

专业教育与思想政治教育融合的有效路径研究

杜晶波

(沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168)

摘要:分析了专业教育与思想政治教育融合的特点,提出了专业教育与思想政治教育融合路径选择的原则,阐述了实践中应建立专业教师与辅导员班主任及思想政治理论课教师联席会议制度、把“三个主题”教育渗透于专业教育课堂、打造凸显价值引领的专业课程网页(网站)、畅通承载思想政治教育信息的实习通道、教材和教学参考书中配备与专业相关的思想政治教育素材等实现专业教育与思想政治教育融合的路径。

关键词:思想政治教育;专业教育;融合;有效路径

中图分类号:G642

文献标志码:A

思想政治教育融合发展是回应新时代育人要求的有效举措,专业教育与思想政治教育融合实施是这一举措的关键环节。要促进思想政治教育融合发展,必须选择专业教育与思想政治教育融合的有效路径。

一、专业教育与思想政治教育融合特点

思想政治教育融合发展强调“在遵循思想政治教育基本规律的基础上,延展思想政治教育各个要素的内涵,统筹诸要素内部和诸要素之间的合力,使其在运行过程中同向同行,最大限度地整合思想政治教育合力”^[1]。专业教育与思想政治教育融合是指在专业教育中,运用一定的方法手段,将专业教育中的思想政治教育要素有效作用于大学生,从而达到引领学生、提升学生思想境界的目的。专业教育与思想政治教育融合的内涵

决定了这种融合具有下列特点。

1. 全要素融合

所谓全要素是指构成思想政治教育和专业教育的一切相关要素。思想政治教育是教育者、受教育者、教育内容方法手段等要素相互作用的动态活动。专业教育是专业教师通过一定的方法手段将教学内容传递给学生的教学活动。专业教育与思想政治教育融合不仅是教育(教学)中思想政治教育内容的整合,还是思想政治教育者与专业教师的协同。教育(教学)中思想政治教育内容整合主要表现为将专业课程中的思想政治教育元素作用于学生,使学生在潜移默化中受到熏陶及影响;思想政治教育者与专业教师协同主要表现为两者通过经常性的沟通探讨、研究学生的思想状况,共同梳理专业教育中适合运用于思想政治教育的各种要素,在育人实践

收稿日期:2018-12-13

基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目(高校思政专项)(L17ASZ005);沈阳市社会科学立项课题(SYSK2018-08-25);沈阳建筑大学哲学社会科学研究项目(2017107)

作者简介:杜晶波(1963—),男,四川绵阳人,教授。

中同向同行。专业教育与思想政治教育融合不是专业教师在教学中简单地对学生进行“政治说教”,而是在与思想政治教育者(如辅导员、思想政治理论课教师等)认真研究的基础上,运用课堂载体,有针对性地向学生输送思想道德养分,使学生的思想境界不断得以提升。

2. 渗透式融入

中共中央国务院印发的《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出,要“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”^[2]。教育部颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》也明确指出,要“把各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各个环节”^[3]。这两部纲领性文献为专业教育与思想政治教育融合指明了实现路径。思想政治教育与专业教育是不可相互替代的两个教育过程,各有其规律性。专业教育与思想政治教育融合要遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律。因此,在专业教育中进行思想政治教育就不能机械地套用思想政治理论课或日常思想政治教育的方法。总体来讲,不宜采用宏大叙事、专题教育等方法,也不宜用大段的时间开展思想政治教育,而必须采用渗透式的教育方法。从学生在校学习的过程来看,专业课教师与学生接触时间比较多,学生对专业教师进行思想政治教育也少为先入为主的想法。所以在专业教学中,专业教师可以通过运用关联性语言或创设关联性情景,把思想政治教育元素融入课程之中,这样学生更易于接受。所谓关联性是指使事物之间发生联系的一种机制,这种机制能使专业教育所蕴含的思想政治教育元素有机融入课堂,对学生起到润物细无声的作用。特别是受学生欢迎的专业课教师,学生亲其师,信其道,其课堂的隐性思想政治教育更能产生事半功倍的效果。

3. 滴灌式融入

习近平总书记在全国高校思想政治工

会议上指出,要提升思想政治教育亲和力和针对性,将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来。滴灌式教育方法是近年来大学生思想政治教育实践中总结出来的新方法。它“强调的是点对点、面对面的教育引导和沟通协调,注重的是思想政治教育工作触角的延伸和切入。‘滴灌’教育方法能够针对大学生的思想困惑和心理危机,对症下药,施以耐心、持续和恰当的思想工作”^[4]。滴灌式融入的“滴”是指对大学生的需要,从细微之处着手,在教育教学中坚持不懈地注入思想政治教育内容,虽是涓涓细流,却能直抵学生的心田;“灌”是指专业教师主动承担育人责任,在教学中积极进行价值引导,向学生灌输正确的世界观、人生观和价值观,虽是只言片语或是碎片式内容,却能打动学生心灵。专业教育与思想政治教育融合的内涵决定了这种“融合”必须是滴灌式融入。专业教师以专业教育为载体进行价值引领,使思想政治教育不断贴近实际、贴近生活、贴近学生,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

二、专业教育与思想政治教育融合路径的选择原则

专业教育与思想政治教育融合路径是指为实现专业教育教学全程育人、全方位育人所运用的方法手段。其本质是思想政治教育与专业教育各要素构成合理结构、形成有效机制,发挥出同向同行的协同育人功能。专业教育与思想政治教育融合路径选择要坚持下列原则。

1. 优势互补

大学生思想政治教育在培养担当民族复兴大任的时代新人中发挥着巨大的作用。无论是思想政治理论课主渠道,还是日常思想政治教育主阵地,都发挥着无可替代的育人优势。但是当前,由于受国际国内多种复杂因素的影响,实践中还存在主阵地和主渠道的育人优势发挥不平衡、不充分问题,仍需要着力解决大学生思想政治教育的实效性问

题。专业教育作为向学生系统传授专业知识、培养专业能力的重要途径,不仅具有向学生授业的功能,也担负着帮助学生“系好第一粒扣子”的使命。专业教育通过有效的方法手段,可对学生进行价值导向和人格塑造,促使学生健康成长、和谐发展。新的历史条件下,面对新形势、新情况的挑战,专业课程需要不断创新,充分发挥育人的功能。专业教育与思想政治教育融合,可形成思想政治教育育人与专业课程育人优势互补、相得益彰的态势,有效促进两个育人过程充分发挥优势,补齐在育人实践中的短板。一方面,不断延伸思想政治理论课和日常思想政治教育的功能;另一方面,把专业教育育人功能的实效性提升到新的高度。因此,选择专业教育与思想政治教育融合路径时要更注重内涵式建设,发挥协同育人优势。

2. 功能优化

专业教育教学中的教育者、学生和教学内容方法手段等要素,由于其组合方式不同、结构不同,从而呈现出不同的外显形式,如课堂教学、专业实习、课外答疑、课下辅导等。思想政治教育中的教育者、教育对象和教育内容方法手段等要素因其结构不同,也会产生不同的教育功效。教育教学全程育人在不同的教育教学形式中融入思想政治教育元素,结成合理结构,实现育人功能。为此,专业教育与思想政治教育融合路径选择就必须把促进各类教育要素融合、优化教育功能放在首位。一方面,要促进各类专业课程的思想政治教育元素以具体教学形式为载体作用于大学生;另一方面,以有效的方式促进专业课程中的思想政治教育对学生产生入脑、入耳、入心的效果。故专业教育与思想政治教育融合的路径选择,必须保证既能较大地承载思想政治教育内容,又让这些教育内容有的放矢地作用于学生。通过这种融合达到“1+1>1”的效果,即将思想政治教育融入专业教学中,达到超过单纯开展思想政治理论课教育的效果,促使思想政治教育与专业教育同向同行的育人合力和协同效应最大

化。

3. 注重实效

要把课程育人的实效性作为评估专业教育与思想政治教育融合路径选择的核心要素。不同专业有其自身的特性,专业教育与思想政治教育融合路径选择时,要注重考虑育人效能的发挥程度。各类别的专业课程应结合本专业的特点,借鉴其他课程的融入方式,切忌盲目照搬。一般来讲,哲学社会科学课程本身就蕴含着丰富的思想政治教育资源,将这些资源融入教学的可行性和可操作性都比较强。相对而言,理工农医类课程的思想政治教育资源较为隐蔽^[5],需要充分挖掘和梳理,将这些资源融入理工农医类课程教学的难度要大一些,所采用的方法要复杂一些。所以,不同学科教学融入思想政治教育的方法应有所区别。当然,无论采用什么方法,都要以充分发挥其育人实效性为前提条件。在这个过程中必须注意的是:其一,教师的教育教学语言或方式要具有时代感,能使学生喜闻乐见;其二,要讲究融入艺术,避免“两层皮”现象;第三,要充分利用课上课下、网上网下、实习实践等多种途径融入思想政治教育资源,多管齐下提升课程育人的实效性。

三、专业教育与思想政治教育融合的有效路径

要建立多元素、多样化的专业教育与思想政治教育融合机制,激活课程育人的内生动力,让专业教育充分承载思想政治教育功能,拓展育人渠道,聚焦高校育人中的短板,破解育人过程中存在的不平衡、不充分的问题,打通高校育人最后一公里。

1. 建立专业教师与辅导员班主任、思想政治理论课教师会议联席制度

建立专业教师与辅导员班主任、思想政治理论课教师会议联席制度,有利于发挥专业教师的导向和引领作用,建立课程育人的长效机制。辅导员班主任、思想政治理论课教师工作在大学生思想政治教育的第一线,

对学生的思想脉络有一定的了解。特别是辅导员和思想政治理论课教师具备较为丰富的大学生思想政治教育经验,高校的班主任又多由专业课教师兼任,所以,通过会议联席制度专业教师与辅导员班主任、思想政治理论课教师有机结合,共同对大学生的思想现状进行分析、对专业教育中的思想政治教育元素进行梳理、对思想政治教育元素的融入方法手段进行研讨,为专业教育全程育人提供了有效路径。辅导员班主任、思想政治理论课教师与专业教师定期联系,同心育人、同向发力、同步行动,能够不断增强大学生思想政治教育的亲和力与针对性,提升大学生思想政治教育实效性。

为增强专业教师与辅导员班主任的深度融合,提倡专业教师担任学生班主任。一般来讲,专业教师与辅导员班主任、思想政治理论课教师的联席会议(以下简称“联席会议”)可1个月举行1次,也可每学期举行2~3次。每次会议应有明确的主题。会议可由学院(系)党委(党总支)书记或主管学生工作的副书记主持,专业教师人数较多的学院也可分成若干小组,小组会议由年级辅导员主持。每学期开课前应召开一次“联席会议”,重点落实每门专业课中需要渗透的思想政治教育内容、廓清必要的渗透环节。每学期结束前还应召开一次“联席会议”,总结课程育人的经验,为下一学期实施课程育人打下基础,为课程育人体系提供新鲜经验。

2. 把“三个主题”教育渗透于专业教育课堂

专业课程门类繁多,教学内容丰富多彩,各门课程挖掘和梳理出的思想政治教育元素也有很大的差异。为了在众多的思想政治教育元素中寻求最大“公约数”,可将“三个主题”教育——宣传改革开放成就教育,激励学生投身实现中国梦、立志成才教育和引导学生恪守职业道德教育渗透于各门专业课程之中。

(1)主题教育之一——宣传改革开放成就教育。改革开放40年来,我国取得了举世瞩目的成就。特别是党的十八大以来,新时

代中国特色社会主义更焕发出了勃勃生机。专业教师结合专业课程所涉及的行业或领域,在教学中积极宣传我国相关行业(领域)的新成就,有利于学生加深对中国特色社会主义的认识,增强对中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信。专业教师可结合教学中所涉及的知识点介绍改革开放以来,特别是新的历史时期相关行业(领域)中取得的成就,也可以在课程的绪论中集中介绍,还可以有计划、分步骤地在课程教学进程中进行宣传。必须注意的是,在宣传教育中要以正面宣传为主,多讲改革开放以来取得的主要成就。无论是什么课,都要杜绝专业教师在课堂上发表不负责任言论的现象。须知,一句不负责任的话可能会毁掉专业教师整个学期对学生所做的思想政治教育的成果。

(2)主题教育之二——激励学生投身实现中国梦、立志成才教育。习近平总书记在“全国高校思想政治工作会议”上指出,今天青年学生的人生黄金时期同“两个一百年”奋斗目标的实现完全契合。我们教育引导学生,一个重要任务就是“用中国梦激扬青春梦”……当代大学生建功立业的舞台空前广阔,梦想成真的前景无限光明。要“激励学生自觉把个人理想追求融入国家和民族事业中,勇敢做走在时代前列的奋进者、开拓者”^[6],书写无愧于时代的青春之歌和精彩人生。当代大学生是国家的未来,要把投身实现中国梦、立志成才教育渗透到所有的专业教育中。专业课堂上,教师要帮助学生认清“为谁学”的问题,激励学生为实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦努力学习,成才报国。专业教师在课堂上可以用专业领域或行业中的先进模范激励大学生,让学生不断获得学习和成长动力,珍惜韶华、脚踏实地,树立为祖国繁荣昌盛建功立业的人生追求。

(3)主题教育之三——引导学生恪守职业道德教育。加强职业道德教育是培育大学生社会主义核心价值观的有力抓手^[7],各专业课教师可以从培养学生职业道德入手开展

相关的思想政治教育。教师要按照学科专业的特点,有选择地将职业道德知识融入具体的教学活动之中,并有意识地引领学生不断深化对职业道德的认识。教师可以通过正反两个方面案例向学生宣讲恪守职业道德的重要性和相关的职业规范,帮助大学生增强职业道德情感、培养职业道德意志,为培养良好的职业道德奠定基础。专业教师可利用课堂的碎片化时间,也可设置独立环节向学生开展恪守职业道德教育。

3. 打造凸显价值引领的专业课程网页(网站)

专业课程网页(网站)是供学生学习专业知识的网络平台。一般来讲,专业课程网页(网站)有许多板块(栏目),每个板块(栏目)都有供学生进一步学习和了解专业知识、研究和探讨专业问题的内容。专业课程网页(网站)是学生学习的有力帮手,受到学生的喜爱。习近平总书记指出“做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新”^[6]。所以,大学生思想政治教育不仅要主动走入网络空间,还要主动实现与专业教育网络融合,将专业课中的思想政治教育资源充盈于专业课程网页(网站)中,凸显价值引领作用。

教师可在专业课程网页(网站)中增设思想政治教育的相关栏目或板块。把课堂中开展的“三个主题”教育(宣传改革开放成就教育,激励学生投身实现中国梦、立志成才教育和引导学生恪守职业道德教育)的主要内容置于其中。还可以结合具体专业的特点,将与课程相关的思想政治教育其他元素呈现在网页(网站)中。在专业课程网页(网站)中设置思想政治教育内容,要做到充分利用多种网络元素、形式多样、声音影像图文并茂,为学生阅读或观赏提供便利。此外,还应开设互动区域,供师生共同探讨问题。

4. 畅通承载思想政治教育信息的实习通道

学生实习一般包括认识实习和专业实习两个主要环节。学生实习既是专业教育的重要组成部分,也是专业教育与思想政治教育融合的有效载体。畅通学生实习中的思想政

治教育信息渠道,把课程实习、专业实习与社会实践深度融合,在实习中帮助学生增知识、长才干,树立家国情怀。

要充分发挥优秀校友或实习指导者的价值引领作用。在向学生介绍项目、工程、系统原理等内容时,要把大学生勤学、立志、成才^[8]、报国等思想政治教育元素融入其中,使大学生不仅能不断深化专业知识,还能进一步认识自身的责任和成长方向。在实习阶段,可以融入改革开放成就教育,引领学生通过单位、部门或行业的发展看待社会的进步。有条件的学校可以把学生专业实习与服务社会有机结合,把实习中发现的需要解决的技术问题作为学生课程设计(作业)选题、科研攻关或创业项目的主攻方向,优化专业实习的育人功能。

5. 教材和教学参考书中融入与专业相关的思想政治教育素材

建立全方位、立体化的育人机制必须构建一体化的育人体系。实现专业课程育人必须多环节、多领域协同育人。在教材和教学参考书中融入与专业相关的思想政治教育素材,可助力专业教育与思想政治教育融合。教材和教学参考书的阅读对象是授课教师和专业学生。把与专业相关的思想政治教育素材纳入教材和教学参考书中,主动为学生提供思想政治教育资源,延展了专业育人的深度和广度。要充分发挥电子教材或电子参考书容量大、信息广的优势,利用信息技术制作出包括与专业相关的部门或领域取得的成就,先锋人物、科学家(专家)成长足迹等思想政治教育内容的电子教材和电子参考书,让其中的思想政治教育资源滋养学生心灵、涵育学生品行、引领风尚^[9-10]。

四、结 语

专业教育与思想政治教育融合具有重要意义,不断探索专业教育与思想政治教育融合的有效路径,在专业教育中把全员育人、全过程育人和全方位育人落到实处,必须从多角度、多环节入手;多举措、多途径并行。只

有结合专业教育的特殊性,有效梳理、配置专业教育中的思想政治教育元素,形成系统效应,高校立德树人工作才能创新发展,不断开创新时代高校思想政治教育新局面。

参考文献:

- [1] 房广顺,李鸿凯.推进以立德树人为中心的思想政治教育融合发展:学习习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话[J].思想教育研究,2017(2):10-16.
- [2] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(1).
- [3] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[EB/OL].(2017-12-06)[2019-01-02].http://education.news.cn/2017-12/06/c_129758619.htm.
- [4] 李维意,杜萍.论高校社会主义核心价值观体系“滴灌”教育模式[J].理论导刊,2014(1):82-84.
- [5] 王艳.理工类大学生的思想政治教育资源供给探析[J].现代教育科学(高教研究),2013(4):68-71.
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [7] 曹慧群.高校思想政治教育视野下工匠精神的当代解读:内涵、价值、路径[J].扬州大学学报(高教研究版),2018(4):42-45.
- [8] 朱健.推动青年大学生勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者:深入学习习近平总书记关于青年成长成才的重要论述[J].高校辅导员,2017(8):3-7.
- [9] 秦书生,李毅.习近平高校立德树人思想的逻辑阐释[J].现代教育管理,2018(8):1-8.
- [10] 王永清.以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导 不断开创高校思想政治教育工作新局面[EB/OL].(2017-12-03)[2019-01-02].<http://hlj.people.com.cn/n2/2017/1203/c220024-30989889.html>.

Research on the Effective Ways of Professional Education and Ideological and Political Education Amalgamation

DU Jingbo

(School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: This paper analyzes the characteristics of the integration of professional education as well as the ideological and political education, and puts forward the principle of choosing the integration path between professional education and ideological and political education. It also expounds that the joint meeting system of professional teachers, counselors, head teachers as well as ideological and political theory teachers should be established in practice. It infiltrates the “Three Themes” education into the professional education classroom, creating a professional course webpage (website) that highlights value and provides an internship channel with a professional-related ideological and political education material, teaching materials and teaching reference books that carry ideological and political education information. It is helpful to achieve the path of integration of professional education as well as ideological and political education.

Key words: ideological and political education; professional education; integration; effective path

(责任编辑:郝雪 英文审校:林昊)