

大思政视域下大学体育课程育人路径

徐烧烧

(沈阳工学院基础教育学院,辽宁抚顺 113122)

摘要:分析了大思政视域下,作为高校思想政治工作重要方面的大学体育课程对大学生意志信念锤炼、科学素质培养乃至整个人的全面发展起到至关重要的作用;总结了目前高校体育课程在教学理念、课程设置及师资队伍等方面存在的与大思政教育理念不相符的情况;并从加强体育课程教学管理、建立体育课程改革制度及完善体育课程评价体系3个方面提出了相应对策,力求提高高校体育课程育人实效。

关键词:大思政;体育课程教学;体育课程育人;育人路径

中图分类号:G801 **文献标志码:**A

进入中国特色社会主义新时代,中华民族伟大复兴的中国梦最终将在一代代年轻人的接力中实现。2017年五四青年节来临之际,习近平总书记在讲话中强调:“青年一代的理想信念、精神状态、综合素质,是一个国家发展活力的重要体现,也是一个国家核心竞争力的重要因素。”^[1]可见,实现中国梦要求青年人不仅要有健康强劲的体魄,更要有正确的思想价值观念的引领。

“课程思政”的提出要求各大高校通过将体育学科与德育内容相结合的方式,使体育学科教学的德育功能得到进一步强化。然而,现阶段的大学体育课程在课程设置、教材编撰、教学设计和教学管理领域比较注重对大学生身体素质的培养,却忽视了思想政治工作与体育教学的融合。因此,应重新审视并探寻一条适合高校体育课程的育人路径,更好地促进大学生身心健康发展,培养更多的社会主义合格建设者和接班人促进中国梦

的实现。

一、大思政视域下大学体育课程育人的必要性

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。因而要把课堂教学作为主渠道,各类课程都要与思想政治理论课步调一致,形成协同效应。“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。在这样的背景下,大学生体育课程改革势在必行,要进行思想政治教育,既要讲体育知识学习和身体素质训练与培养结合起来,也要把思想政治教育与身体素质教育结合起来,达到使大学生的体育知识素养与思想政治素质和谐发

收稿日期:2018-06-13

基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目(L17CTY001);抚顺市社会科学规划课题(FSKGHKTJX-2018-099)

作者简介:徐烧烧(1984—),女,辽宁沈阳人,硕士。

展同向同行的目的。

2017年,教育部颁布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》具有十分重要的意义,其力图构建“十大”育人体系,提出了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人功能^[2]。“统筹推进课程育人”作为“十大育人”体系的首要内容,强调要以“课程思政”为目标大力推动课堂教学改革、优化课程设置、修订专业教材、完善教学设计、加强教学管理、梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,对课堂教学各个环节进行整合,使得思想政治教育与知识体系教育完美融合,力求实现思想政治教育与知识体系教育的同向同行。

按照“要成功办好中国特色社会主义大学,就必须坚持以人为本和立德树人原则,把社会主义核心价值观培养和实践融入到教育教学的全过程”的根本要求,把学科资源和学术资源转化为教育资源,实现“知识传授”与“价值引导”的有机结合,推动“思政课程”向“课程思政”立体转变^[3]。要在高校“课程思政”改革的背景下加大对体育课程的探索,在体育学科教学中将思想政治教育与学科课程育人紧密联系,顺利推进我国大学生素质教育,创新大学生体育课程的教育教学模式和路径^[4]。

二、大学体育教学现状

实现“课程思政”的改革目标必须充分发挥课堂育人的作用,通过优化课程设置、修改专业教材、改进教学设计、强化教学管理,梳理每门专业课的内容,把思想政治教育要素和思想政治教育功能融入专业课课堂教学的各个环节。现阶段大学生体育课程中,多注重于体育专业技能知识的普及,过多关注于体育成绩,将教学与育人的完美结合还有待加强。

1. 在育人意识上,体育课程教学没有完全体现出育人本质

教师和大学生对于“课程思政”理念理

解不够,体育教学目标模糊,大学生上好体育课主要是为了考试和获得学分,不符合学生身体发展的需要。许多高校在大学生培养目标中提出硬性规定,大学生必须按要求修2年大学体育课程且完成规定学分,大部分学生都会为完成体育课程选择一些得分高的或是容易通过的体育项目,很多学生误解了学校开设体育课的想法^[5]。此外,大学生普遍缺乏课外体育锻炼的积极性,处于十分被动的状态,同时,很多高校对体育教师缺乏科学的评价机制,以基本的几项体育运动成绩进行体育教学评价,而忽略学生健康发展水平的评价,致使学生“高分低能”的现象十分普遍。近年来,全国高校大学生体育锻炼情况较差,体质测试水平总体偏低,部分体能指标呈现逐年下降的趋势。

2. 在课程设置中,显性课程与隐性课程关系没有得到妥善处理

“知识传授与价值引领相结合”,就课程目标而言,大学课程可以分为显性的思想政治课程和隐性的思想政治课程两大类。显性的思想政治课程是指高校思想政治理论课,包括毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克思主义基本原理概论等;隐性的思想政治课程包含综合素养课程(通识教育课程、公共基础课程)和专业教育课程,而体育课程属于隐性的思想政治课程。高校体育课在课程设置上,没有将显性课程与隐性课程结合起来,思想政治教育的重任基本上落在了显性思想政治教育的肩上,不仅没有充分发挥显性思想政治理论课在价值引领中的核心地位,更没有达到体育课程等各类隐性课程与思想政治理论课同向同行。由于没有挖掘出高校体育课程思想政治教育资源,思想政治理论教育没能与体育课程教育实现协调同步、相得益彰^[6]。从本质上讲,“课程思政”可以说是一种课程观,它既不是增加一个额外的课程,也不是增加一项额外的活动,而是将高校思想政治教育融入思想政治课程教学、思想政治课程改革的各个环节和各个方面,实现全程、全方位育人,在潜移默化中

立德树人。显性课程与隐性课程的关系处理不当,势必对体育课程的有效性产生一定的影响。

3. 在教师队伍建设中,教学与育人没有很好统筹

这是体育教学改革中仍需解决的问题,需要作出进一步的努力。此外,体育教育和思想政治教育“两张皮”现象依旧存在,许多高校的思想教育存在“孤岛”的问题没有得到本质性的解决。同时,体育教学方法缺乏创新、千篇一律。模仿教学、竞赛教学仍是许多教师最常采用的方法,这些方法已经与现代大学生的认知行为模式不一致,导致学生未能提高身体素质,学习效率仍然较低。目前,我国高校编写以及选用的教材仅仅片面地突出体育技术使人的转变,体育教学计划的制定和实施偏离了体育教学的基本要求。在实践中有的高校只热衷于领导团队培训、比赛和裁判,而忽视了对大学生的教育;只热衷于运动技能的研究和竞赛技巧的探索,忽视了能够促进大学生智力和体育和谐发展的“综合教育”指导思想的双重作用,也忽视了“运动能力”和“竞技体育”指导思想对大学生能力培养的作用。教学能力与育人能力二者的关系没能得到统筹,仅仅是让学生大量训练,从而达到“竞赛”的标准,而没有重视体育教学质量水平,给高校体育课程教学实施素质教育带来了一定的问题。

三、大学体育课程育人路径探究

“课程思政”本质上是将体育课程教学与思想政治教育相结合或统一的过程。这个过程不是一个额外的活动,而是要求在教学中润物无声地把高校思想政治教育渗入到课程的各个环节。体育课程应该以体育专业知识为载体来开展体育工作,强化政治方向和思想指导,突出综合素养课程的使命和价值。加强大学生体育工作,必须从培养人才的基本要求出发,从国家意识形态的战略高度着手,要从课程改革的核心着手,充分发挥课堂教学对学生的教育功能,努力在课堂中加强

思想政治教育,而不仅仅只是关注体育建设。同时,也要抓住体育课堂教学的主要渠道,实现知识转移和价值导向的有效结合。

1. 根据体育学科课程的特性,加强教学管理

体育课程的最终目的不仅仅是锻炼身体魄,传授体育知识和技能,更重要的是培养学生的体育精神和思想道德理念^[7]。体育课程教学既是一项体育活动,也是一种教育手段,它不仅具有教会学生体育知识的特性,更重要的还有意志培养和体育精神锤炼等特征。可以说体育在塑造人体健康、培养健康精神以及提高人的整体素质方面发挥着巨大作用。体育课程区别于其他课程的一个显著特征是运动技能,而在体育运动过程中,学生的运动技能和身体素质得到锻炼的同时,其组织性、纪律性、规则性和果断勇敢等意志也能不断增强。因此,高校体育教学育人的重中之重在于帮助大学生掌握符合自身需求的体育技能和体育项目外,更要培养学生的终身体育意识,注重学生的体育精神和意志品质的培养,使其养成终身锻炼习惯和自强不息精神,进而提高学生身体健康和心理健康水平,使体育课程育人变得更加有效、更加有益、更加有趣。

一线教师是最了解体育学科特性的人,要充分发挥教师的主导作用和学生的主体功能,努力推进开放式、探究式教学,努力拓展体育课程的育人范围^[8]。在体育教学中推动教学模式创新,首先要重视学生的体育知识、技术的教育,夯实基础,掌握正确的锻炼身体理论和方法;要把体育文化渗透到体育理论课中,突出体育意识、体育精神、体育价值、体育道德等文化理念;在体育课程活动中,尤其是在参加竞赛时,培养学生的体育精神,教育学生要勇于克服困难,锤炼勇敢、坚持、果断等意志,通过实践活动培养学生的优秀品质和优良作风,培养德、智、体、美全面发展的当代大学生。作为祖国未来的接班人,教书育人是高校教师肩上担负的重要责任和使命,体育课程作为一门特殊的育人课程,要以独特的方式发挥其育人作用,达到体育课

程育人的目标。

2. 建立“课程思政”的课程改革制度,促进体育课程育人专业化

课程制度改革要从教学目标、教学内容和环节、教学策略与方法、教学资源分配等方面,制订一系列配套的教学方案,并编撰教学指导用书,对教材、教学组织、教学策略、教学评价等方面提出相关的意见。在教学设计改进过程中,不仅要强调运动技能的学习和掌握,还要将思想政治理念融入其中,将新时代中国特色社会主义思想以及十九大报告中的重要思想与体育精神相结合,具体教育要素归纳为:大学体育理念、大学体育精神和大学体育道德。具体来讲,大学体育理念主要包括大学体育使命观、大学体育育人观和大学体育发展观;大学体育精神包括团队合作精神、公平竞争精神、爱国主义精神等;大学体育道德包括集体观念、公平竞争、责任意识、组织纪律和民族情感等。在课程设置上,要将体育课程的体育技能学习与体育理念、体育精神和体育道德相互融合,贯穿于教育教学的全过程。

要优化课程设置,减少体育课程基础知识的课节,激发大学生兴趣,增设有关思想政治课程的学习环节,丰富课堂学习形式,满足不同学生的多元化需求。例如,举办体育与思想政治知识竞赛,组织丰富的群体活动,举办各类德育赛事,来补充完善体育教学的功能。同时,要修订专业教材,必须制定新的教学大纲及考试量化标准,根据2017年12月教育部发布的《高校思政工作质量提升工程实施纲要》,坚持育人导向,突出价值引领;坚持遵循规律,勇于改革创新;坚持问题导向,注重精准施策;坚持协同联动,强化责任落实。课程的开发设计要以大学生的求知需求为基点,立足当今社会人才的培养目标和学科优势,遵循大学生成长规律,制定“术道结合”的教学目标,延展体育教学内容,从而使体育课堂成为思想政治教育的有效载体^[9]。

3. 加强体育教师的核心价值观教育,完善教学评价体系

(1)要增强体育教师的育人意识,体育教师要坚持把育人贯穿于体育课程教学全过程,尽量避免纯体育知识传授课程。教师要深刻理解社会主义核心价值观,承担课堂教学中的德育重任,在教学过程中自然而有效地将社会主义核心价值观传递给大学生。学校在坚持体育部原有的教育管理制度基础上,进一步完善对教师的管理制度,提高教师的教学水平,使其既可以拥有轻松愉快的教学氛围,又具备严谨认真的教学态度。此外,也要从体育课程入手,打造具有“中国特色”的品牌课程,这些课程可以邀请各界的学术大师走向讲台,从各个角度来讲“中国方案”,并以“润物无声”的方式传递给大学生,使其追求正确的价值和理想信念,从而形成潜移默化的影响,引导大学生在体育课堂上树立“中国自信心”^[10]。

(2)坚持体育教师职前培训,形成体育教师理论知识学习交流与合作机制,提高体育教师职业能力和教育水平,要形成体育课程教师和思想政治教育工作者之间教学资源共享、学科相互支撑的良性互动局面,使双方可以取长补短,互帮互助,携手并进,保持在思想认识上的一致性、育人行动上的同向性。

(3)实现教育模式创新,提升体育教学的效果。教师要端正学风,潜心研究体育学科与思想政治理论的有机结合,主动应对“课程思政”发展要求,提升自身的教学水平,优化体育教学模式,改进成绩考核方式,努力使教学达到“课程思政”中“立德树人”的理想状态,切实提高教学的质量、水平和效果。最后,建立完善教学评价体系,制定教学评价质量标准,对大学生的考评结果进行随机抽查,认真分析研究学生的评价,对教师的教学行为进行考评,并安排督导员监督,对教师教学进行客观全面的考评,充分发挥考评工作对教学育人的引导、监督和激励作用,不断提升体育课程育人的科学性和有效性。

四、结 语

大学生体育课程育人在学校发展中起到了重要作用,随着“课程思政”理念的实施,高校应进一步加强大学生体育课程育人路径的探索,探寻一条适应于“课程思政”的教学路径,不断完善大学生体育课程育人模式和路径,为习近平新时代中国特色社会主义发展和中华民族伟大复兴中国梦的实现奠定坚实的基础。新时期,探索一条大学生体育课程育人路径是一项繁杂而艰巨的任务,因此,要因时因地,蓄势待发,不断探索,不断革新,探寻符合时代发展潮流和需求的道路,奉行“立德树人”理念,努力培育德、智、体、美全面发展的社会主义的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 习近平在中国政法大学考察[EB/OL]. (2017-05-04) [2018-06-13]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2017/0504/c64094-29252496.html>.
- [2] 黄锐. 论学习贯彻习近平总书记高校思想政治

治工作会议讲话[N]. 人民日报, 2016-12-11(6).

- [3] 虞丽娟. 从“思政课程”走向“课程思政”[N]. 光明日报, 2017-07-21(7).
- [4] 曹文泽. 以“课程思政”为抓手创新育人手段[N]. 学习时报, 2016-12-26(4).
- [5] 王妙志. 高校立德树人的路径探析[J]. 思想政治教育, 2013(3): 21-22.
- [6] 吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J]. 大学教育, 2018(1): 122-124.
- [7] 张路路. 提升大学生体质健康的高校体育课程改革研究[J]. 黑龙江科学, 2018(4): 61-65.
- [8] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2010(7): 64-66.
- [9] 何强. 关于全面深化体育改革几个基本问题的研究[J]. 天津体育学院学报, 2014, 29(2): 112-114.
- [10] 顾坚男. 习近平系列讲话精神对思政教学改革的一点启示[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 32-34.

An Analysis on the Educational Path of College Physical Education Courses from the Perspective of College Students' Ideology and Politics

XU Raorao

(School of Basic Education, Shenyang Institute of Technology, Fushun 113122, China)

Abstract: This essay analyzes the important role of college physical education curriculum, which is an important aspect of ideological and political work in colleges and universities, in terms of training college students' willingness and belief, scientific quality cultivation and even the overall development of the whole person. This essay summarizes the inconformity among the philosophy of university physical education, curriculum design and teaching staff, etc. It also puts forward the corresponding countermeasures from three aspects: strengthening the teaching management of physical education curriculum, establishing the reform system of physical education curriculum and improving the evaluation system of physical education curriculum, and striving to improve the practical effect of physical education curriculum education in colleges and universities.

Key words: college students' ideology and politics; physical education teaching; physical curriculum education; educational path