

基于供给侧改革的地方本科院校应用型会计人才培养模式创新与实践 ——以沈阳建筑大学为例

王秋菲,秦爽,吴访非

(沈阳建筑大学管理学院,辽宁 沈阳 110168)

摘要:以沈阳建筑大学为例,从供给侧改革的视角分析了会计学专业在毕业生供给与需求、人才有效供给、教学与实践体系、专业教学方法方面的问题,探讨通过培养目标定位、创新培养方式方法、提高教师实践教学能力3种途径来完善应用型会计人才培养模式,对于深化会计学专业教学改革起到了良好的指导作用。

关键词:地方本科院校;应用型会计人才;培养模式;供给侧改革

中图分类号:G642

文献标志码:A

2014年教育部工作要点中指出,我国高等教育布局结构调整的一项主要任务是引导地方本科院校向应用技术型转变。因此,现阶段地方本科院校发展面临的首要问题是“如何培养产业转型以及经济发展所需要的高层次应用型专业技术人才”。2015年,习近平总书记在中央财经领导小组会议上首次提出了供给侧改革:“在适度扩大总需求的同时,着力加强供给侧结构性改革,着力提高供给体系的质量和效率。”^[1]供给侧改革的核心内涵是解放生产力,在优化供给侧环境机制过程中,强调以高效的制度供给和开放的市场空间,激发微观主体创新、创业、创造的潜能,构建、塑造和加强我国经济持久稳定发展的新动力^[2]。虽然供给侧改革理念是针对我国经济发展而提出的,但教育的发展方向受政治和经济制度的影响,经济政策的调整必然会推动高等教育发展方向的调整。因此,要将供给侧改革与地方本科院校转型相结合,在供给侧改革的背景下,从教育生产

角度出发,研究地方本科院校应用型会计人才培养模式问题在提高教育质量、满足经济转型、产业升级等方面有着重要意义。

地方本科院校是指隶属于各省级政府、自治区、直辖市,并以地方财政供养为主的本科院校。截至2016年,我国共有998所普通本科院校开设了会计学专业,其中只有100多所院校由中央部委直接管辖,地方本科院校在所有本科院校中所占比重高达88%^[3]。大多数会计人才的培养集中在地方本科院校,而供给侧改革的主要着力点是优化过剩产能,因此,地方本科院校将成为会计学专业进行人才培养供给侧改革的重点领域。

一、地方本科院校会计学专业供给侧改革的原因

1. 会计学专业毕业生供给与需求存在错位

劳动力市场上不但存在供需矛盾,即供给大于需求或需求大于供给,还存在供需错

位,即满足需求才供给或获得供给才满足需求。目前,我国供给侧改革的主要目的就是要破解供需错位^[4]。会计学是我国本科院校毕业生规模最大的专业之一,由教育部阳光高考信息平台最新统计数据可知,2016年我国会计学专业毕业生人数为10万人以上,财务管理专业人数为8.5~9万人,如果加上审计专业的毕业生,总人数将超过20万人。虽然从历年本科毕业生就业统计情况来看,财会类本科毕业生的就业率排名位居前十,但随着信息技术的不断发展,普通会计人才市场已经出现饱和状态,会计学本科毕业生就业困难已经成为许多地方本科院校亟待解决的问题。2016年前程无忧网站数据显示,普通财务人员供给大于需求,已经呈现出疲软的态势,然而高级会计人员却非常短缺。在未来5年里,高级财务管理人才将会有很大缺口,从当前统计数据来看,缺口高达60%。由此可以看出,本科院校难以培养出满足市场需求的会计人才,因此,会计人才培养存在非常严重的供需错位。

2. 会计学专业人才有效供给不足

供给侧改革的主要目的是扩大有效供给、加强优质供给,从而使供给体系更好地适应需求结构的变化。地方本科院校会计学专业的应届毕业生就业困难并不是因为社会不再需要会计方面的人才,而是这些院校培养的会计人才不能满足社会需求。未来我国会计领域急需以下几方面的人才:第一,涉外型的会计人才。随着全球经济一体化和中国“一带一路”建设的加速推进,国家需要大量的涉外型会计人才^[5]。涉外型会计人才不仅要求精通外语,同时还应当具备全球观念和视野,能够系统地掌握会计基础理论和基本方法,并且具有一定的创新能力,适应不断变化的环境要求,能处理各种复杂的会计关系。第二,熟练掌握信息处理技术的会计人才。随着大数据和移动互联网技术的发展,财务会计信息将面临与各种信息竞争的局面,会计信息会有越来越多的替代品。目前,由于会计人才普遍缺乏信息技术知识,先

进的信息处理技术并不能真正渗透到会计实务中。因此,未来急需既精通会计知识又熟练掌握信息技术的会计人才,这类人才能将信息处理技术运用于会计实务中,更好地实现会计核算、监督、预测、控制等职能。第三,具有决策管理能力的会计人才。随着会计信息系统的广泛应用,除了计算机可以替代人工完成大量的会计核算工作外,还可以提供更多的会计信息。会计信息量的增大,代表着会有越来越多的领域需要使用会计信息进行管理和决策。与此同时,由于社会经济活动不确定性的增加,管理和决策就显得非常重要,尤其是财务管理和决策。因此,会计人员除了要精通会计基础理论外,还必须掌握相关的其他知识,如战略管理知识、决策分析知识、风险管理知识等,这样才能对企业可能出现的经营风险进行精准的预测、决策和控制。第四,精通会计且熟悉法律的复合型会计人才。会计作为一种经济活动,必须在法治的轨道上进行,会计监督工作需要依靠相关法律来协调。因此,研究相关会计与法律问题,深化会计人员的法律责任尤为重要,只有当会计人员掌握了法律知识,才能够恰当处理会计信息中的法律问题以及法律中的会计问题。

3. 会计学专业教学与实践体系有待完善

供给侧结构性改革主要是为了调整经济结构,实现资源的最优配置,使经济增长的数量和质量得到提升。高等教育供给侧改革的目的是合理配置教学资源,培养适应社会需求的人才。目前,地方本科院校会计人才培养普遍存在着教学资源陈旧、教学效率过低等问题。师资队伍、课程体系以及硬件设施是人才培养的核心要素资源,而这3个要素恰恰是地方本科院校会计学专业教学的短板。人才培养质量与师资水平有着密切的关系,目前,多数高校聘任教师的标准是具有博士学位,并取得了一定的学术成果。但大部分教师一毕业就进入高校从事教学工作,缺少社会实践经验,无法满足会计学专业培养应用型会计人才的要求。虽然地方本科院校已经认识到实践教学对培养会计人才的重要

性,但是,实践教学环节还没有形成一个完整的课程体系,无法将课内与课外、理论与实践很好地结合起来,而实践课程仍只是设置在毕业实习、毕业论文写作这两个环节。此外,教学硬件资源的缺乏使现代教学技术在课堂上的应用受到了限制。一般来说,由于地方本科院校的办学资金有限,学校基于自身发展的考虑,更愿意把有限的资源投入到能够在较短时间内产生效益的理工类专业,而对于如会计学等人文类专业建设的投入则明显不足。由于受办学资金的限制,会计学专业实践教学过程中所需要的实习基地、沙盘模拟、电化教学等建设较重视前期建设,而忽略后期维护,由于后续投入不足,使教学资源难以持续发挥作用,在一定程度上导致了前期投入资源的浪费。不合理的教学要素资源配置,必然会影响人才培养质量,导致人才培养效率偏低。

若想提高地方本科院校会计学专业的竞争力,解决就业难的问题,则必须要进行供给侧结构性改革。把人才需求状况转好的希望寄托在政策调整上,或是通过扩大专业规模来促进地方本科院校发展,都是不切实际的。解决人才供给与需求错位问题的关键在于转变现有的人才培养模式。人才培养模式主要解决培养目标定位、培养方式方法、教学团队组建3方面的问题,具体来说,就是培养什么样的人才、如何培养人才以及由谁来培养人才。因此,地方本科院校会计学专业人才培养模式的供给侧改革应着眼于以上3方面。地方本科院校要调整人才培养目标,扩大有效供给;创新人才培养模式,合理配置教育要素资源;结合行业特点,培养符合行业需求的人才,促进供给与需求之间的良性互动。

4. 会计学专业教学方法有待改进

高校教师的职称晋升主要以科研成果为主,许多教师将大量的时间精力用于理论研究,而忽视了课堂方法和教学模式的研究,课堂教学依旧是照本宣科。大多数教师在授课时缺少与学生的互动,导致学生听课积极性不高,并且讲授的内容缺乏新意,基本都是教

材上解释得非常清楚的内容,只要学生具有一定的逻辑分析能力,在课前认真预习、仔细研读教材就能够充分理解。课程体系陈旧也是会计人才培养效率低下的一个重要原因。无论是985、211院校,还是普通的地方二、三本院校,会计学专业的课程体系及所学课程内容基本雷同,培养方案也是大同小异。课程体系的同质化会导致会计人才知识结构的趋同化,这使得地方本科院校培养的会计人才与985、211院校培养的会计人才相比在激烈的就业市场竞争中处于劣势。

二、沈阳建筑大学会计学专业人才培养模式创新与实践

沈阳建筑大学是辽宁省与建设部共同建立的省属地方本科院校,其会计学专业2015年被拟定为辽宁省第二批转型发展试点专业。会计学专业人才培养以行业特色为依托,以市场需求为导向,从全面提高学生的创新能力、专业实践能力和职业素质出发,构建层层递进的培养体系,付诸实践并取得了良好的效果。

1. 突出学校行业特色,根据市场需求定位培养目标

培养目标是地方本科院校会计学专业创新人才模式首要解决的问题。培养目标定位要解决职业面向、层次定位以及取向定位3方面问题,即要面向什么行业培养会计人才、要培养哪个层次的会计人才、主要培养创新型会计人才还是熟练型会计人才。

能够进入银行、证券公司、四大会计师事务所、大型集团企业从事财务工作是所有会计人的梦想,但是作为地方本科院校,在确定会计培养定位时还需要考虑和部署与其他本科院校的错位竞争。高等教育人才培养的目的是使接受高等教育的专业人才具备进入某一行业的基本能力,而不是直接将其培养成能够进入到该行业高端领域的人才,特别是在地方本科院校的毕业生进入行业高端领域可能性极小的情况下,能否进入这个行业的高端领域、成为该行业的高层次人才,还要看

受教育者自身的实践创新能力以及后续学习取得的成果。

沈阳建筑大学具有鲜明的行业特色,建筑学、土木工程、工程管理、工程造价等特色专业在国内具有较高的知名度,每年许多建筑施工企业和房地产企业会来学校招聘大量毕业生。鉴于此,会计学专业以此为契机,将建筑业和房地产业确定为学生就业的主要领域。虽然中建、中铁等一些知名企业每年都会招聘会计学专业的毕业生,但是受到学校名气 and 层次等因素的限制,招聘的岗位都是项目上的岗位,工作地点和条件都比较艰苦。所以,在平时教学中增加了施工企业项目核算内容以及基本生存技能训练,使毕业生能迅速适应艰苦的工作环境,符合用人单位的要求,形成了良性的用人需求循环。虽然普通会计人员更加重视业务操作的熟练性,但也应具备创新思维,创新始终是所有行业生存与发展的源动力。随着会计信息化时代的到来,会计从业人员都应当在工作中不断创新业务处理的方式方法,用自己的创新思维为企业战略目标的实现贡献一份力量。沈阳建筑大学会计学专业不仅重视学生的基础技能培养,同时还要求学生关注会计理论和实务的前沿问题。根据行业和市场导向的要求,将创新能力与熟练基本技能相协调统一,为学生的未来发展打下坚实的基础。会计学专业近年来始终坚持以行业特色为依托,以市场需求为导向,以基本技能训练与创新思维培养相结合为目标,在全国会计学专业就业率持续下滑的背景下,沈阳建筑大学会计专业的就业率始终保持在90%以上,其中在建筑行业和房地产行业就业的人数占总人数的80%。

2. 基于社会需求,创新培养方式方法

创新培养方式方法的重点在于合理配置教学要素资源,提高教学要素资源的质量。培养方案是教学资源的关键要素之一,而课程设置是培养方案的主要内容,因此,合理的课程设置有助于提高人才培养质量,扩大有效供给。课程设置要以人才培养目标为依

据,并围绕相关专业知识和业务技能来展开,不仅强调对基础理论知识的学习,也强调对实践能力的培养,对学生未来工作中可能用到的技能进行有针对性的训练,更好地促进理论与实践的结合^[6]。沈阳建筑大学会计学专业根据培养目标和自有实践基础,将课程分为四大体系:基本素质课程体系、专业技能课程体系、职业发展课程体系和实践教学课程体系^[7]。不同的课程体系在教学时间、教学目的、教学模式方面都有很大区别,基本素质、专业技能和职业发展课程体系相对独立,而实践技能课程体系嵌套于专业技能和职业发展课程体系内,具体情况如表1所示。

在专业技能和职业发展的课程体系设置中,要求各本科院校在制定培养方案时就明确课堂讲授及课内实践的学时分配,从而将实践技能培养相关课程纳入培养方案。超过48学时的课程必须安排不少于8学时的课内实践,配备专业实习软件,课程上机时间不少于6学时。课内实践要求教师采用“问题情境呈现—小组协作研讨—小组共同决策—学生分享”的模式,重点培养学生的沟通协调能力、解决问题能力以及总结反思能力。

实践教学是培养学生创新能力的关键环节。沈阳建筑大学的实践教学以建设实践教学基地为主要依托,自1998年开始,学校分别在中建一局、中建三局、会计咨询机构、会计师事务所等十多个单位建立实践教学基地。实践教学形式应当结合不同课程的特点进行设计,主要有以下两种形式:一是参观访问式。该种形式是根据课堂授课的需要,组织学生到实践教学基地进行参观学习,使学生有机会走出课堂、接触实践,极大地调动他们的积极性,在参观过程中进行现场答疑,有利于理论与实践的有机结合。二是联合培养式。该种形式是以培养方案为依据,对课堂授课的时间及内容进行调整,定期安排学生到实践教学基地进行实习。通过校外实践教学,实现课堂教学与实践教学、学校学习与会

表1 会计学专业课程体系

课程体系	开课时间	能力培养目标	主要课程	授课方式
基本素质课程	第1~3学期	关注国家时事;了解政治经济动态;运用所学到的知识分析、解决实际问题	经济学、市场营销、时事政治、英语、高等数学、管理学	理论教学
专业技能课程	第4~6学期	扎实专业知识基础;了解专业发展趋势;适当参与科研项目	财务会计、财务管理、审计、税法、管理会计、高级财务会计、会计电算化、统计学	理论与实践相结合,除高级会计学 and 审计课程外,都配有实训软件
职业发展课程	第7~8学期	熟练未来工作的实践性知识;具备完整的知识结构	工程审计、施工企业会计、专业写作、财务决策分析、工程项目融资、房地产经营管理	理论与实践相结合,施工企业会计、财务决策分析配有专业实习软件
实践教学课程	第4~8学期	熟练掌握专业技能	“三明治”实习、会计认识实习、中级财务会计认识实习、毕业实习、毕业论文、财务管理课程设计、管理信息系统课程设计	专业实验室模拟操作、实习基地实习

计实操的“无缝对接”,培养出符合行业需求的会计人才。

3. 坚持引进来与走出去的方式,提高教师实践教学能力

教师队伍是地方本科院校办学的根本保证和基础,对地方本科院校的运行和发展起着决定性的作用。研究型本科院校更重视学科建设,并将教师队伍的“研究能力”作为建设的重点;而应用型本科院校更重视应用能力,将教师队伍的“应用能力”作为培养的关键^[8]。沈阳建筑大学作为应用型地方本科院校,其会计学专业的师资队伍在应用能力方面有些薄弱。目前,会计学专业有专任教师14人,其中具有博士学位的教师6人,具有硕士学位的教师8人,仅有1位教师具有企业工作的实践经验。为了解决师资队伍的应用能力问题,学院制定了培养教师应用能力的计划,主要包括以下几方面的内容:

(1)专业技能培训。为了提高专业教师的实务水平,学院定期邀请实务界高级会计人员对任课教师进行技能培训。通过培训,将最新的会计政策、税收政策变化与企业具体经济业务相结合,有效地避免了教师授课时出现纸上谈兵的问题。2016年,学院就“营改增”对建筑企业和房地产企业的影响问题进行了5次培训,主讲人均是地产企业、建筑企业从事会计工作的高级管理人员。

(2)实践业务交流。要求教师每年至少3次到实践教学基地进行业务交流。学院建立的实践教学基地不仅能提高学生的操作技能,同时还可以提高教师的应用教学能力。学院规定每年专业教师必须到不同的实践教学基地进行交流,一方面,教师在交流过程中发现企业存在的经营管理方面的问题可以作为案例教学的资源,在课堂上让学生进行分析并提出解决的建议;另一方面,也可以将自己的相关科研成果应用到企业中,实现产学研结合。

(3)师资培训。鼓励教师积极参加高水平的专业师资培训会。地方本科院校的教学资源、教学水平、教学方法与中央部委直接管理的高校还存在一定差距,因此,要积极参加学术会议,在学术交流中了解其他本科院校的教学模式,对提高师资水平有着重要的意义。目前,会计学专业教师每年至少要参加一次高水平的教研会议,同时还要定期参加实践技能培训。从2015年起,每年都会派教师参加中国会计学会举办的学术会议,并要求教师积极投稿。

4. 建立督导制度,提高教学质量

教学督导制度是对高校教学工作的全过程进行监督、评价及指导的管理活动,是保证教学工作顺利进行的关键环节,有助于高校教学水平的提高^[9]。沈阳建筑大学会计学

专业在学校相关教学督导制度的基础上,构建了符合专业特征的督导制度,规范教学行为,提高教学质量。教学督导的职能、作用和主要活动如表 2 所示。

表 2 会计专业教学督导主要作用

职能	作用	主要活动
管理	以“督”为主,维持教学秩序	随堂听课指导 抽查教学资料
服务	以“导”为主,提升教师专业水平	教师培养系列讲座 课程评估
调查 研究	深入调查分析 专业服务	对某一课程的教学情况深度调查,形成报告 校外考察、专题研讨,协作教师申报教改课题和发表论文

在具体执行的过程中,学院应以学校教学督导工作制度为基础,进一步细化教学督导工作的相关内容和进程,并充分调动专业内高水平教师参与督导工作的积极性,选聘一些责任心强、精力旺盛的青年教师与督导组共同负责学院的教学督导工作,包括每学年的期初、期中以及期末的教学督导,教学管理督导和学生学习督导,还包括试卷、实践报告、论文等专项督导。同时,鼓励一线教师参与教学督导项目具体制度、流程的制定,提出教学督导工作的不足之处,并起草改善方案,提交学院审核,若审核通过则对参与教学督导项目的教师给予适当的物质奖励和精神奖励^[10]。由于教学督导工作鼓励一线教师参与,教师通过教学督导工作开始重视自身教学能力的提升,使会计专业的教学水平得到了很大提高。2015—2016 年《会计学》和《财务管理》教案在学校评比中获得三等奖;2016—2017 年度会计专业教师有 6 人次获得了辽宁省教育规划课题;近 3 年来,在各类期刊上发表教研论文 10 余篇,同时,在学生评教活动中,会计专业教师的总体得分较高。

5. 搭建竞赛平台,提升学生创新能力

学生主要是通过课堂学习来获得专业知识及基础技能,但专业知识的升华和创新能力的培养,则需要通过参加高水平的学科竞赛来实现。因此,地方本科院校在向学生传授专业知识的同时注重培养其综合能力,在课堂教学之外,为学生创造良好的学术氛围,借助竞赛平台,锻炼和提高学生的科研创新及实践创新能力,培养学生的职业预见能力。

学科竞赛不仅能够帮助学生培养他们的专业敏锐性,增强在实际工作中的竞争力,而且能够为学生未来的职业发展方向提供更多的选择^[11]。

沈阳建筑大学会计专业积极鼓励学生参与各种学科竞赛。目前,会计学专业的许多竞赛需要借助网络完成,针对这种情况,学院为会计专业建立了学科竞赛网络实验室,购买竞赛软件,给学生提供训练的必要条件。为了鼓励学生积极准备和参与竞赛,将比赛成绩与相关课程的学分、考试成绩挂钩,在国家级比赛中取得好成绩的学生,可以申请免修对应课程或在考核时适当加分。在鼓励学生参与竞赛的同时,会计专业还积极承办各类高端论坛和学科竞赛。这些活动开阔了学生的视野,使其了解学科前沿动态。近年来,会计专业共有近百名学生参与了各类学科竞赛,获得国家级、省级奖励 20 余项。

三、结 语

教育对经济社会的发展具有十分重要的意义,特别是高等教育。为适应社会的发展,高等院校在教学领域的供给侧改革势在必行,其重点是提高教育供给端的质量、效率以及创新性,做到既能满足学生个性发展的需要,又能适应社会未来发展的需要。地方本科院校必须调整培养目标、创新培养方式、注重课程体系设置、加强学生基础理论与实践相结合的能力,要以社会需求为导向,培养社会需要的人才,只有这样才能使应用型会计人才在激烈的市场竞争中取得良好发展。

参考文献:

[1] 新华社. 中央经济工作会议在北京举行, 习近平李克强作重要讲话[N]. 人民日报, 2015 - 12 - 22(1).

[2] 贾康. 供给侧改革的核心内涵是解放生产力[EB/OL]. (2015 - 12 - 22)[2018 - 06 - 21]. http://news.xinhuanet.com/fortune/2015 - 12 / 22/c_128554933.htm.

[3] 钱莹晶, 夏春华. 地方本科院校电气信息类专业实践教学改革创新研究与探索[J]. 科技视界, 2015(32):40 - 41.

[4] 马世洪. 以供给侧改革破解大学生就业市场结构性矛盾[J]. 中国高等教育, 2016(10):15 - 18.

[5] 阙阅, 周谷平. “一带一路”背景下的结构改革与创新创业人才培养[J]. 教育研究, 2016, 37(10):19 - 24.

[6] 何国清. 高职院校课程设置改革浅议[J]. 现代教育, 2015(4):48 - 49.

[7] 齐再前, 李宇红. 统筹设计, 分段衔接, 构建现代职业教育人才培养体系的研究与实践[J]. 北京联合大学学报(自然科学版), 2015, 29(1):6 - 9.

[8] 赵亚平, 崔玮. 学科建设与专业建设相结合的思路及对策研究: 基于应用型本科院校师资队伍视角[J]. 研究与发展管理, 2011, 23(4):119 - 122.

[9] 张爽. 浅议高校教学督导工作[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2011(10):82 - 84.

[10] 李永霞, 张建光. 应用型本科院校二级学院教学督导制度建设[J]. 中国电力教育, 2014(35):32 - 33.

[11] 王芳. 基于供给侧改革的高校应用型人才培养[J]. 江苏高教, 2016(5):103 - 106.

Innovation and Practice of Training Mode of Applied Accounting Talents in Local Colleges and Universities Based on Supply - Side Reform: Taking Shenyang Jianzhu University as an Example

WANG Qiufei, QIN Shuang, WU Fangfei
(School of Management, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: Taking Shenyang Jianzhu University as an example, this paper analyzes the problems of accounting majors in the supply and demand of graduates, the effective supply of talents, the system of teaching and practice, and the methods of professional teaching from the perspective of supply - side reform. Then, it explores how to improve and perfect the training pattern of applied accounting talents by locating training objectives, innovating training method and improving teachers' practical teaching abilities. It can play a good guiding role in deepening the teaching reform of accounting majors.

Key words: local colleges and universities; applied accounting talents; training mode; supply - side reform