

# 大学生入党意愿影响因素及引导策略

王君涛,沙治邦,王云龙

(西北工业大学明德学院,陕西 西安 710124)

**摘 要:**通过对大学生问卷调查结果的验证分析,发现不同年级、不同性别、不同专业、不同生源的大学生入党意愿无显著差异;不同政治面貌大学生的入党意愿有显著差异;社会、家庭、学校、个人等因素均对入党意愿有着显著正向影响。提出了构建“四位一体”的思政教育体系,社会、家庭、学校、个人应共同努力、相互协作,加强大学生思想政治教育,培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人。

**关键词:**大学生;入党意愿;影响因素;引导策略

**中图分类号:**D262      **文献标志码:**A

大学生是祖国的前途和民族的希望,积极引导大学生接受党的先进理论知识洗礼,使其成长为具有共产主义远大理想的社会主义事业接班人是高校义不容辞的责任。因此,厘清大学生入党意愿的内涵,探究大学生入党意愿的影响因素,在此基础上有针对性地开展思想政治教育,吸收优秀分子加入党组织,为党的肌体输入新鲜血液、增添活力,对巩固党的执政基础,增强党的影响力、号召力、组织力,保证党和国家的事业长远发展具有深远意义。

## 一、大学生入党意愿研究综述

所谓意愿,就是一种主观愿望,是个体为了实现特定目标而将有意识的计划或决定付诸行动的心理动机<sup>[1]</sup>。入党意愿是指个体在对党的理论的认知基础上,受到外部环境的影响,对入党活动的一种主观态度,是影响个体入党决心与入党行为的先决因素。

房扬<sup>[2]</sup>通过调查发现大学生的入党意

愿极易受到家庭、社会以及个体价值追求等因素的影响;张锐<sup>[3]</sup>从理论层面分析了大学生的入党意愿受到社会、家庭、高校等3个方面的影响;张云<sup>[4]</sup>通过对扬州市600名高职院校学生进行的调查问卷分析,发现大部分高职学生均不同程度地具有入党意愿,并提出了通过政治课堂教育提升高职学生的整体入党意愿水平、辅导员应积极引导高职学生入党、高职院校应发挥榜样的作用积极引导学生入党等途径提高大学生入党意愿;苗楠<sup>[5]</sup>采取问卷和访谈相结合的方法,对民办高校大学生入党意愿进行了分析,发现民办高校大学生入党意愿较强;胡小军<sup>[6]</sup>以华南农业大学为例,阐述了工科大学生入党积极性的影响因素有学习压力、知识结构、思维方式、入党氛围、外部条件等,并提出了缓解学习压力、提升人文素养、营造入党氛围、培养政治信仰、加强党建工作等措施来提高大学生入党意愿。

综上,已有相关成果大都集中在大学生

入党影响因素中消极层面的理论分析,而对入党意愿积极影响因素的实证性研究较少,对各变量间的关系、影响路径和程度的研究更是寥寥无几,为此,笔者拟采用结构方程模型对大学生入党意愿进行实证研究。

## 二、理论基础及研究假设

美国心理学家 Bandura 提出了社会认知理论,指出人的行为意向是由认知主体、行为及外部环境共同作用的结果<sup>[7]</sup>。同样,大学生入党意愿也会受到自身和环境的共同影响。

### 1. 社会因素与大学生入党意愿

党带领全国各族人民经历了抗日战争、解放战争,战胜了各种艰难险阻,取得了举世瞩目的伟大成就;以经济建设为中心,坚持改革开放,社会经济发展取得了巨大成效;在反腐败斗争中打虎拍蝇猎狐,取得了压倒性胜利;以人民为中心,急民之所急,解民之所困,出台了一系列惠民政策,改善民生。党在处理这些问题时表现出的卓越能力、坚强决心和取得的骄人成绩,无疑会对大学生产生积极影响,吸引他们积极向党组织靠拢。基于此提出假设 H1:社会因素正向显著影响入党意愿。

### 2. 家庭因素与大学生入党意愿

大学生从小接受党的历史教育越多,受到的感染启发就越多,对党的感情就越深厚。而和谐的家庭氛围会促进大学生形成积极的心态、健康的心理、健全的人格和正确的价值取向。家长对大学生思想教育越重视,就越注重其日常的管理和引导,以及对其错误思想和行为的纠正,有助于大学生良好思想道德的养成。家长是大学生坚实的后盾,对大学生入党越支持,学生受到的鼓舞越强,入党的意愿就越强烈。基于此提出假设 H2:家庭因素正向显著影响入党意愿。

### 3. 学校因素与大学生入党意愿

大学生正处于价值观形成的关键时期,对思想政治教育效果越满意,收获就会越多,思想政治水平也就会越高。教师是学生学习

的榜样,教师渊博的学识、严谨的态度、孜孜不倦的敬业精神,会对大学生起到良好的示范作用。当代大学生具有见贤思齐的良好品质,学生党员的先锋模范作用往往会直接影响和带动周边同学。积极向上的校园文化能够促进大学生健康成长,对大学生的思想道德修养有着潜移默化的作用。基于此提出假设 H3:学校因素正向显著影响入党意愿。

### 4. 个人因素与大学生入党意愿

中国共产党是由各个阶层的先进分子所组成的组织,作为青年群体的精英,大学生怀揣着崇高的理想,勇做时代的弄潮儿,迫切希望加入党组织施展才华。学习成绩、综合素质和现实表现通常是评价一名学生优秀与否的重要指标,也是入党考察的重要方面,优秀大学生往往拥有着更高的理想和追求,更愿意加入党组织,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量,实现人生价值。基于此提出假设 H4:个人因素正向显著影响入党意愿。

## 三、大学生入党意愿研究数据获取及分析

### 1. 数据来源

选择陕西省高校本科生作为研究对象,共发放调查问卷 625 份,回收 618 份,剔除无效问卷和有规律问卷 14 份,最后获取有效问卷 604 份,有效回收率 96.64%。在 604 个被试者中,男性 289 人,占 47.8%,女性 315 人,占 52.2%;大一学生 64 人,占 10.3%,大二学生 156 人,占 25.8%,大三学生 244 人,占 40.4%,大四学生 142 人,占 23.5%;理工类学生 309 人,占 51.2%,文史类学生 178 人,占 29.5%,艺术类学生 81 人,占 13.4%,其他 36 人,占 6%;农村学生 349 人,占 59.4%,城镇学生 245 人,占 40.6%;党员 90 人,占 14.9%,团员 494 人,占 82.0%,群众 19 人,占 3.1%。

### 2. 测量工具的设计

调查问卷中所有测量题项均采用李克特 5 级正向计分方式,按照非常符合、符合、一

般、不符合、非常不符合等5级,对应的分数分别为5分、4分、3分、2分、1分。

(1)入党意愿。大学生入党意愿的测量内容包含“对加入中国共产党很感兴趣”“积极地为加入中国共产党做准备”“将尽最大努力去克服加入中国共产党遇到的困难”等3个题目。

(2)社会因素。社会因素的测量共涉及“对党的历史和社会主义建设取得的成绩感到骄傲”“相信社会矛盾和社会问题会逐步得到妥善解决”“对党和国家的反腐倡廉工作非常满意”“对党和国家领导的各项事业充满了信心和期待”等4个题目。

(3)家庭因素。家庭因素的测量共涉及“在家里经常得到党的理论知识和历史知识教育”“家庭环境氛围非常和谐”“家人非常支持我加入中国共产党”“父母对我的思想教育非常重视”等4个题目。

(4)学校因素。学校因素的测量共涉及“学校的老师在为人师表方面做得很好”“学校的思想政治教育工作做得很好”“周边的学生党员先锋模范作用发挥得很好”“学校举办

的校园文化活动是积极向上的”等4个题目。  
(5)个人因素。个人因素的测量共涉及“学习成绩很好”“在学校的综合表现很好”“对党的历史、基本理论知识了解比较全面”“对加入党组织非常有信心”等4个题目。

3. 偏差检验及信效度检验

(1)共同方法偏差检验。由于本研究所所有条目均由学生评价,可能存在共同方法偏差问题。为此,进行 Harman 单因子检验来评估该偏差。未旋转的主成分因子分析结果表明,主成分分析抽取了5个因子,解释了总变异量的77.71%,其中,第一个因子解释的变异量只有16.88%,没有超过临界值40%,说明共同方法偏差问题不严重。

(2)信度检验。采用 SPSS 20.0 对各潜变量调查数据进行可靠性分析,获取了5个潜变量的 Cronbach's Alpha 系数(见表1),且总量表的 Cronbach's Alpha 系数为0.958,全部 Cronbach's Alpha 系数都在0.872以上,且删除其中一项并不能提高 Cronbach's Alpha 系数,表明调查数据的总体信度非常好。

表1 量表的信度及效度检验

潜变量	测量变量	因子载荷	显著性	Cronbach's α	CR	AVE
入党意愿	$Q_1$	0.892	***	0.935	0.935 1	0.827 7
	$Q_2$	0.910	***			
	$Q_3$	0.927	***			
社会因素	$Q_4$	0.869	***	0.914	0.915 6	0.730 8
	$Q_5$	0.816	***			
	$Q_6$	0.832	***			
	$Q_7$	0.900	***			
家庭因素	$Q_8$	0.795	***	0.878	0.879 9	0.647 0
	$Q_9$	0.782	***			
	$Q_{10}$	0.794	***			
	$Q_{11}$	0.845	***			
学校因素	$Q_{12}$	0.831	***	0.885	0.886 4	0.661 2
	$Q_{13}$	0.800	***			
	$Q_{14}$	0.798	***			
	$Q_{15}$	0.823	***			
个人因素	$Q_{16}$	0.815	***	0.872	0.873 6	0.633 6
	$Q_{17}$	0.767	***			
	$Q_{18}$	0.793	***			
	$Q_{19}$	0.808	***			

注:\*\*\*表示0.001的显著水平。

(3)效度检验。本研究采用了构念效度、聚合效度和区分效度检验。本研究测量变量的因子载荷量均大于 0.7 且显著性明显,说明构念效度较高。各变量的组合信度为 0.873 6~0.935 1,均大于 0.7;平均抽取

方差(AVE)为 0.633 6~0.827 7,均大于 0.5,说明聚合效度良好。区分效度的检验中,AVE 的平方根均大于各变量的相关系数(见表 2),表明问卷具有较好的区分效度。

表 2 变量均值、标准差、相关系数及 AVE 平方根

潜变量	均值	方差	相关系数及 AVE 平方根				
			个人因素	学校因素	家庭因素	社会因素	入党意愿
个人因素	3.93	0.64	0.796	—	—	—	—
学校因素	4.00	0.71	0.705***	0.813	—	—	—
家庭因素	4.24	0.66	0.741***	0.730***	0.804	—	—
社会因素	4.19	0.71	0.740***	0.781***	0.719***	0.855	—
入党意愿	4.07	0.84	0.768***	0.767***	0.790***	0.793***	0.910

注:\*\*\*表示 0.001 的显著水平,对角线上为 AVE 的平方根。

(4)验证性因素分析及结构方程模型检验。利用 AMOS 24.0 对结构方程模型进行拟合程度检验,并选取了 $\chi^2/df$ 、GFI、AGFI、

IFI、CFI、RMSEA、NNFI、RMR 等指标进行模型考察。模型检验结果(见表 3)显示,模型检验所有指标均达到了标准值要求。

表 3 模型检验相关指标结果

拟合指标	$\chi^2/df$	GFI	AGFI	IFI	CFI	RMSEA	NNFI	RMR
临界值	<3.00	>0.90	>0.90	>0.90	>0.90	<0.08	>0.90	<0.05
实测值	1.941	0.954	0.939	0.985	0.985	0.039	0.985	0.017

四、大学生入党意愿及假设验证研究结果

1. 入党意愿分析

入党意愿的平均值为 4.07,整体水平较高。对不同类别不同组别的大学生入党意愿进行了分析(见表4)。结果表明:大一、大

二、大三、大四学生的入党意愿无显著差异;男、女大学生入党意愿无显著差异;农村、城镇的大学生入党意愿无显著差异;不同专业的大学生入党意愿无显著差异;不同政治面貌的大学生入党意愿存在显著差异,学生党员入党意愿最高,共青团员的入党意愿次之,群众的入党意愿最低。

2. 影响因素路径分析

通过 AMOS 24.0 软件构建了入党意愿影响结构方程模型,研究社会因素、家庭因素、学校因素和个人因素对入党意愿的影响(见表5)。首先,检验社会因素对入党意愿的影响,影响系数为 0.279,标准误为 0.057,  $t=5.382$ ,显著性水平小于 0.001,可知影响显著,支持假设 H1。其次,检验家庭因素对入党意愿的影响,影响系数为 0.302,标准误为 0.063,  $t=6.034$ ,显著性水平小于 0.001,影响显著,假设 H2 得证。再次,检验学校因素对入党意愿的影响,影响系数为 0.179,标准误为 0.062,  $t=3.48$ ,显著性水平小于 0.001,可知影响显著,假设 H3 得证。最后,

表 4 不同类别、组别大学生入党意愿的差异

类别	组别	入党意愿	t	p
年级	大一	4.05	0.340	0.790
	大二	4.03		
	大三	4.08		
	大四	4.12		
性别	男	4.05	-0.650	0.516
	女	4.10		
生源地	农村	4.04	1.083	0.298
	城镇	4.12		
专业	理工类	4.09	0.696	0.555
	文史类	4.05		
	艺术类	4.14		
	其他	3.91		
	中共党员	4.46		
政治面貌	共青团员	4.05	37.220	0.000
	群众	2.75		



检验个人因素对入党意愿的影响,影响系数为0.211,标准误为0.067, $t=4.23$ ,显著性水平小于0.001,可知影响显著,假设H4得

证。从影响路径系数分析,可得入党意愿影响从大到小的排序依次为家庭因素、社会因素、个人因素、学校因素。

表5 标准化路径系数

自变量	因变量	标准化路径	<i>s. e.</i>	<i>C. R.</i>	<i>P</i>
入党意愿	社会因素	0.279	0.057	5.382	***
入党意愿	家庭因素	0.302	0.063	6.034	***
入党意愿	学校因素	0.179	0.062	3.480	***
入党意愿	个人因素	0.211	0.067	4.230	***

注:\*\*\*表示0.001的显著水平。

五、“四位一体”思政教育体系的构建

社会因素、家庭因素、学校因素、个人因素都对大学生入党意愿有着正向显著影响,这为开展大学生思想政治教育提供了参考依据。社会、家庭、学校和个人应共同努力,相互配合,相互促进,努力构建“四位一体”思政教育体系,加强大学生的思想政治教育。

1. 加强党的自身建设,树立党的光辉形象

首先,加强党的执政能力建设,妥善处理社会转型期的突出问题。加快经济发展,将经济发展的成果及时有效地转化为人民群众的普遍福利,制定化解突出矛盾的有效机制和制度措施,优化资源配置、合理利益分配,缩小贫富差距,保障民生,维护公平正义的社会秩序。其次,加强反腐倡廉建设,筑牢拒腐防变防线。不断丰富、发展和完善反腐倡廉各项制度,形成用制度管权、用制度管事、用制度管人的有效机制,铲除腐败滋生的土壤和条件,让权力在阳光下运行。再次,通过传统媒体与新兴媒介相结合的方式,加强党的光辉历史的宣传,增强宣传教育的吸引力、感染力、有效性。

2. 创新家庭教育模式,营造和谐的家庭环境

首先,丰富家庭政治教育内容。要将党的光辉历史故事和优秀共产党员的先进事迹作为必修课,使学生从小接受党的历史教育,逐步培养学生对党的深厚感情。还要为学生解释好社会环境快速变化的原因,帮助学生积极面对成长成才过程中面临的巨大社会压力,解决好遇到的社会问题<sup>[8]</sup>。其次,改善家庭教育的模式。家长要将德育和智育、结

果和过程放到同等重要的位置,既要注重学习成绩,更要注重培养学生勤俭节约、文明礼貌、尊老爱幼、诚实守信等良好品质。再次,家长要主动与学生沟通交流,关注学生成长,善于在生活中发现学生的优点和长处,经常鼓励和表扬,使他们获得成功的快乐,增强他们的自信心。

3. 凝聚校园育人合力,增强立德树人实效

首先,创新思政课教学模式,丰富教学内容,将大学生喜闻乐见的社会焦点、问题引入课堂,利用讨论式、探究式、交互式教学方式,进行平等交流和探讨,加强价值引导,在讨论中形成共识,提升教学效果。其次,加强师德师风建设,规范教师言行,树立以生为本的理念,主动了解学生的诉求,切实解答大学生思想上的困惑,解决大学生面临的实际问题。再次,选拔那些具有坚定政治立场和较高政治素养、在学生中有较高威信和较强号召力、掌握一定党建知识的研究生或高年级正式党员担任政治导师<sup>[9]</sup>。最后,举办丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动,丰富大学生的课余生活,开拓视野,增长才干。

4. 加强实践锻炼,提升自身综合素质

首先,加强马克思主义理论学习,学会用马克思主义立场、观点和方法观察问题、分析问题和解决问题。还要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,认清历史使命,努力成长为能担当民族复兴大任的时代新人<sup>[10]</sup>。其次,自觉树立远大的理想和目标,秉持持之以恒的精神,用实现目标的勇气和毅力战胜困难和迷茫。还要合理饮食,规律作息时间,养成良好的生活习惯,加

强体育锻炼,强健体魄,为幸福生活和快乐工作奠定基础。再次,主动融入班级,主动帮助同学,锻炼服务同学的本领,并积极参加党组织活动,在实践中锻炼党性修养,接受考察。还要理性对待入党,做到胜不骄败不馁,正视自我,客观分析自我,主动寻找差距,为提高自我和完善自我找准切入点。

## 六、结 语

综上所述,大学生入党意愿受到社会、家庭、学校、个人等方面的影响,应积极构建“四位一体”思政教育体系,四方相互协调、相互促进、同向同行,共同努力做好大学生思想政治教育工作,激发大学生入党意愿,为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

## 参考文献:

[1] 宾幕容. 大学生创业意愿影响因素研究综述[J]. 教育观察, 2015(10): 28-29.  
[2] 房扬. 独立学院大学生入党意愿深度分析研究: 以康达学院为例[J]. 人力资源管理, 2017(10): 297-298.

[3] 张锐. 高校大学生入党意愿分析[J]. 共产党员(河北), 2015(30): 62.  
[4] 张云. 高职院校学生入党意愿的调查研究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2018(1): 59-61.  
[5] 苗楠. 民办高校大学生入党意愿与动机现状分析: 以宁夏理工学院为例[J]. 现代商贸工业, 2016(30): 151-152.  
[6] 胡小军. 新时期激发培育大学生入党意愿的途径研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2011(6): 15-17.  
[7] 王巧玉, 李志红. 在校大学生基层就业意愿影响因素研究: 基于对北京市在校大学生的调查[J]. 科技促进发展, 2017, 13(12): 994-999.  
[8] 王东虢, 魏晓璐, 尹红领, 等. 社会主义核心价值观长效机制研究(笔谈)[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2018, 51(3): 15-37.  
[9] 边社辉, 岳志新. “政治导生制”与高校党建工作[J]. 学校党建与思想教育, 2010(5): 39-40.  
[10] 李君如. 实现民族复兴的行动指南: 深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2017(11): 1-7.

# Research on Influencing Factors and Guiding Strategies of College Students' Willingness to Join the Party

WANG Juntao, SHA Zhibang, WANG Yunlong

(Party Committee Work Department, Northwestern Polytechnical University Ming De College, Xi'an 710124, China)

**Abstract:** Through questionnaires among college students, it is discovered that there is no significant difference in the willingness to join the Party among college students of different grades, sexes, majors and origins; there is a significant difference in the willingness to join the Party among college students with different political features; society, family, school and individual factors all have significantly positive effects on the willingness to join the Party. Society, families, schools and individuals should work together and cooperate with each other to build a “four in one” education system, strengthen ideological and political education of college students, and cultivate builders and successors of the socialism cause with Chinese characteristics.

**Key words:** college students; willingness to join the Party; influencing factors; guiding strategy

(责任编辑:高旭 英文审校:林昊)