

# 大学生劳动意识现状及培养路径研究

杜人杰,高天

(沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**通过对761份调查问卷进行分析,对当前大学生劳动意识现状有了较为清晰的认识。总体来看,大学生劳动意识基本正确,但仍存在劳动认知模糊、尚未树立劳动平等观念、劳动价值取向功利化等问题。针对这些问题,提出了拓宽学校培养途径、优化社会舆论风气、加强家庭劳动教育、提升主观劳动意识等主要对策。

**关键词:**大学生;劳动意识;培养路径;劳模精神

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A

2018年,习近平总书记在全国教育大会上提出“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学 生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”<sup>[1]</sup>,为高校育人工作提出了新的要求。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是新时代高等教育落实“立德树人”根本任务的关键举措,是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要一环。大学生正确的劳动意识能否养成,关乎其自身的健康发展,更关乎我国的未来和社会的进步。

劳动意识是指人们对劳动的看法和态度。它“由人们对劳动的目的、价值、意义和态度等方面的内容构成”<sup>[2]</sup>,影响着人们的世界观、人生观和价值观的形成。大学生的劳动意识不仅决定他们的学习态度、奋斗精神,而且对今后择业就业、投身实现“中国梦”的伟大事业都有着深刻的影响。

为了深入了解当前大学生劳动意识的现状,笔者通过线上线下相结合的方式进行了“大学生劳动意识现状调查”。线上调查面

向全国各高校学生,线下调查主要以沈阳市的5所高校为主要对象,其中包括2所公办理工类院校、1所公办艺术类院校和2所民办院校,调查对象具有一定的代表性。本次调查在全国范围内共发放问卷800份,其中75%的问卷来自辽宁省内部分高校,25%的问卷来自华北、西北、华南等部分高校。收回问卷788份,其中有效问卷761份,有效率达96.57%。

## 一、大学生劳动意识现状分析

### 1. 大学生劳动意识基本正确

笔者对设立五一国际劳动节的意义进行了调查。仅有3.82%的大学生认为五一国际劳动节仅仅是一个节日,41.26%的大学生认为五一国际劳动节的设立是对广大劳动者的认可,44.28%的大学生认为劳动节的设立可以更好地弘扬劳动光荣的文化传统,10.64%的大学生认为劳动节的设立是以节假日的形式对劳动者最好的褒奖。从调查结果可以看出,绝大多数大学生对于劳动节的意义有较清晰的认识。

笔者调查了大学生对“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的看法。仅有4.6%的大学生认为这是一句激励性的口号。90%以上的大学生对这一表述有正确的认识。其中,51.12%的大学生认为这是新时代培养中国特色社会主义建设者的目标;25.62%的大学生认为这是新时代党和国家对广大劳动者提出的要求;18.66%的大学生认为这是当下劳动者应该具备的素养。从调查结果来看,大学生对于“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”较为认同和理解。从以上问题的调查结果可以看出,当代大学生的劳动意识基本正确。

## 2. 大学生劳动意识中存在的问题

### (1) 劳动认知模糊

从劳动的本质来讲,马克思将劳动视为“人”的本质,这是马克思主义劳动论中的重要一环,贯穿于马克思主义理论整个形成和发展过程之中。从劳动的自然属性来看,马克思在《资本论》中写到“劳动是人和自然之间的过程”<sup>[3]</sup>;从社会属性来讲,劳动创造和维系着社会关系。正如马克思在《关于费尔巴哈提纲》中阐明的“在劳动过程中,人与人之间的关系也在不断改造和完善”<sup>[4]</sup>。因此,对于劳动本质的认识既要考虑劳动的自然属性又要考虑劳动的社会属性,单一地讨论任何一方面,都无法全面地理解劳动的本质。然而,在调查中发现,部分大学生对于劳动本质的认识是模糊的,仅有15.24%的大学生能够兼顾劳动的自然性和社会性,而绝大多数大学生均从单一角度认识劳动。

此外,部分学生对于劳动的评价集中体现在劳动是有差别的、劳动是辛苦的和劳动是致富的3个方面。就劳动是有差别的而言,多数学生认为目前存在劳动环境、待遇、社会认可、社会尊重等差别,认为区别对待劳动者是理所应当;就劳动是辛苦的而言,一些学生认为,体力劳动比脑力劳动更辛苦,劳动者比管理者更辛苦,多数学生更希望从事管理工作;对于劳动致富这一观点,一些大学生认为劳动等同于挣钱,这反映出部分大学生对劳动的认知较为肤浅。

### (2) 尚未树立劳动平等观念

党的十六大报告中明确指出:“无论哪种形式的劳动,体力劳动或是脑力劳动,只要有利于社会主义伟大事业建设的劳动,都是伟大的,都应得到我们的尊重。”<sup>[5]</sup>2016年,习近平总书记在全国劳动模范座谈会上也曾指出:“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣。”<sup>[6]</sup>这昭示出,党和国家对于劳动者是平等对待的,任何职业都没有差别,都值得尊重。

调查结果显示,近85%的大学生认为体力劳动者和科技工作者是劳动者,而管理者不属于劳动者;62.42%的大学生认为体力劳动者才是劳动者。一些大学生把劳动等同于体力劳动,主观上认为体力劳动的社会地位低、收入少,不体面、不光彩。因此,不愿意从事体力劳动,甚至轻视基层劳动者,这反映出部分大学生尚未建立劳动平等观念。

### (3) 劳动价值取向功利化

关于啃老问题,75%的大学生认为啃老是不对的,但仍有11.43%的大学生认为只要有钱就可以不工作,甚至有8.8%的大学生赞成这一行为,认为这是个人意愿。虽然这20.23%的比例在700余人的样本之中占比不多,但这一占比反映了整个大学生群体之中价值取向功利化的人数之众,应引起教育者的重视。

当前,我国正处于互联网业蓬勃发展的黄金时期,互联网行业派生出了很多新的职业,如“网红”“主播”等。高曝光、高收入的“网红”成为许多人心目中的理想职业,一些大学生也对此羡慕不已。笔者就前不久网络上“宁当网红不做科学家”的热点话题进行了调查。结果显示,超过50%的大学生对成为“网红”表示认可和支持,41%的大学生认为这是劳动意识缺失的一种体现。不难看出,部分大学生对于职业的选择出现了严重的功利化倾向。

## 二、大学生劳动意识问题的成因分析

### 1. 主体劳动意识缺失

部分大学生受西方思潮和社会不良风气

的影响,盲目追求享乐,甚至推崇不劳而获;有些大学生主观上不愿意从事劳动,认为大学生文化水平较高,理应做管理者,不应该做基层劳动者。这些错误的思想导致部分大学生劳动意识缺失,他们轻视劳动者,特别是体力劳动者,劳动观念淡漠。

## 2. 家庭教育方式的偏颇

家长对子女的百般呵护、过分溺爱使他们难以养成劳动的习惯。因此,很多大学生从小对劳动就很陌生,没有对劳动产生认同,缺乏崇尚劳动、尊重劳动的意识。部分学生甚至好吃懒做、贪图安逸,缺少艰苦奋斗和脚踏实地的精神。

一些家长在主观上轻视基层劳动者和体力劳动者,给子女传递了错误的观念。由于家长自身对劳动的错误认知,导致大学生很难养成劳动的习惯,这种错误的劳动意识让大学生远离了劳动。家长对于体力劳动的错误认知使大学生劳动意识出现严重偏差。一方面,大学生从小就有了脑力劳动优于体力劳动、体力劳动低人一等的错误想法;另一方面,大学生主观上会轻视基层劳动者和体力劳动者。

## 3. 大学生劳动意识培养缺位及实效性不足

部分高校在育人实践中忽视了“劳”这一关键环节。在进入高校前,学生接受的教育均以文化课为主,很少接受过劳动教育,缺少专门培养劳动情感、从事劳作的活动。

高校在帮助大学生树立正确的劳动意识方面也存在一些问题。一方面,思想政治理论课(以下简称思政课)对培养学生劳动意识的作用十分有限;另一方面,一些专业课教师在授课时缺少必要的价值引导,固化了学生错误的劳动观念。高校培养学生劳动意识的活动形式较为单一,无法真正提高学生的劳动能力和创造能力。因此,高校大学生劳动意识培养缺位及实效性不足,是导致大学生劳动意识问题产生的重要原因。

## 4. 社会负面环境的冲击

网络信息化的普及使大学生体验到了更加便捷的信息服务,但网络上充斥的负面信

息也极大地阻碍了大学生劳动意识的形成。一方面,不良媒体渲染的享乐主义、拜金主义等使一些大学生本就功利化的劳动价值取向变得更为倾斜;另一方面,“网红”的出现给大学生带来了错误的引导,使部分学生产生了少付出、多回报的投机心理。

此外,脑力劳动者和体力劳动者在收入和社会地位上的差距使一些大学生对劳动者产生了偏见。同时,社会的负面舆论环境也助长了大学生轻视体力劳动的想法。

## 三、高校大学生劳动意识培养的途径

高校大学生劳动意识培养是一项长期且艰巨的任务,并不是在某一阶段、某一环节就可以独立完成的。大学生劳动意识并不是与生俱来的,需要经过后天的培养。大学生劳动意识的养成受社会、学校、家庭的共同影响,因此,三者要形成合力,共同致力于培养大学生树立正确的劳动意识,并不断丰富和拓宽培养渠道。

### 1. 拓宽学校培养途径是基本前提

目前,高校培养大学生劳动意识主要有两种渠道:一种是思政课、专业课等理论教育;另一种是社会实践、公益活动等实践教学。然而,这两种教育形式都存在一些弊端。思政课作为培养学生劳动意识、助力学生树立正确“三观”的重要渠道,由于相关教育内容不足,导致教育效果并不理想;社会实践等活动过于单一化、形式化,导致学生参与的热情程度普遍不高。

高校教师在思政课教学中,不仅要充实劳动教育的相关内容,还要丰富教学素材和教学形式。思政课教师可以引入丰富的多媒体资源,通过文字、图片、微视频等形式宣传劳动模范事迹,也可以结合热点问题,与学生进行探讨,在讨论交流中引导学生树立正确的劳动意识。需要注意的是,在思政课教学过程中,首先要让学生明确劳动可以改变生活、劳动可以实现个人价值、劳动能够促进人的全面发展,在此基础上,进一步引导学生树立劳动促进国家发展和社会进步的意识。高



校在开展专业教育时,也要注重培养学生的劳动意识和劳动创新能力。高校在组织活动时,要丰富活动形式,将专业实习和社会实践相结合,提高学生参与的积极性。同时,高校可以邀请优秀校友、劳动模范和杰出贡献者来到学校,向学生分享自己的经历,使榜样力量深入人心。

此外,高校要注重培养先进的学生劳动典型,在学生群体中树立艰苦创业、立志成才等优秀榜样。高校在微博、微信、校园海报等宣传中,要积极弘扬工匠精神、宣传劳模文化,把劳动教育和育人工作结合起来,从而促进大学生形成正确的劳动意识。

高校要定期组织学生参加体力劳动,如宿舍清扫、扫雪、校内公益劳动等。通过组织大学生参加体力劳动,让他们感悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,增强学生对劳动价值的认同,培养学生热爱劳动的良好习惯,引导学生树立正确的劳动意识。

## 2. 优化社会舆论风气是重要保障

首先,社会要逐步改变以收入、地位对劳动分工进行主观评价的认知方式。长期以来,社会上流行的认知是只有体力劳动才是劳动,这严重阻碍了大学生对劳动的正确认识。马克思说过“社会存在决定社会意识”<sup>[7]</sup>,因此,要想扭转学生对体力劳动的看法,首要的就是要改变社会对劳动的认知。

其次,要号召全社会向劳动者学习,不断弘扬工匠精神、劳模精神。新时代的工匠精神,既是孜孜不倦、艰苦奋斗的劳动精神,更是勇于创造、开拓进取的创新精神。党的十八大以来,习近平总书记十分重视劳模精神在社会的影响力,2013年,习近平总书记在同全国劳模模范代表的座谈会上指出“全国各族人民都要向劳模学习,以劳模为榜样”<sup>[8]</sup>。我国正处于实现两个百年伟大目标的关键时期,当代大学生责无旁贷。要引导大学生学习劳模精神,在时代的号召和榜样力量的激励下,增强自身劳动意识、提高劳动责任感,在社会主义伟大事业的建设中实现

个人价值。

最后,社会媒体尤其是自媒体要严守职业道德,营造风清气正的网络环境。2016年,习近平总书记在党的新闻舆论工作座谈会上指出:“新闻舆论工作各个方面、各个环节都要坚持正确舆论导向。”<sup>[9]</sup>这就要求广大社会媒体严守宣传底线,永葆职业操守,不能一味地为了浏览量迎合低级趣味,传播负面信息。新闻工作者必须通过媒体的力量,弘扬劳模精神、礼赞劳动群众。

## 3. 加强家庭劳动教育是关键一环

家庭对于学生成长起着举足轻重的作用,家庭劳动教育有助于增强学生热爱劳动、尊重劳动的劳动意识,进而达到习近平总书记提出的“爱学习、爱劳动、爱祖国”“为实现中国梦时刻准备着”的要求<sup>[10]</sup>。

家庭劳动教育主要是引导子女正确看待劳动,家长自身需要树立正确的劳动意识,进而营造良好的家风。家长在教育过程中要正确引导子女正视劳动、尊重劳动者。此外,家长要以身作则,脚踏实地、兢兢业业地对待本职工作,进而起到表率作用。

## 4. 提升主观劳动意识是决定性因素

首先,大学生要自觉践行工匠精神和劳模精神。大学生要明确时代使命,不断进行自我教育,在工匠精神和劳模精神的引领下,不断增强自身劳动意识,树立在劳动中实现人生价值、找到人生真谛、创造美好生活的理念。2013年,习近平总书记在中央党校成立80周年大会上指出:“本领不是天生的,要通过学习和实践来获得。”<sup>[11]</sup>因此,大学生要自觉树立吃苦耐劳、甘于奉献的工匠精神,从点滴小事做起,养成脚踏实地做事、兢兢业业工作的劳动习惯。

其次,大学生应自觉以社会主义核心价值观作为思想引领,主动增强爱岗敬业的劳动情怀,树立合法劳动、诚实劳动的意识。在日常生活中,主动承担劳动责任,积极投身于公益服务事业,进而通过社会实践不断增强劳动情感,丰富自身的精神世界。此外,大学生要自觉践行社会主义核心价值观,锤炼工

人阶级伟大品格,做到勤奋学习、勇于拼搏,不断提高自身的劳动创造能力,进而更好地投身于两个百年、实现中华民族伟大复兴的事业。

最后,大学生应不断进行自我教育,自觉抵制西方享乐主义、拜金主义等错误思潮。明确自身职责和使命,抵制社会中轻视劳动者和体力劳动的不良现象。积极树立正确的劳动意识,争做担当民族复兴大任的时代新人。

四、结 语

高校要充分重视大学生劳动意识的培养。同时,社会、学校、家庭要同向同行,不断拓展大学生劳动意识培养的途径,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

[1] 习近平. 在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).

[2] 简世德. 对当前大学生劳动教育的几点认识[J]. 有色金属高教研究,2000(4):73-75.

[3] 马克思. 资本论[M]. 北京:人民出版社,1995.

[4] 马克思. 关于费尔巴哈提纲[M]. 北京:人民出版社,1995.

[5] 江泽民. 全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面[N]. 光明日报,2002-11-08(1).

[6] 习近平. 在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2016-04-30(2).

[7] 马克思. 政治经济学批判序言[M]. 北京:人民出版社,1995.

[8] 国务院新闻办公室,中央文献研究室,中国外文局. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014.

[9] 习近平. 在党的新闻舆论工作座谈会上强调:坚持正确方向创新方法手段 提高新闻舆论传播力引导力[N]. 人民日报,2016-02-20(1).

[10] 习近平. 从小积极培育和践行社会主义核心价值观;在北京市海淀区民族小学主持召开座谈会时的讲话[N]. 人民日报,2014-05-31(2).

[11] 习近平. 在中央党校 80 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2013-03-02(1).

Research on Current Situation and Cultivating Path  
of College Students' Labor Consciousness

DU Renjie, GAO Tian  
(School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:**Through the analysis of 761 questionnaires, we have a clearer understanding of the current situation of college students' labor consciousness. Generally speaking, most college students have relatively corrected labor consciousness, but some students have problems such as obscure labor cognition, lack of labor equality concept, and utilitarianization of labor value orientation. In view of these problems, we have proposed major countermeasures such as broadening the paths for school cultivation, optimizing the public opinions, strengthening family labor education, and raising subjective labor awareness.

**Key words:**college students; labor consciousness; cultivating path; spirit of the model worker  
(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)