、服务社会、市场调研的平台。这能够使研究生深入工作一线,真正做到将理论与实践有机结合,提前适应工作状态,为就业打好基础。

(3)网络空间育人。互联网能够增强人们之间的联系,高校要利用好互联网平台,充分发挥网络优势,增强研究生之间的合作与交流,同时,要利用好现有的网络平台,及时向研究生发布相关实践任务,做到与时俱进。根据互联网不受空间和时间限定的特点,高校可以利用网络平台搭建相应的模块,并做好实践育人前期的理论准备,提高实践育人的时效性,提升实践育人的质量。

## 五、结 语

高校研究生思想政治教育实践育人是实现研究生德智体美劳全面发展的关键抓手,既有利于推动高校的内涵式发展,也能促进研究生个人素质的提高,能使研究生更好地应对机遇与挑战,更好地回报社会,对该领域进行研究有助于高校思想政治教育工作的进一步完善,能推动实践育人方法创新、模式创新,为高校思想政治教育工作提供新的方法

和思路。

### 参考文献:

- [1] 教育部思想政治工作司 2015 年工作要点[J]. 思想教育研究, 2015(3): 3.
- [2] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[N]. 光明日报, 2017-12-07(12).
- [3] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [4] 努力培养担当民族复兴大任的时代新人 学校思想政治理论课教师座谈会与会代表热议习近平总书记重要讲话[N]. 人民日报, 2019-03-19(4).
- [5] 努力办好中国特色社会主义高校: 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话[N]. 人民日报, 2016-12-11(1).
- [6] 刘莉, 秦玉婷. 新形势下研究生思想政治教育实践育人路径探析[J]. 思想政治教育研究, 2016(2): 32.
- [7] 顾世春. 着力培养担当民族复兴大任的时代新人[N]. 光明日报, 2019-10-21(6).
- [8] 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话引起热烈反响: 全力推动新时代教育工作迈上新台阶[N]. 人民日报, 2018-09-12(2).
- [9] 陈步云. 实践育人机制研究[D]. 长春: 东北师范大学, 2017.
- [10] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-05-03(2).

## On the Pathways of Educating Postgraduates through Practice in the Ideological and Political Education of Universities

PENG Yu<sup>1</sup>, LU Qiuye<sup>2</sup>, WANG Shuai<sup>1</sup>

(1. Party Committee Graduate Student Work Department, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** From the perspective of educating postgraduates through practice in the ideological and political education of universities, this paper focuses on the pathways of practice education of ideological and political education, in order to enhance the pertinence and effectiveness of practical education as main point. It combs the historical development context of ideological and political education for postgraduates in universities and provides theoretical and realistic foundations for ideological and political education in universities. It also explains and analyzes the requirements of the new era of ideological and political education for postgraduates in universities, organically integrating practical education with the requirements of the new era, and reflecting the characteristics of the era of practical education. The paper analyzes practice education for the status quo of ideological and political education while summing up the achievements and clarifying the existing problems. It explores the pathways of practice education for the problems, that is, adhering to the principle of subjectivity, highlighting the characteristics, improving the cultivation and assessment plan, and innovating the cultivation mode.

**Key words:** postgraduates; ideological and political education; practical education; pathways

(责任编辑: 郝雪 英文审校: 林昊)