

换位研究性教学模式在高校思政课中的应用研究

侯微,李盼盼

(沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168)

摘 要:从思想政治理论课教学中传统教学模式存在的问题入手,分析了换位研究性教学模式的内涵及特点,阐明了换位研究性教学模式对高校思政课的意义,并以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例,探讨了换位研究性教学模式在高校思想政治理论课中的应用以及应用中需要注意的问题。

关键词:换位研究性教学模式;思想政治理论课;传统教学模式;应用研究

中图分类号:G642.0 **文献标志码:**A

思想政治理论课(以下简称为思政课)是高校对大学生进行思想政治教育的主桥梁,由于受到传统教学模式的影响,高校思政课的教学效果难以提高。学者们以及各高校都在对思政课的教学模式不断进行探索。教育部日前发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中指出,各高校在开展思政工作时要坚持以遵循规律、勇于改革创新为基本原则。

一、思政课教学中传统教学模式存在的问题

教学模式是设计、组织和调控教学活动的一整套方法理论体系,它具有指向性、操作性、完整性和稳定性等特点。一个完整的教学模式包含了5个方面的内容:教学模式都是在一定的教学理论或教学思想指导下建立的;教学模式的设计与构建是为了更好地实

现特定的教学目标;教学模式都具有独特的教学结构以及体现教学活动的逻辑过程的操作次序;在教学系统中,构成一定教学模式的重要因素是师生交往的方式、角色以及相互作用的不同配合;教学模式必须在特定的条件下才能发挥出作用。对照教学模式的特点及内容,可以发现高校思政课中传统教学模式存在以下问题:

首先,从教学内容来看,大部分教师的教学活动被机械性的教材体系严格地限制了,不能够切实地从学生的年龄、生活和专业出发,而是把教材体系自然而然地转化成了具有较强针对性的教学体系^[1]。在教学实施过程中也往往是从理论到理论,片面追求理论本身的完整性与系统性,甚至忽视了教学的针对性和实际性。

其次,从教学方法来看,高校思政课多是教师主导的“一言堂”。这种教学方法虽然

从知识的传授程度来看具有一定的优势,但也要看到它所存在的劣势,尤其是现在的高校思政课大都是两节课连上,这不仅易使学生产生疲劳感,也会削弱教学效果。因此,要提升高校思政课教学实效性,就必须对教学方法进行改革,加强师生的互动与交流。

再次,从教学手段来看,思政课是一门理论性极强的学科,其所涉及的内容也具有较强的抽象性和宏观性,所以,许多教师认为在思政课中不宜大量运用具有较强直观性的现代化教学手段。由于受到这种观念的影响以及对现代化教学手段的掌握不够娴熟,使得大部分教师的教学活动依然停留在“教材—粉笔—黑板”这样单一和落后的水平上。

二、换位研究性教学模式的提出、内涵及特点

1. 换位研究性教学模式的提出

近几年来,通过吸收与借鉴西方的教育观念,国内许多学者开始关注高校思政课教学模式改革。目前,许多研究者将换位研究性教学模式运用到中小学教学实践中,但是极少有人将其用于高校课堂,高校课堂教学仍停留在一言堂、满堂灌的教学阶段。实际上,大学生自我学习与独立思维的能力相对更强,更适合采用这种换位研究性教学模式。

Bruce Joyce 等^[2]学者认为:“教学模式是一种可以用来设置课程、设置教学材料、指导课堂或其他场合的教学计划或类型。”换位研究性教学模式是在综合了美国学者布鲁纳的“发现学习模式”和瑞士学者皮亚杰的“认知发展学说”的基础上构建出的一种新型的教学模式。这种新型的教学模式主要是以建构主义为理论基础,把学生作为研究的核心对象,强调学生主动探索与构建知识的过程,注重培养学生在这种教与学的过程中学会主动分析问题、解决问题的能力。

2. 换位研究性教学模式的内涵

在各高校创新教学模式的经验中,研究性教学模式一直备受推崇,教师将研究的新思想、新方法和新成果引入到教学活动中,并

以研究的形式进行教学,学生也积极参与研究,养成独立思考的习惯和批判精神^[3]。虽然研究性教学模式打破了原有凝固的学科逻辑和机械的顺序,但依然是以教师为主体,忽视了学生的主动性。

而换位研究性教学模式是指学生通过教师的培养与指导,逐渐拥有了从自然、社会和生活选择和确定与学科相关的专题并进行研究的能力,从而主动地去吸收知识、应用知识、解决问题,以获取新颖的经验和表现个性行为特征的新型教学模式^[4]。换位研究性教学模式的核心内容就是以学生为中心,其强调了在教与学的过程中,学生能够拥有主动分析和解决问题的能力,并注重对学生创造性思维的培养。

3. 换位研究性教学模式的特点

(1)实践性强。换位研究性教学模式的目的是为了能够提高学生用学习到的科学知识解决实际问题的能力。它要求学生在解决实际问题的过程中,主动地去收集信息、整理信息、分析信息以及运用信息,理论联系实际,学以致用。

(2)体验性强。在换位研究性教学模式的应用过程中,学生承担教师的角色进行备课与讲课,这使学生不仅对课程知识了解得更加透彻,而且这种学生与教师的“身份”互换,也有助于学生与教师之间形成互相理解、和谐的师生关系。

三、换位研究性教学模式对高校思政课的意义

1. 利于学生全面、深刻地掌握课程知识

在换位研究性教学过程中,通过备课、讲解与听取教师及同学的点评,学生对于思想政治学科的认识得到了进一步深化。通过自主学习,学生对思政学科的教学内容和知识体系有了基本的把握;通过相互讨论与合作,学生对课程的内容掌握得更加透彻;通过师生评议这一过程,学生对知识的理解由浅入深,在学习中逐步实现质的飞跃。通过学生讲课过程中对课程内容的表述,教师能够及

时发现学生对于学科知识理解上的误区和死角,并及时进行矫正与指导,从而使学生能够全面而又深刻地掌握学科知识,同时,学生在备课查阅资料时也拓宽了专业知识面。

2. 利于激发学生的能动性,构筑创新性课堂

在传统的思政课教学中,教师一直是课堂教学的主体,学生也一直处于被动的学习状态,久而久之,学生就会对课程的学习感到枯燥乏味,甚至容易产生厌学情绪。而换位研究性教学模式却能有效克服这一弊端,它不仅强调了学生在课堂中的主体性地位,让学生主动参与教学过程,而且在这一过程中,还使学生不再拘泥于书本、不再墨守成规,而是以自身已有的知识为基础,积极探索、大胆思考,提出自己的新思想、新观念,从而促进了学生的个性发展以及个人潜能的发挥^[5]。

3. 利于培养学生的综合能力,构筑可持续发展课堂

换位研究性教学模式能够有效培养学生终身自主学习的能力。通过在讲课前的一系列准备工作和独立完成授课任务,培养了学生自主学习和解决问题的能力,并且提高了学生的表达与组织能力以及个性创造力。21世纪是一个知识爆炸的时代,随着知识传递与储存方式的改变,较之被动地由教师传授知识,能够主动学习并根据自己的需要进行学习是个体生存的一个重要标志^[6]。因此,换位研究性教学模式不仅能有效开发学生的学习潜能与创新能力,还力求养成学生对学习的内在需要,为终身教育奠定基础。

4. 利于形成和谐的师生关系,构建和谐互助高效课堂

和谐的师生关系是更好地完成教学目标和任务的前提与基础。师生间的相互宽容、信任与接纳的和谐关系,能使其在这一过程中形成“统一战线”,从而使学生更好地掌握学科知识并最终认识世界。在20世纪90年代以后出生的学生,大部分为独生子女,家里的生活条件较为优越,所以他们中的大部分学生以自我为中心的意识比较强烈,教师稍有差错就会令他们产生抱怨甚至不满,以至

于对教师及其所讲授的思政学科感到厌烦与排斥,从而影响他们对课程的学习^[7]。而换位研究性教学模式,能使學生更加理解教师这个职业,能够理性看待教师对于学科知识体系的构建。与此同时,教师在台下听台上的“老师”讲课时,也能够及时了解学生的体会与需求,从而在日后的教学过程中能够自觉地转换教学方法,更好地满足学生的需求。这样一来,师生之间就形成了相互理解、和谐的关系,大大地促进了教学进程,改善了教学效果。

四、换位研究性教学模式在高校思政课中的应用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称为《概论》)是政治理论课新方案的核心课程^[8]。之所以以《概论》为例,是因为其不仅具有极强的理论性,而且与具体实际相结合,学生更容易理解。因此,为了能够培养学生独立分析和解决问题的能力,教师可以充分发挥引导作用,在课堂上采取学生独立讲课的换位研究性教学模式。

1. 布置教学内容,成立学生教学小组

按照教学班进行划分,每班以3~6人为一小组,以小组为单位,相互启发,分析《概论》的教学内容,共同备课,并且按照所承担的教学内容顺序排出小组讲课的次序,每次每个小组派出一名代表上台讲课,依次轮回,这样一来,每位同学都有机会上台讲课,而且授课内容更具丰富性和主动性。在《概论》教学中运用换位研究性教学模式时,所选的内容应是学生在原有知识基础上,通过教师的指导及查阅相关资料,独立思考能够理解的内容,不要过于深奥。例如,在授课过程中,可以让学生针对国内或国际上的时事,根据毛泽东思想与中国特色社会主义理论的相关原理,分析各热点时事对国家以及对自身有着怎样的意义,并要求每一小组在15分钟左右完成授课内容。这样就会尽可能避免授课内容过少或过多、挫伤学生的“教学”积极性等问题。

2. 积极引导学生进行备课

由于长期受到传统教学模式的影响,学生往往会面临着角色转换以及知识、经验、技巧和自信心缺乏等困难,这时教师就要充分发挥引导作用,帮助学生进入“教师”角色。教师应该先向学生介绍《概论》的整体内容,使学生对《概论》的教学目标和学习任务有大致的了解。然后,教师应该向学生传授备课的方法,并且指导他们学会分析教学的内容、查找相关的资料和设计教案,引导各小组成员学会分工合作和相互探讨,共同设计课程教案。同时,教师在这一过程中要经常鼓励学生,为学生提供心理支持。

3. 配合学生讲课

在课程开始之前,各小组之间以抽签的方式决定讲课的顺序,并且各个小组内部也同样可以以抽签的方式确定本次讲课的同学。这种抽签的方法一方面有利于缓解成绩较差的同学的自卑心理,促使他们变被动接受知识为主动探索知识,恢复和建立学习的自信心和积极性;另一方面,也利于促进成绩较好与成绩较差同学之间的交流,互相发现彼此的优点,取长补短以共同进步。课程开始之后,教师需要在台下扮演一名特殊的“学生”,并且还要及时地向讲课的学生提供解决问题的线索,给予学生眼神或肢体上的肯定^[9]。这样一来,学生在讲课的过程中将逐步找到自信,从而加深对思政课程内容的理解与记忆。

4. 做好师生评议总结

课堂总结是换位研究性教学模式应用过程中的一个重要环节。当每一组同学讲课结束时,教师应该根据该组同学的讲课情况及时对其进行评价与总结,肯定优点,在指出该组同学的错误的同时点明《概论》的教学重点与难点。最后,教师和同学要一起对这次讲课的总体情况进行评价,这时的评价要以鼓励为原则,师生共同选出本次讲课质量好的学生,并给该组每位同学的平时成绩加分,从而充分调动每一位学生认真备课、优化教案设计、主动学习的积极性,发掘学生的潜能

与集体智慧。

五、换位研究性教学模式应用需要注意的问题

1. 营造利于开展换位研究性教学的良好环境

良好的环境是换位研究性教学模式应用的前提和基础。这里的环境主要包括“硬”环境和“软”环境两个方面。“硬”环境是指换位研究性教学所需要的物质条件,例如,在进行换位研究性教学时,师生需要通过做实验或调研,展开针对某一问题的专题研究,这就需要相关学院提供实验仪器、调研经费等,物质条件是保证换位研究性教学模式顺利开展的基础;“软”环境主要是指学校各级管理人员、师生要给予大力支持。换位研究性教学模式在教学实践中能够推广并得到有效运用,首先要得到学校相关教学部门的批准,其次要得到广大师生的认可。只有维护好“硬”环境与“软”环境,两者有机配合才能实现换位研究性教学模式的有效运用。

2. 教学总体安排要有一定的梯度

换位研究性教学模式是一种新型的教学模式,在教学过程中无论是教师还是学生都需要有一个适应的过程,否则,在开始阶段一旦产生畏难情绪和厌倦心理,就不利于该教学模式的普遍推广和有效运用^[10]。因此,在教学活动总体安排上要坚持由易到难原则,设计一定的梯度。在具体操作中,授课教师可根据学生所处的学习阶段循序渐进地安排学习内容。在对内容的把握上,可由最开始的简单介绍到逐步加大难度,使学生在由浅入深的过程中体会乐趣,培养兴趣。

3. 研究内容的设计要切合教学实际和学生心理

换位研究性教学模式应用过程中,研究内容应是适于学生主动思考和开展研究的教学内容,只有切合学生求真、求新、求实的心理才能收效显著。因此,换位研究性教学模式在应用过程中,所选取的研究内容必须要恰当有效。作为一种新型的教学模式,实践中罕有经验可以借鉴,这就需要参考国内外

相关教改成果,逐步探索出一套适合我国国情的换位研究性教学模式。

六、结 语

思想政治教育之所以是一门非常重要的课程,是因为它是对于人们的一种精神关怀。从以往高校大学生的个性特征与思政课的教学模式来看,高校思政课的传统教学模式与学生实际需求之间存在巨大的矛盾,以致阻碍了学生个体能力的提高。为了更好地提高课堂教学质量,在高校思政课教学中采用换位研究性教学模式,让学生走上讲台讲课,教师在台下听课,这样能够从根本上改变传统的以教师为主导的课程教学模式,使学生真正体会到主动学习知识的乐趣,从而提高学生的综合素质与能力。换位研究性教学模式能够在一定程度上实现认知目标、能力目标和思想品德目标的统一。因此,在高校思政课教学中,换位研究性教学模式是非常值得使用的一种辅助性教学方法。

参考文献:

[1] 赵琰. 高校思政课教学困境及出路[J]. 科教

文汇(上旬刊),2016(2):31-32.

- [2] JOYCE B, WEIL M, CALHOUN E. Models of teaching [M]. 7th ed. [S. l.]: Pearson Plc, 2014.
- [3] 戴跃依. 研究性教学改革 从课程拓展到专业:以扬州大学研究性教学改革为例[J]. 扬州大学学报(高教研究版),2017(1):62-66.
- [4] 邓云龙. 换位研究性教学模式在研究生课堂教学中的实验[J]. 中国高等医学教育,2006(4):44-45.
- [5] 司广颂. “课堂换位教学”在思想政治教育中的运用[J]. 经营管理者,2009(16):297.
- [6] 王换芳. 高校思想政治理论课教学模式创新探究:以《思想道德修养与法律基础》课为例[J]. 学理论,2013(29):297-298.
- [7] 罗庆华. 本科课堂教学中“换位”教学模式的探索[J]. 高教论坛,2010(9):25-27.
- [8] 朱萌. 新形势下高校思政课实践教学模式研究[J]. 时代教育,2016(7):75-76.
- [9] 张凤霞. 师生换位教学模式探索与实践[J]. 电气电子教学学报,2016(1):9-10.
- [10] 吴也显. 教与学:课堂文化重建及走势[M]. 南京:南京师范大学出版社,2013.

The Application Research of Transposition Research Teaching Mode to the Ideological and Political Courses in Universities

HOU Wei, LI Panpan

(School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: To begin with the questions that existing in traditional teaching mode of ideological and political theory course, the paper points out the content and characteristic of the transposition research teaching mode and illuminates the meaning of transposition research teaching mode on the ideological and political courses in universities. Taken introductions to “Maoism and socialism theory system with Chinese characteristics” as instances, this paper discusses the application and the problems that need to be handled in the application of transposition research teaching mode to the ideological and political courses in universities.

Key words: transposition research teaching mode; ideological and political theory course; traditional teaching mode; application research