

# 中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育的相关性研究

张帆

(沈阳建筑大学管理学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**基于问卷调查的结果,分析了中华优秀传统文化和大学生社会主义核心价值观教育的现状,阐释了两者之间的教育相关性,指出了社会主义核心价值观与中华优秀传统文化教育相契合的关键点,进而提出了利用中华优秀传统文化加强大学生社会主义核心价值观教育的培育路径,旨在为高校大学生社会主义核心价值观培育工作提供借鉴与参考。

**关键词:**中华优秀传统文化;社会主义核心价值观;相关性;培育路径

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A

十九大报告中着重指出“培育和践行社会主义核心价值观,要深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采”<sup>[1]</sup>。24字社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的创新和发扬,大学生是新时代社会主义建设发展的生力军,引导他们继承中华优秀传统文化,弘扬社会主义核心价值观,进而把握青年一代意识形态话语权,加强社会主义文化自信至关重要<sup>[2]</sup>。

笔者以当代大学生对社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的学习认识程度为研究对象,采取问卷调查的形式,经过对数据的统计分析,挖掘中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的教育关联,探讨中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在契合点,以期利用中华优秀传统文化加强大学生

社会主义核心价值观的培育。

## 一、中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在契合

### 1. “富强、民主、文明、和谐”,是中华优秀传统文化的价值目标

从古至今,国富民强都是一个国家发展的首要目标,管子有云:“主之所以为功者,富强也。故国富兵强,则诸侯服其政,邻敌畏其威”;《史记·李斯列传》记载:“李公用商鞅之法,移风易俗,民以殷盛,国以富强,百姓乐用,诸侯亲服。”<sup>[3]</sup>可见,只有国家强盛,人民富足,百姓才能安居乐业。传统文化中还蕴含着浓郁的“民主”色彩,孟子曰:“民为贵,社稷次之,君为轻”;《荀子·哀公》篇中指出:“君者,舟也;庶人,水也。水则载舟,水则覆舟。”<sup>[3]</sup>可见,民心所向,才是固国安邦之本。孔子曰:“恭而无礼则劳,慎而无礼

则蒺,勇而无礼则乱,直而无礼则绞”;中国古代更有“程门立雪”“千里送鹅毛,礼轻情意重”的典故,中华民族的礼仪文明历久弥新。孟子曰:“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”<sup>[3]</sup>;《中庸》云:“中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道也。致中和,天地位焉,万物育焉。”<sup>[3]</sup>这种天人合一、和谐共生的理念,也正符合习总书记提出的促进人类命运共同体发展之道。“富强、民主、文明、和谐”与“重民本、尚和合、求大同”的思想一脉相承,是从国家层面提出的核心价值目标。

## 2. “自由、平等、公正、法治”,是中华优秀传统文化的价值取向

“自由”是人们自古以来的精神追求,如陶渊明“采菊东篱下,悠然见南山”的自由洒脱,《孔雀东南飞》中主人公对爱情自由的向往和追寻。满足人们对自由的需求,是一个国家注重人权的表现。管子曰:“天公平而无私,故美恶莫不覆;地公平而无私,故小大莫不载”;《礼记·礼运》又言“天下为公,是谓大同。”<sup>[3]</sup>可见古人对平等、公正的关注。《慎子·逸文》中指出:“治国无其法必乱,守法而不变则衰”;《韩非子·有度》中则提出“法不阿贵,绳不挠曲。刑过不避大臣,赏善不遗匹夫。”<sup>[3]</sup>古人认为依法治国是一个国家文明程度的体现,法律面前不分高低贵贱,一视同仁。“自由、平等、公正、法治”沿袭了法家以法治国的思想,是从社会层面提出的核心价值取向。

## 3. “爱国、敬业、诚信、友善”,是中华优秀传统文化的价值准则

顾炎武在《日知录·正始》中提出:“保国者,其君其臣肉食者谋之;保天下者,匹夫之贱与有责焉耳矣。”<sup>[3]</sup>中华优秀传统文化中充斥着浓郁的爱国主义色彩,屈原的《离骚》、岳飞的《满江红》,无不蕴藏着强烈的爱国主义情怀。“天下兴亡,匹夫有责”,为了国家和民族的利益,仁人志士不惜抛头颅、洒热血,以“马革裹尸”的意志,捍卫国家主权和领土完整。诸葛亮在《后出师表》中自谓“鞠躬尽瘁,死而后已”,这是对事业的一种

尊重和甘于付出的态度。中华优秀传统文化推崇“兢兢业业,如霆如雷”(《诗经·大雅·云汉》),“功崇惟志,业广惟勤”(《尚书·周书》)。中华优秀传统文化讲究诚信待人,“真者,精诚之至也,不精不诚,不能动人”(《庄子·渔父》)。老子云:“人无信不立,业无信不兴,国无信则衰。”<sup>[3]</sup>可见,做人做事,都要以诚信为本,诚信也是做人的基本道德。“己所不欲,勿施于人”,中国人向来讲究与人为善,“海内存知己,天涯若比邻”,提倡“仁爱”“和睦”。“爱国、敬业、诚信、友善”与儒家思想的“仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌”相辅相成,是从个人层面对公民提出的核心价值准则。

## 二、中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育问卷调查

本次调查问卷以中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育现状调查为内容,以沈阳高校大学生为调研对象,共发放调查问卷400份,回收有效问卷387份,有效率96.75%,其中,中共党员占9.95%,共青团员占89.53%,群众占0.52%。

### 1. 问卷信度分析

信度分析是评价问卷是否具有稳定性和可靠性的有效分析方法,通过检测同一对象重复测量结果的一致性程度,判断问卷结果的可靠性。信度系数越高,则检验效果越可靠、稳定。

Cronbach 信度系数是目前最常用的信度系数,其公式为

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_x^2} \right]$$

其中, $k$ 为量表中题项的总数, $s_i^2$ 为第*i*题得分的题内方差, $s_x^2$ 为全部题项总得分的方差。 $\alpha$ 系数评价的是量表中各题项得分间的一致性,属于内一致性系数。通常认为,总量表的信度系数为0.9以上最为理想,0.8以上较好,低于0.7则应该废弃<sup>[4]</sup>。

利用SPSS软件计算了问卷(分量表)的Cronbach  $\alpha$ 系数,结果如表1所示。

表 1 信度分析表

影响因素	Cronbach $\alpha$ 系数	项数	信度评价
大学生对社会主义核心价值观了解程度的感知	0.819	3	较好
大学生对学习中华优秀传统文化知识意愿程度的感知	0.821	3	较好
影响大学生正确确立社会主义核心价值观因素的感知	0.767	8	可以接受

由表 1 可知,各层面的 Cronbach  $\alpha$  系数均大于 0.70,因此,本次“中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育现状调查”具有一定的可信度。

2. 问卷效度分析

效度是指测量的有效性,它是指测量问卷或量表的涉及理论与实际所测的数据统计分析结果的一致性程度。效度越高,即证明所得测试结果能够更加真实地反映被测对象的特征<sup>[4]</sup>。

笔者利用因子分析的方法对问卷内容效度进行了检测。利用 SPSS 软件计算问卷的 KMO (Kaiser - Meyer - Olkin) 系数为 0.608,Bartlett 的球形度检验  $P$  值为 0.000,由此可见,此次问卷的内容效度较高。

三、中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育现状分析

1. 大学生中华优秀传统文化认知水平分析

近年来,对于中华优秀传统文化的传承越来越得到国人广泛的重视。网络、电视、报刊等媒介上,传统文化的宣传逐渐成为主流,

例如:《中国诗词大会》、《中国成语大会》、《朗读者》、《见字如面》、《汉字英雄》等多档传统文化类综艺节目收视长虹,反响热烈,在全民中掀起了传统文化知识的学习热潮。2016 年我国成年国民图书阅读量为 7.86 本/人,实现了连续 8 年的稳步增长<sup>[5]</sup>。

笔者通过分析当代大学生对中华优秀传统文化的熟悉程度,为中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观教育相关性研究奠定基础。

如表 2 所示,大学生普遍认为传统文化对其生活产生了影响,仅 0.03% 的大学生对传统文化的影响力持否定态度。61.24% 的大学生表示“极为频繁”或“经常”参与传统文化的学习、宣传活动,只有不足 0.01% 的大学生几乎不参加这类活动。而在传统文化知识学习渠道的调查中发现,课堂学习仍然是最主要的形式。这些数据表明,当前大学生不排斥传统文化的学习,90% 以上的大学生表示愿意参加中华优秀传统文化课程的选修。85% 以上的大学生认为中华优秀传统文化博大精深、源远流长,应该予以继承和发扬。

表 2 大学生对传统文化的态度

传统文化对生活的影响		参与传统文化活动的频率		传统文化学习的主要渠道	
选项	人数	选项	人数	选项	人数
很大	207	极为频繁	59	课堂学习	195
一般	168	经常	178	阅读书籍	113
无影响	7	偶尔	147	媒体宣传	77
不清楚	5	几乎不	3	其他	2

2. 大学生社会主义核心价值观的认识程度分析

本次调查数据显示,长期以来,通过社会主义核心价值观的宣传教育实践活动,当前大学生对社会主义核心价值观的认知度较高,91.5% 的学生能够准确说出社会主义核心价值观 24 字的内容,仅有 8.5% 的学生表

述不完整。大学生普遍认为中国优秀传统文化能有效推进社会主义核心价值观的实践,但是仍有 11.89% 的学生认为无实际意义或不关心<sup>[6]</sup>。调查数据表明,大学生对于目前高校的社会主义核心价值观教育效果认可度较低。各项影响因素指数如图 1 所示。

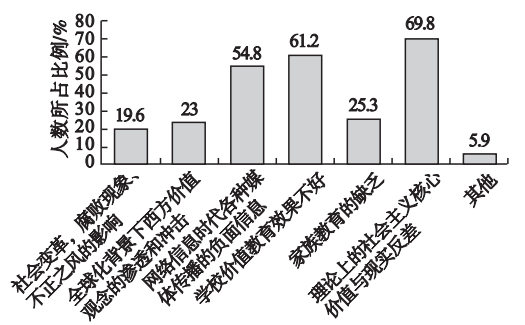


图1 大学生树立正确社会主义核心价值观的主要影响因素指数

3. 中华优秀传统文化与大学生社会主义核心价值观的教育相关性分析

首先,利用表3与表4相关检验来判断大学生对传统文化的了解情况与社会主义核心价值观教育是否具有相关性。

表3 对大学生社会主义核心价值观教育现状的联列分析卡方检验结果

检测项	值	df	渐进 Sig. (双侧)
Pearson 卡方	43.505 <sup>a</sup>	4	0.000
似然比	40.968	4	0.000
线性与线性组合	36.968	1	0.000
有效案例中的 N	387	—	—

注:a 代表显著性水平。

表4 大学生对传统文化了解情况与大学生社会主义核心价值观教育现状的χ<sup>2</sup> 独立性检验

检测项	值	渐进标准误差	近似值 T <sup>b</sup>	近似值 Sig
按区间 Pearson 的 R	0.343	0.049	6.452	0.000 c
按顺序 Spearman 相关性	0.340	0.049	6.393	0.000 c
有效案例中的 N	0.314	—	—	—

注:c 代表标准化统计量。

第一步:提出假设。  
H<sub>0</sub>:大学生对传统文化的了解情况与社会主义核心价值观教育无相关性;  
H<sub>1</sub>:大学生对传统文化的了解情况与社会主义核心价值观教育有相关性。  
第二步:将大学生对中华优秀传统文化的了解情况放在行的位置,将社会主义核心价值观教育现状放在列的位置,从而计算自由度。

$$df = (r - 1)(c - 1), \text{理论频数 } e_{ij} = F_{r_i} \cdot F_{c_j} / n$$

其中,df 为自由度,r 为行数,c 为列数,F<sub>r<sub>i</sub></sub>,F<sub>c<sub>j</sub></sub> 分别代表所在行、列的合计数,n 为总频数,据此计算得出自由度为4。

第三步:计算χ<sup>2</sup> 统计量的 P 值。

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(f_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}} \sim \chi^2(df)$$

其中,f<sub>ij</sub> 为检测频数,e<sub>ij</sub> 为理论频数。

由表4可知P=0.00≤0.05,故拒绝原假设,可以据此认为大学生对传统文化的了解情况与社会主义核心价值观教育现状具有相关性。

然后,进行两个分类变量的相关性度量,由表4可知R=0.343≤0.5,表示低度相关,P=0.00≤0.05,说明这两个变量显著性较强。

四、利用中华优秀传统文化加强大学生社会主义核心价值观教育的路径

1. 中华优秀传统文化进课堂

在高校两课教学中增设中华优秀传统文化的授课内容。不同于义务教育阶段对文言文诗文简单地要求背诵和翻译,而要通过学习古代文学作品,体会古人的智慧哲学。批判性地学习历史文化,以史为鉴,培育家国情怀。通过对中华优秀传统文化的学习,提升大学生的民族自豪感和文化自信<sup>[7]</sup>。

2. 中华优秀传统文化进网络

在新媒体时代,把握大学生意识形态领域的话语权对大学生社会主义核心价值观的形成至关重要<sup>[8]</sup>。应积极建设易班(E-Class)工作站,充分发掘论坛、微博、微信公众号的社交及互联等功能,大力开展中华优秀传统文化的教育宣传活动,助力大学生社会主义核心价值观的形成。

3. 中华优秀传统文化进校园

校园中的一户一景都应发挥教育功能。校园电视台、广播电台、宣传栏、景观设计都可以增加中华优秀传统文化的元素<sup>[9]</sup>。在大学里,学生除了上课,还可以参加丰富多彩的校园文化活动,如学生自发组织的社团活动(书法协会、汉服社、民乐团、武术协会



等),让学生在社团活动中体会中华优秀传统文化之美,在潜移默化间将中华优秀传统文化所倡导的讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想理念,内化于心、外化于行<sup>[10]</sup>,成为社会主义核心价值观的践行者和传承人。

五、结 语

社会主义核心价值观是对中华优秀传统文化的凝练升华,中华优秀传统文化是社会主义核心价值观的智慧源泉。通过探究两者的教育相关性,将中华优秀传统文化与社会主义核心价值观教育相结合,通过思想政治理论课教学、媒体宣传等方式培养大学生的爱国主义情怀,更好地弘扬民族精神,汇聚中国力量,使其成为有知识、有信仰、有情怀的社会主义合格建设者和接班人。

参考文献:

[1] 习近平十九大报告[N]. 人民日报,2017 - 10 - 18(1).  
[2] 陈淑,郑红,郑玲敏,等. 中国传统文化在大学生核心价值观培养中的价值研究[J]. 产业与科技论坛,2018,17(2):76 - 78.

[3] 《月读》编辑部. 社会主义核心价值观经典名句实用手册[M]. 北京:中华书局,2015.  
[4] 张学新. 孝文化传承影响因素研究:基于孝感市的调查[J]. 湖北工程学院学报,2017,37(1):22 - 28.  
[5] 朱美玲. 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的契合性研究[J]. 开封教育学院学报,2017,37(6):17 - 18.  
[6] 张帆,陈兵,赵森浩. 新媒体视阈下的大学生社会主义核心价值观培育研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2016,18(3):307 - 311.  
[7] 张军成,王曼丽. 微时代高校社会主义核心价值观与优秀传统文化联动教育路径探析[J]. 电子科技大学学报(社会科学版),2017(6):68 - 71.  
[8] 仲伟通. 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观的内在契合[J]. 中国石油大学学报(社会科学版),2016(6):84 - 88.  
[9] 唐顺利. 弘扬中华优秀传统文化与培育社会主义核心价值观内在关联探析[J]. 文化软实力,2017(2):76 - 80.  
[10] 陈文殿,张立兴. 儒家优秀文化融入思想政治理论课教学的价值功能[J]. 学校党建与思想教育,2017(23):47 - 49.

A Correlation Study between Chinese Excellent Traditional Culture and Core Values Education in Socialism of College Students

ZHANG Fan

(School of Management, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:**Based on the questionnaire surveys, this paper analyzes the current situation of Chinese excellent traditional culture and core values education in socialism of college students, interprets the educational correlation between them, points out the key points of socialism core values agreeing with the Chinese excellent traditional culture education, and further puts forward cultivating approach of using Chinese excellent traditional culture to enhance education of college students' socialism core values. The purpose is to provide reference for university students' cultivation of the socialism core values.

**Key words:**Chinese excellent traditional culture; socialism core values; correlation; cultivation approach