

# 大学生思想政治教育创新成果共享研究

孙作青<sup>1</sup>,何旷怡<sup>2</sup>

(1. 沈阳建筑大学信息与控制工程学院,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学学报编辑部,辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**基于大学生思想政治教育创新成果共享的理论基础和实践依据,阐述了大学生思想政治教育创新成果共享需把握好共享与创新、共享与办学方向之间的关系。从提高认识、突出重点、完善制度3方面探索了大学生思想政治教育创新成果共享的路径。

**关键词:**大学生;思想政治教育;创新成果;共享

**中图分类号:**G643.1      **文献标志码:**A

党的十八届五中全会提出“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,为发展中国特色的高校思想政治教育理论成果创新和共享指明了方向。在大学生思想政治教育工作发展的新时代背景下,推动大学生思想政治教育创新成果共享的研究,构建系统完善的大学生思想政治教育创新成果共享落实机制具有重要的理论价值和现实意义。大学生思想政治教育创新成果共享,是指由所有共同参与大学生思想政治教育的主体来创新、共享思想政治教育成果,以实现大学生思想道德品质健康发展的过程<sup>[1]</sup>。大学生思想政治教育创新成果共享,具有多元深厚的理论基础。

## 一、大学生思想政治教育创新成果共享的理论基础

### 1. 人的自由全面发展思想是目的指引

马克思主义经典作家和党的历代领导人理解和倡导的人的自由全面发展思想为大学生思想政治教育创新成果共享提供了明确的目标和根本路径所在。

马克思在《资本论》中把教育阐释为三件事,即智育、体育和技术教育<sup>[2]</sup>,对受教育者应该按照年龄大小逐步给予他们智育、体育和技术方面的教育,从而实现培养全面发展的人才的目的。毛泽东同志在论著中尽管未提出“人的全面发展”的字眼,但是,他关于人的全面发展的教育思想散见于其著作和论述中。毛泽东同志早在1916年就提出了人的全面发展思想的萌芽,他在给好友黎锦熙的信中写到:“古称三达德,智、仁与勇并举。今之教育学者以为可配德、智、体之三言。”<sup>[3]</sup>在1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,毛泽东同志对德智体全面发展的思想进行了深入的解释和阐述。后来,毛泽东同志提出的“又红又专”和脑力劳动与体力劳动相结合的思想,实质上也是对“人的全面发展”思想的延伸。在党的第二代领导集体中,邓小平同志提出了“四有”新人论,这是对人的全面发展思想的深刻阐释,鼓励青年学子要有理想、有道德、有文化、有纪律,才能承担起历史赋予青年一代的使命。进入新世纪,以江泽民为核心的党的第三代

中央领导集体在“三个代表”重要思想的基础上,提出了“以人为本”的教育理念,深刻阐述了人的自由全面发展的时代内涵。以胡锦涛为总书记的党中央创造性地把“以人为本”的思想引入教育理论,对人的自由全面发展的教育思想进行了更加深刻的阐释。

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调“立德树人作为教育的根本任务,必然关注人的全程发展、全面发展、和谐发展、持续发展和终身发展”<sup>[4]</sup>。这对人的全面发展的思想进行了更加全面的论述。马克思和党的历代领导人倡导的人的自由全面发展的思想为大学生思想政治教育创新成果共享既奠定了理论基础,又提供了指导方针。因此,必须围绕实现大学生自由全面发展的理念进行大学生思想政治教育创新成果共享。

## 2. 教育公平的思想是价值指引

大学生思想政治教育创新成果共享是为了使教育发展的成果能够更好地服务大学生成长成才,实现通过教育的公平促进社会公平正义。马克思主义经典作家和党的历代领导人提出的“教育公平”的思想为大学生思想政治教育创新成果共享提供了良好的价值指引。

马克思主义经典作家中很早就提出了教育公平和科学发展成果共享的思想。恩格斯在《共产主义在德国的迅速发展》中提出“在爱北斐特宣布的协会的基本原则是:一切人都有平等的受教育的权利,都应该分享科学的成果”<sup>[5]</sup>。进入新世纪,随着我国社会经济的发展,教育公平越来越受到党和政府的重视。2010年,在全国教育大会上,胡锦涛同志指出“教育公平的关键是机会公平”<sup>[6]</sup>。胡锦涛同志提出的“教育公平”思想从教育资源合理配置方面对大学生思想政治教育创新成果共享的路径提供了良好的指导。

“教育公平是社会公平的重要基础,要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。”<sup>[7]</sup>习近平总书记在新时代提出的“教育公平”思想,不仅为大学生思想政治教育创新成果共

享提供了“立德树人”的精准指导,而且为大学生思想政治教育创新成果共享提供了价值指引。

## 3. 共享经济理论是良好范式

共享经济理论为大学生思想政治教育创新成果共享提供了良好的范式。根据经济学理论,共享经济作为一种新的经济模式,是以获取收益为目的,在不同主体之间进行的物品使用权的暂时转移。共享经济模式指通过对闲散资源的有效整合,促成不同主体以不同的方式对公平享有的社会资源进行付出和受益,从而实现共同取得红利的目的。互联网作为共享经济的重要媒介,能够对商品和服务的需求方、供给方及共享经济平台三者进行更好地连接,提高了交易效率。要想将大学生思想政治教育创新成果共享落到实处,必须梳理主体和客体之间的关系,对共享载体进行充分开发和使用,从而实现共享的目的。

## 4. 协同效应理论是有效借鉴

协同效应理论是指在一个组织中积累的资源能够被另外组织同时且无成本地应用。协同效应理论作为经济学中的重要经典理论,为大学生思想政治教育创新成果共享提供了良好的借鉴。在企业经营中,通过协同经营方式,实现互利共赢的现象普遍存在。企业之间能够通过技能共享、战略整合、联合运作和资源共享等方式实现协同发展。大学生思想政治教育创新成果共享具有系统性和联动性,只有提高成果的针对性和可行性,满足学生成长发展的需求,实现思想、内容、方法、模式和载体的共享,才能产生良好的系统和联动效应,从而形成协同效应。

## 二、大学生思想政治教育创新成果共享的实践依据

### 1. 改革开放以来高校思想政治教育工作的经验总结是主要依据

改革开放以来,在思想政治教育方针和政策方面,从马克思主义理论灌输到思想政治教育有效载体的建设,再到后来的促进大

学生全面发展作为思想政治教育的根本目标,都明确提出了高校“立德树人”的思想,使我国大学生思想政治教育的方针政策更加科学化、系统化和持续化,更加具有针对性、可行性和实效性。在思想政治教育目标方面,逐渐从目标内容的单一化向多样化转变,即逐渐由以“突出政治”为中心向“思想、政治、心理和品德全面发展”为中心转变,思想政治教育的目标逐渐由“社会为本”转变为“以学生为本”,更加凸显人文关怀在大学生思想政治教育工作中的价值指引。我国大学生思想政治教育工作中形成的实践经验和历史积淀,是大学生思想政治教育创新成果共享的集中体现,反映了党对大学生思想政治教育规律的充分认识。

## 2. 新时期高校思想政治工作资源利用效益低是重要反思

“我国在全国大学生中广泛开展大学生思想政治教育,存在共性的同时也存在着区域差异等不平衡性。”<sup>[8]</sup>当前,高校对思想政治教育的预测决策、主题设计、组织宣传、内容梳理、方法选择、载体运用和评估反馈等存在简单化、粗放化的现象,进而导致在开展大学生思想政治教育中重复过度使用常见的思想政治教育资源,引起受教育对象的反感和对立,导致思想政治教育的效益不高。

## 3. 新时代高校思想政治教育的深化发展是现实需求

高校思想政治教育的深化发展,需要在思想理念、内容设计、载体优化、方法选择等方面不断地进行创新。大学生思想政治教育创新成果共享,能够提升高校思想政治教育的辐射力和影响力,如辽宁省高校工委、辽宁省教育厅推出的“千名辅导员访千家”的活动得到省内高校辅导员和学生家庭的高度关注,很好地实现了学校和家庭教育的有效融合。大学生思想政治教育创新成果共享能够夯实高校学生工作队伍建设,如辽宁省率先实施的辅导员职业能力大赛、辽宁工程技术大学率先实施的“辅导员工作课程化”模式,这些作为大学生思想政治教育创新成果共享

的典型案列,在推动和提升高校思想政治工作队伍建设和方面,加快了大学生思想政治工作队伍的职业化、科学化和专家化的步伐。

习近平总书记曾指出:“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”<sup>[9]</sup>这就要求开展大学生思想政治工作要站在时代高度,遵循思想政治工作规律和学生成长规律,运用文明校园创建活动、社会实践活动和新媒体技术等载体,不断提高大学生思想政治教育的创新水平,实现大学生思想政治教育创新成果共享的时代价值。

## 三、大学生思想政治教育创新成果共享的准确理解

### 1. 把握好共享与创新之间的关系

大学生思想政治教育创新成果共享,要明确“创新”与“共享”二者之间的关系。“创新”是“共享”的前提。“创新”是指既要彰显大学生思想政治教育创新成果的科学性,又要体现大学生思想政治教育的针对性和实效性。创新性不强的大学生思想政治教育成果,最终会导致“共享”流于形式。“共享”是“创新”的目的,是大学生思想政治教育创新成果的价值和应用的集中体现。在共享机会均等的条件下,大学生思想政治教育创新成果受益客体的共享能力不同,必然会造成共享效果的不同。因此,大学生思想政治教育创新成果共享蕴含的应该是效率、公平和正义的价值统一。

### 2. 把握好共享与办学方向之间的关系

“坚持社会主义办学方向”历来是党和国家对高等教育发展的明确要求。改革开放以来,中国共产党的面貌、中国经济发展的面貌、中国社会发展的面貌、高等教育发展的面貌、大学生发展的面貌都发生了历史性的变化,但仍然存在国外意识形态侵蚀、互联网对高等教育影响的双刃剑作用、部分高校重教学轻思想政治工作、部分高校教师和学生对党 and 国家的理论方针政策存在不理解和

排斥等问题。这些问题不仅消解着大学生对中国特色社会主义的认同,而且违背了坚持社会主义办学方向的目的。从本质上分析,这些问题的实质是是否能够坚持社会主义办学方向,是高校理想信念教育和意识形态工作亟待强化的问题。基于我国的实际需要,大学生思想政治教育创新成果共享必须坚持社会主义办学方向,有效贯彻“立德树人”的根本任务要求。

## 四、大学生思想政治教育创新成果共享的路径

### 1. 提高认识

转变思想观念、提高开放意识、树立开放的办学理念是实现大学生思想政治教育创新成果共享的思想基础。推进大学生思想政治教育创新成果共享直接关系到大学生思想政治教育工作水平和大学生成长成才的需求是否能够得到满足。因此,中央及各地教育主管部门和各高校领导应当树立“开放、发展、共享”的教育理念,摒弃封闭的教育思想,采取积极措施促进大学生思想政治教育创新成果的共享。具体措施应该从主体和客体层面双向发力:一是从大学生思想政治教育创新成果的开发主体层面发力。应不断解放思想、树立共享理念,在思想政治教育“教学、科研、管理”的实践中运用先进的教育理念,创新工作方式,有效提升大学生思想政治教育创新成果的共享效率。二是在大学生思想政治教育创新成果共享的受益客体层面发力。要调动学生的积极性,鼓励其积极参与大学生思想政治教育创新成果的共享活动。

### 2. 突出重点

首先,要切实扩展大学生思想政治教育创新成果的供给覆盖层面,实现成果共享的机会平等。当前,增加思想教育、学业指导、心理疏导、职业生涯规划与就业指导等基本的大学生思想政治教育创新成果的供给,是大学生最关心、最直接和最现实的成长成才需求。要按照普及性、系统性、可操作、可持续的原则,发挥开发主体的主观能动作用,不

断提高大学生思想政治教育创新成果的供给覆盖力度。

其次,要优化高等教育资源的配置,实现高校之间思想政治教育发展的均衡性,实现大学生思想政治教育创新成果“共享能力”的公平性。建立区域之间、高校之间思想政治教育资源投入的动态监测制度,确保区域之间、高校之间思想政治教育资源投入使用保持均衡。健全科学的思想政治教育资源投入决策机制、资源使用机制、资源支付保障机制,完善社会第三方评价主体对区域和高校对思想政治教育资源投入的评价机制。

### 3. 完善制度

首先,完善并贯彻落实大学生思想政治教育创新成果共享的组织协调机制。地方高校教育主管部门和高校,要深刻理解大学生思想政治教育创新成果共享的基本内容,把握大学生思想政治教育创新成果共享的本质要求,建立“科学规范、系统联动、层层落实、有效反馈”的组织管理机制。吸收社会专业机构力量,与高校思想政治教育专业学者共同研究制定大学生思想政治教育创新成果共享的硬性指标和约束性指标。高校要做到指标分解、层层落实,明确管理层级的分工及责任制度。运用大数据原理,加强思想政治教育创新成果共享的信息发布机制、共享使用机制、反馈完善机制和大学生思想政治教育创新成果的转化。

其次,加强大学生思想政治教育创新成果共享评价体系建设。遵循“创新性、实效性、可操作、易评估”的原则,在坚持创新性的基础上,更加注重创新成果共享的实效性,在坚持可操作的基础上,更加注重创新成果共享的易评估性。从评价主体和模式上,发挥教育主管部门、高校专家学者和第三方评估机构的力量,运用大数据原理做好共享客体的观测和分析,充分掌握共享客体对大学生思想政治教育创新成果共享的运用率、受影响率等指标,不断提升大学生思想政治教育创新成果共享的针对性和实效性<sup>[10]</sup>。

## 五、结 语

思想政治教育创新成果共享具有深厚的理论基础和丰富的实践依据,是改革开放以来我国高校思想政治教育工作不断深化发展的集中体现,也是对新时期我国高校思想政治教育工作问题不断反思的结果,反映出党在新时代对加强和改进高校思想政治教育工作的深刻认识和精确把握,需以改革创新的精神,围绕“立德树人”的根本任务,牢记“全程育人、全方位育人”的教育理念,不断深化大学生思想政治教育工作的创新发展。大学生思想政治教育要充分利用大数据的有利条件,实现高校思想政治教育与大数据的深度融合。思想政治教育创新成果共享的研究,对实现高校思想政治教育与大数据深度融合、推动高校协同育人机制的深化建设具有实际指导意义。

## 参考文献:

- [1] 杜晶波,郝雪.大学生思想政治教育成果共享内涵及意义探析[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2017,19(5):519-523.
- [2] 马克思.资本论[M].何小禾,译.重庆:重庆出版社,2014.

- [3] 中共中央文献研究室,中共湖南省委《毛泽东早期文稿》编辑组.毛泽东早期文稿[M].长沙:湖南人民出版社,2015.
- [4] 宋永忠.立德树人是教育的根本任务和时代主题[N].光明日报,2015-07-24(7).
- [5] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第23卷[M].北京:人民出版社,2016.
- [6] 胡锦涛.在全国教育工作会议上的讲话[EB/OL].(2010-09-08)[2018-12-01].[http://www.gov.cn/lhdh/2010-09/08/content\\_1698579.htm](http://www.gov.cn/lhdh/2010-09/08/content_1698579.htm).
- [7] 习近平.全面贯彻落实党的教育方针努力把我国基础教育越办越好[EB/OL].(2016-09-09)[2018-12-01].[http://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content\\_5107047.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2016-09/09/content_5107047.htm).
- [8] 郝雪,杜晶波,谭丽莎.大学生思想政治教育创新成果共享研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2018,20(1):61-66.
- [9] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].(2016-12-08)[2018-12-01].[http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm).
- [10] 杜晶波.大数据背景下大学生思想政治教育成果共享路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2018,20(3):294-298.

## Innovation Achievement Sharing in Ideological and Political Education of College Students

SUN Zuoqing<sup>1</sup>, HE Kuangyi<sup>2</sup>

(1. Information & Control Engineering Faculty, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Editorial Department of Journal, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** This paper is based on the theoretical sources and practical basis of the innovation achievement sharing in ideological and political education of college students. It expounds that the innovation achievement sharing in ideological and political education of college students needs to grasp the relationship between sharing and innovation, and the sharing and the school operating direction. The paper also explores the paths of the innovation achievement sharing in ideological and political education of college students from three aspects of raising awareness, highlighting key points and improving the system.

**Key words:** college students; ideological and political education; innovation achievement; sharing  
(责任编辑:何旷怡 英文审校:林 昊)