

# 以产教融合为特色的会计学专业实践质量管理体系的构建

## ——以沈阳建筑大学为例

潘宏婷,周鲜华,路林翰

(沈阳建筑大学管理学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**产教融合是会计学专业向应用转型的基本要求之一,提高专业实践质量是深化产教融合、促进教育领域供给侧改革的必然要求。在梳理专业实践教学体系中质量管理难点的基础上,运用 PDCA 循环理论构建了会计学专业实践质量管理体系。该体系包含计划、执行、监督、反馈和激励 5 个环环相扣、循环往复的子系统。最后,提出了使该质量管理体系有效运行的保障性措施。

**关键词:**产教融合;会计学专业;专业实践;质量管理体系;PDCA 循环理论

**中图分类号:**G64

**文献标志码:**A

2017 年 12 月,国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》,对推进产教融合人才培养改革、全面提升人力资源质量等方面具有重要意义。它提出应加强创新创业人才培养,为学生提供多样化成长路径,健全学生到企业实习实训制度,强化企业重要主体作用。沈阳建筑大学会计学专业是辽宁省普通本科高校向应用转型的示范专业,该专业开设的专业实践是人才培养方案中重要的生产性实习之一。为切实深化产教融合,学校对专业实践的教学体系进行了系列改革,笔者针对改革后的教学体系构建专业实践质量管理体系,以期提高专业实践质量。

### 一、以产教融合为特色的会计学专业实践教学体系

沈阳建筑大学会计学专业自 2004 年起实行“三明治”实践教学,在第七学期先后开

设为期 8 周的理论课程和为期 12 周的专业实践。经过十余年的探索与实践,形成了较为完善的教学管理体系。随着会计学专业逐步向应用转型、进一步强调产教融合以及教育领域供给侧改革的不断深入,在学校对 2016 级会计学专业人才培养方案进行修订时,将第七学期的专业实践延长为 20 周。经过这一改革,专业实践贯穿了会计学专业第七学期整个教学进程。

#### 1. 专业实践的教学目标

通过专业实践将理论知识与工作实践融会贯通,能使學生综合掌握会计学的基本理论、专业知识和基本技能,培养自主学习能力、独立思考能力、创新能力和人际沟通能力<sup>[1]</sup>。同时,为期 20 周的实习能够深化学生对行业的了解,加强实习单位与學生之间的互动,推动校企协同育人,提高學生就业质量。

2. 专业实践的教学任务

在专业实践过程中,要求学生参与实习单位日常营运过程中的会计核算、财务管理等业务,了解财务报表、预算的编制方法,熟悉实习单位的会计核算程序、财务管理规定、成本管理制度和纳税筹划方法,掌握各类经济业务的核算方法、投资可行性分析方法、成本计算的程序和方法等,通过实践掌握课堂里学不到的会计与财务管理经验<sup>[2]</sup>。

3. 专业实践的考核方法

专业实践的考核主要包括 4 部分内容,分别是阶段性考核、教师鉴定、报告材料和答辩。其中,阶段性考核要求学生至少提交一份不少于 2 000 字的阶段性报告,阶段性报告需要实习单位、校内 2 位指导教师签字,由校内指导教师给出得分;教师鉴定是实习单位指导教师根据学生真实表现给出的评语和分数;报告材料包括实习日记和总结报告,实习日记要求内容具体、每周至少完成 5 篇,总结报告需要全面、真实地反映实习过程和完成情况,由校内指导教师评阅并给出分数;答辩一般安排在专业实践结束后,要求全体学生返回学校进行现场答辩,评委采取指导教师回避制度,通过个人汇报和回答评委问题考核学生实习情况并给出得分。最终考核成绩按照权重(见表 1)计算得出。

表 1 专业实践考核内容权重

考核内容	权重
阶段性考核	0.3
教师鉴定	0.1
报告材料	0.3
答辩	0.3

二、专业实践教学体系中质量管理的难点

专业实践的学分占会计学实践环节总学分的 34%,专业实践质量在很大程度上影响着会计学实践环节教学目标的达成。因此,需要对专业实践教学环节进行全面梳理,整理出质量管理的难点所在,进而有针对性地构建专业实践质量管理体系。

1. 学生连续离校时间较长

专业实践任务一般在第七学期第一周发

布,学生在与校外实践基地或自选企业签订实习协议等相关材料后便离开学校进行实践,直至第 20 周才返校进行答辩。学生连续离校时间较长,学校难以对其实践过程进行质量监控。学生离校后,校内指导教师对学生实践活动的掌控情况受学生主动性制约,对实践质量进行反馈时可能会出现信息不及时、不真实等现象。

2. 专业实践形式较为单一

随着国际化程度的不断加深、创新创业工作的不断推进,学生对专业教育的需求不仅限于就业,出现了升学、创业、出国深造等多样化的需求,因而对于专业实践开设目的和作用的认知也有所不同。而目前专业实践的教学目的和形式仅考虑到以就业为需求的这部分学生,只强调会计学理论知识与实践融会贯通的过程,较难适应学生的多样化需求。

3. 专业实践过程中互动不足

现有的专业实践过程中,校内指导教师与学生之间的互动环节很少。考核主要依据学生最终提交的纸质版实习日记、总结报告和答辩情况,实践质量管理以事后控制为主,不利于专业实践质量的提高。另外,校内指导教师与实习指导教师之间没有形成有效的沟通,双方在学生进行专业实践过程中互动较少,不能及时交流学生的动态情况。实习指导教师只通过教师鉴定分数来体现对学生的评价,教师鉴定所占权重偏低,产教融合不够深入。

4. 互联网技术手段利用不充分

学生专业实践过程中,实习日记、总结报告均以纸质版形式提交给校内实践导师,用于考核成绩判定,属于事后控制。若在实践中能够利用互联网技术对学生的实习状态进行监控,对学生实习过程中提出的问题及时进行解答,能够显著提高专业实践的质量。另外,答辩是能够较为全面考查学生实习情况的考核方法,但组织现场答辩的次数不宜过多,目前仅在专业实践终期进行现场答辩。若能借助互联网技术实现网络答辩,

则可酌情增加答辩次数,增强专业实践质量的事中控制,提高专业实践质量。

三、基于 PDCA 循环理论构建会计学专业实践质量管理体系

PDCA 循环理论的基本原理是通过计划、执行、检查、处置 4 个阶段的循环往复来提高质量<sup>[3]</sup>。根据会计学专业实践的特点,

其质量管理体系应包括专业实践计划系统、执行系统、监督系统、反馈系统和激励系统。这 5 个子系统环环相扣,构成了专业实践质量管理的 PDCA 循环,并且在实际操作过程中循环往复(见图 1)。在专业实践过程中,很难经过一次 PDCA 循环便解决全部问题,因此,应经过螺旋上升的 PDCA 循环持续改进专业实践质量管理质量<sup>[4]</sup>。

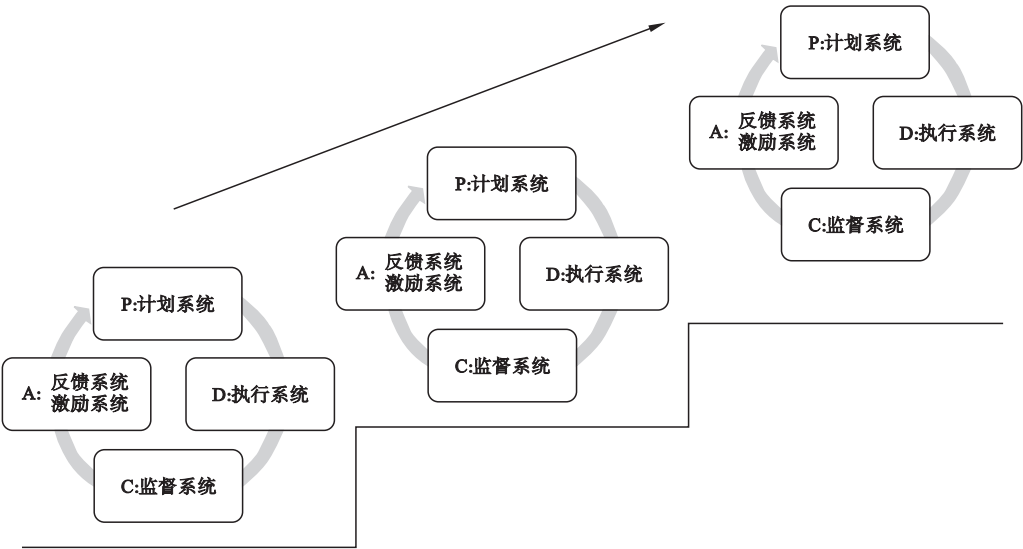


图 1 专业实践质量管理 PDCA 循环图

1. 计划系统

专业实践计划系统由教学目的、实习计划和质量标准构成。由于学生对专业实践的需求呈多样化趋势,在确定教学目的和制定实习计划时,要按培养能力结构划分不同的专业实践模式,进而制定相关的实习计划和质量标准<sup>[5]</sup>。结合沈阳建筑大学会计学专业实践的教学目的、培养的能力结构和学生进行专业实践的需求,将专业实践划分为就业导向的专业实践、升学导向的专业实践和创业导向的专业实践,针对 3 种专业实践模式制定出不同的实习计划和质量标准,从教育供给侧的角度提高实践质量。

2. 执行系统

在教务处的统筹下形成学院、系所、教师 4 级执行结构,对专业实践进行管理。其主要作用是执行专业实践教学任务、监控实践质量、处理实践过程中出现的问题<sup>[6]</sup>。教务处主要负责下达专业实践教学任务和进行成

绩管理;学院负责落实教学任务、协调出现的问题、汇总专业实践成绩;各系所负责组织教师与学生进行专业实践双选、发布专业实践任务、确定考核方法并组织专业实践考核;教师负责具体执行专业实践任务,收集实践过程中出现的问题。

专业实践中,一般每位校内教师指导 3 ~ 5 名学生,能够较为全面地了解学生实习状态、解决学生遇到的问题、帮助学生提高实践效果。在专业实践过程中应充分利用互联网技术,通过“蓝墨云班课”等软件将手写实习日记改为网络电子记事与照片证明材料相结合的记录方式,这样既可以使校内指导教师及时掌握学生实习动态,增强教师与学生之间的互动,也能使学生重视实践过程,提高学生记录实习过程的积极性。

3. 监督系统

在专业实践环节中设置日常检查、阶段性检查和终期检查,强化专业实践质量的事

中控制。监督系统主要由学院进行统筹管理、各系所和教师具体实施。日常检查环节主要由校内指导教师和实习指导教师对学生的实践情况进行检查。阶段性检查由各系所确定检查次数与检查形式,应灵活地利用互联网技术,采取网络答辩的形式对专业实践质量进行综合考评。终期检查是对专业实践质量的整体考核,是事后控制的重要途径。在终期检查后,将对各期考核结果、校内外指导教师评价等按照既定的权重计算出成绩,并上交到教务处。

#### 4. 反馈系统

针对专业实践过程中出现的各类问题,形成以教师、系所、学院和学校为关键节点的反馈渠道。各主体发现问题之后,迅速判定问题的影响程度并主动汇报,按照问题的影响程度,分别由教师、系所、学院和学校作出决策,制定调整措施并反馈到执行系统,及时调整专业实践运行管理方式,提高专业实践质量。为保证反馈系统的有效性,设置了学生评教、院长信箱等反馈渠道。

#### 5. 激励系统

为促使专业实践质量管理体系高效运行,应建立有效的激励系统<sup>[7]</sup>。针对学生,制定实习计划时应体现个性化、差异性,满足学生的实践需求。适当加大日常检查和阶段性检查在总评成绩中所占权重,提高学生参与专业实践的积极性。对实践效果好的学生予以适当奖励加分,效果差的学生扣减其最终考核分数,进而使学生主动提升专业实践效果。针对教师,将参与日常检查的频率、质量等与其专业实践工作量计算、年终考核、绩效管理挂钩,对投入精力多、效果好的教师予以适当的奖励,对未达到专业实践基本工作量的教师加强师德教育。并将系所阶段性检查和终期检查组织情况列入年度考核当中,激励各系所积极主动提高专业实践质量。

### 四、保障专业实践质量管理体系有效运行的措施

以进一步利用互联网技术深化产教融合

提高专业实践质量为目标,结合专业实践教学体系中质量管理的难点和质量管理体系的运行特点,提出以下4个方面保障措施。

#### 1. 建设一体化的实践基地

沈阳建筑大学会计学专业向应用转型后,需要贴近产业、与企业形成良性互动,进而减小社会需求与人才培养之间的差异。一体化实践基地能够实现企业在职人员与专业教师双向流动,同时能够满足学生实习连贯性的需要<sup>[8]</sup>。学生在前6个学期的课程实习环节中,可以在一体化实践基地中进行短期交流;在专业实践期间,可以在实践基地中进行为期20周的生产实习。这样一方面能够加深学生对产业的认识;另一方面能通过产教融合提高学生对行业的适应能力。

#### 2. 充分利用互联网技术

随着互联网普及,学生获取信息的方式越来越多<sup>[9]</sup>。教师应充分了解学生对专业实践组织形式、监督管理模式和考核方法的实际认识,通过利用教学管理软件、开发实践管理APP等方法,充分利用互联网技术建立学生与教师之间的沟通平台,调动学生参与专业实践的积极性。

#### 3. 组织专业实践师资培训

专业实践具有周期长、工作量大等特点,在日常检查过程中需要利用软件辅助管理。对专业实践指导教师进行相关软件使用方法等培训既能够提高教师参与日常检查的积极性,又能减少出现问题的几率。

#### 4. 制定有效的激励措施

专业实践教学需要教师投入很多精力对学生尽心指导,若没能形成有效的激励措施<sup>[10]</sup>,会大大降低教师的参与程度,难以保证专业实践质量。激励系统是专业实践PDCA循环中承上启下的关键环节,学校应给予足够的重视,制定有效的激励措施,使专业实践质量管理体系高效运行。

### 五、结 语

专业实践是会计学专业实践教学环节中举足轻重的一环,随着产教融合的不断深入,



学校应加强对专业实践质量的重视程度,采用科学的方法构建专业实践质量管理体系,不断完善学生多样化专业实践路径,为会计专业向应用转型提供有效助力。建立完善的会计学专业实践质量管理体系是一项繁杂而艰巨的任务,需要经过较长时间的实践检验,因而要不断优化会计学专业人才培养路径,持续完善质量管理体系,努力培养具备自主学习能力、独立思考能力、创新能力等关键能力的应用型会计人才。

### 参考文献:

- [1] 周鲜华,路林翰,刘亚臣,等.基于“五力模型”的建筑类高校管理会计人才培养体系的构建[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2016,18(4):375-381.
- [2] 刘勃,刘玉,钟国辉,等.基于真实项目的实践教学体系探索[J].高等工程教育研究,2012(1):116-120.
- [3] 赵宏,陈丽娅.基于PDCA循环的高校教学管理流程再造[J].现代教育管理,2015(2):76-80.
- [4] 卢守亭.应用型高校实践教学质量评价指标体系研究[J].包头职业技术学院学报,2018,19(2):26-28.
- [5] 张菊芳,周敏锐.地方本科高校实践教学质量管理体系的构建与实践[J].实验技术与管理,2016,33(12):204-207.
- [6] 邢志华.构建高校教学质量管理体系的探究与思考[J].科学大众(科学教育),2017(10):156.
- [7] 卜庆赞,王辉.PDCA循环在创新创业实践基地发展中的有效性应用:基于江苏省大学生创新创业实践基地发展现状调查研究[J].中国市场,2012(9):21-22.
- [8] 陆坤,李凤岐,周勇,等.基于“大实践”观的多层次一体化实践教学平台的构建[J].中国大学教学,2013(11):78-81.
- [9] 陆俊杰.无差异的差异化:“互联网+”时代的高等教育变革[J].现代教育管理,2016(1):1-6.
- [10] 陈友良,许建凤.基于PDCA循环理念的专业学位研究生实践基地建设[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2015,14(3):284-287.

## The Construction of Quality Management System of Accounting Professional Training Based on Integration between Production and Education:a Case Study of Shenyang Jianzhu University

PAN Hongting,ZHOU Xianhua,LU Linhan

(School of Management,Shenyang Jianzhu University,Shenyang 110168,China)

**Abstract:**The integration of production into education is one of the essential requirements for accounting major transformation towards practical-orientation. It is a necessary requirement for improving professional training quality to deepen integration between production and education and facilitate supply-reform in education domain. This paper investigates the crucial factors during the practice of accounting professional training and utilizes the PDCA model to construct a quality management system (QMS) regarding accounting professional training. The QMS system consists of five circulatory components such as planning, operation, supervision, feedback, and motivation. Finally, a series of supporting measures are put forward for effective operation in this QMS.

**Key words:**integration between production and education;accounting specialty;professional practice;quality management system;PDCA cycle theory