

# 中华孝文化融入大学生思想政治教育的 路径研究

谭丽莎<sup>1</sup>, 郝雪<sup>2</sup>, 吴晓鑫<sup>1</sup>

(1. 沈阳建筑大学学生处, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110168)

**摘要:**孝文化是我国优秀传统文化中的重要组成部分,具有丰富的思想政治教育功能。分析了孝文化的基本内涵及其思想政治教育功能,总结了孝文化缺失对大学生产生的影响,并基于我国大学生思想教育中孝文化略显缺失的现实,探索了孝文化融入大学生思想政治教育的路径,旨在帮助高校更好地引导大学生树立正确的人生价值观。

**关键词:**孝文化;中华文化;大学生;思想政治教育;路径

**中图分类号:**G641      **文献标志码:**A

## 一、传统孝文化的基本内涵和发展历程

### 1. 传统孝文化的基本内涵

“孝”自古以来就是中华文化和伦理道德的鲜明特点。东汉著名文学家许慎曾经在《说文解字》一书中对“孝”作了详尽而生动的阐述:“孝,善事父母者。从老省,从子,子从老也。”意思是说,孝顺就是善待父母的人,孝顺需要从老一辈做起,到子辈也应该继续做着,子辈就是要这样从老一辈那里代代传承孝文化。孙中山先生也曾经在《三民主义》一书中指出:“现在世界上最文明的国家,讲到孝字,还没有像中国这样讲到这么完全。”可见中国自古以来对孝道的重视。

但是孝文化却不仅仅局限于这一个“孝”字上。从狭义上来说,对孝文化进行理解就是晚辈对长辈要尊重、关爱;从广义上来说,孝文化是一种涵盖着人们生活方方面面的、最具中国特色的文化现象之一,是一种传统文化,其不仅是社会文明的反映,也是中华文化和伦理道德的基本内容<sup>[1-2]</sup>。

的、最具中国特色的文化现象之一,是一种传统文化,其不仅是社会文明的反映,也是中华文化和伦理道德的基本内容<sup>[1-2]</sup>。

### 2. 传统孝文化的历史演变

“孝”字最早出现在甲骨文中,商周时期,孝的概念就被明确提出,在商代的卜辞中,“孝”字意为男女结婚繁衍后代;而在周代统治阶段,则崇尚“德以对天”“孝以对祖”,“德”与“孝”因此成为周代的伦理特色。周书中有很多地方提及孝文化,例如,《微子之命》中说:“旧有令闻,恪慎克孝。”从周代开始了对日常生活中伦理道德的关注,如对“孝养”的提倡就是在这一时期出现的,《尚书》中曾经以“孝养厥父母”将子女对父母应尽的赡养义务作出了明确的要求。

春秋战国时期,孝文化已经逐渐趋于成熟,这一时期与“孝”相关的言论也十分丰富,《论语·为政》中记载:“子夏问孝,子曰

收稿日期:2017-09-07

基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目(L16BSZ014, L17ASZ005);辽宁省教育厅科学研究项目(WJZ2016016);辽宁省档案局科技项目(L-2017-x-9);沈阳建筑大学研究生教育创新计划项目(2016-21)

作者简介:谭丽莎(1979—),女,辽宁沈阳人,硕士。

‘色难’”“子游问孝,子曰:‘今之孝者,是谓能养。至于犬马,皆有能养。不敬,何以别乎?’”。这两则论语中的两问两答,体现了孝文化在传统儒家文化中的核心地位,同时,也强调了对父母之孝,不仅要尽到对父母的养育之责,更是要对父母礼敬,始终笑对父母,这才是最难做到的。孝文化在儒家中的内涵归纳起来有两个层面<sup>[3]</sup>:一个是精神层面,另一个是物质层面。孔子认为物质层面的孝文化主要体现在:①奉养父母之体,也就是保障父母的吃穿和身体健康;②珍惜自己的身体,俗话说“身体发肤,受之父母”,子女天生对父母有着赡养的责任,所以,保证自己的身体健康以在父母年老之时尽到孝道,也是对父母的孝顺方式之一;③繁衍子孙后代,这与商周时期的孝文化不谋而合,“不孝有三,无后为大。”在儒家思想中,孝最重要的表现之一就是子女完成传宗接代的重任。而在精神层面则表现在:①孝敬父母,也就是对父母保持一种发自内心尊重的真挚之情;②扬名显亲,在儒家看来,在外创造一番属于自己的功绩,不仅仅是为了自己,更是为了光宗耀祖,为父母赢得荣誉,其真谛也是一种孝的体现;③祭葬以礼,就是说在父母去世的时候,要为父母送终,要按照一定的礼节来安葬父母,祭祀父母。儒家倡导的这种孝道经过孟子和荀子的不断发展与完善,逐渐形成了较为完整的孝文化思想体系。

汉唐时期,统治者尊崇“罢黜百家,独尊儒术”,而在这种思想的指导下,孝文化在这一时期被发挥到了极致,逐渐在社会上形成了一种“以孝治为中心”的社会道德风尚。皇帝不仅重视孝道,以身作则,还设定了相关的专职官员,通过“察举孝廉”来选拔官吏,还首次设置了“不孝罪”,对不孝的人进行惩治。

魏晋隋唐时期,由于统治阶级对儒家思想重视程度的弱化,孝文化的发展也受到了一定的阻碍。但是玄学的发展也使得后来的孝文化融入了一些其他的元素,取得了一定的成果<sup>[4]</sup>。

宋元明清时期,教育理论不断发展。宋代对孝道的教育研究成为这一时期的显著特点;到了元代,统治者利用孝文化来维护自己的统治,对孝文化的推崇备至也使得这一时期二十四孝故事广为流传;明代的朱元璋更是将“孝”作为百善之首,以身作则;到了清代,孝文化更是发展至极致。

社会在进步,人的意识也在进步,要发挥传统孝文化的积极作用,就应使传统的东西与时俱进<sup>[5]</sup>,做到传统文化的时代化、社会化,使孝文化永远散发灿烂的光辉,并成为中华民族宝贵的精神财富。因此,要充分认识孝文化对现实发展的重大意义,并将这一文化融入大学生思想政治教育文化当中。

## 二、孝文化的思想政治教育功能

### 1. 有利于促进大学生思想政治教育体系的进一步完善

在大学的教育体系中,思想政治教育对于帮助大学生树立正确的人生观、价值观来说必不可少<sup>[6]</sup>。思想政治教育作为一门独立的学科,不应该固守传统,而是应该不断地对学科体系进行完善,融入新的教育内容,而孝文化的融入,则可以进一步完善思想政治教育体系。

### 2. 有助于增强大学生的文化认同感

儒家文化作为中国历代的主流文化,一直为中国人民所推崇,而“孝”文化作为儒家文化的核心,在一定程度上也是传统文化的象征。所以,加强对孝文化的传承,可以有效增强人们对于中华优秀传统文化的认同感,有利于在潜移默化中培养大学生的爱国主义情怀<sup>[1]</sup>。目前,许多大学生受西方文化的影响,热衷于西方的圣诞节、情人节等,但是对于中国的一些传统节日,如清明节、端午节、元宵节等却逐渐忽略,所以更应该以“孝”为传统文化的切入点,对大学生进行教育,进一步增强其对传统文化的认同感。

### 3. 有利于促进大学生综合素质的进一步提升

随着社会的发展以及教育程度的不断提高,大学教育培养人才的目标已经不仅仅局

限于“高技能”3个字,而是越来越重视对大学生综合素质的提升<sup>[7]</sup>。孝文化的文化内涵十分丰富,其含义不仅包括对父母尽到自己应尽的孝道,对长辈做到应有的尊重,也涉及为人之道,即如何更好地处理个人、集体和国家之间的关系。孝文化在大学政治思想教育中的融入有助于大学生更好地树立正确的人生观和价值观,学会在学校与同学友好相处、团结互助,在校外锻炼自己,为社会奉献,正确看待个人与集体的关系,从而有效促进自身综合素质的提高。

#### 4. 有利于促进校园和谐氛围的形成

和谐校园的建设是构建社会主义和谐社会的重要组成部分。俗语说“百善孝为先”,父母是给予我们生命的人,所以,学生应该从一开始就懂得并在一生都要对父母孝顺。在大学校园中融入孝文化,积极推进孝文化的普及,是构建和谐校园的重要步骤,懂得感恩父母、孝顺父母的人,其思想道德品质基本上值得信任。“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”,只有孝顺自己的父母,才能善待他人。所以,大学校园应该着重加强对孝文化的普及,为构建和谐的校园氛围而努力。

### 三、孝文化的缺失对大学生产生的影响

#### 1. 对中华民族传统孝文化的理解片面

目前,对于大学生而言,对孝文化的理解主要来源于电视、网络、报刊或者是父母和老师的言传身教,虽然大多数大学生接受这种教育并且认同,但是由于缺乏对于这种孝文化的系统学习,所以很难形成对孝文化内涵的系统理解。当代大学生具有较高的文化程度,对父母和长辈的爱都是发自内心的,超越了古代所谓“孝”的表面含义。但是这种孝也仅仅是比较片面、简单的,既不能体现孝文化的真正内涵,也没有真正体现社会主义核心价值观对其的要求,所以要构建和谐社会,就必须加强对大学生孝文化的教育。

#### 2. 实践孝文化的意识淡薄

大学生目前接受到的关于“孝”的教育

主要局限于理论上,但是孝文化的最终落脚点还是在实际行动上<sup>[8]</sup>。应当承认目前多数大学生在精神层面上都可以实现对父母的孝顺,但是还是有部分大学生在这一层面上做的不够到位,对于孝文化的实践意识淡薄,而导致这一问题的直接原因就是孝文化教育的缺失。如果不解决这一问题,就会直接影响我国和谐社会的建设,所以高校亟需在思想政治教育上加强孝文化的融入。

#### 3. 社会责任意识淡薄

当代大学生处于一个互联网十分发达的时代,面对各种网络信息的冲击,很容易受到其影响<sup>[9]</sup>。在一些大学生中更是存在所谓的“个人英雄主义”“自私自利”等不良思想,他们的社会责任意识淡薄,而且抗挫折和抗打击能力也比较弱,遇到一点小问题不会想着如何去解决,而是自暴自弃,更有甚者以自己的生命为代价。这种错误的想法也是由于对孝文化理解的缺失,他们将生命当作自己的私人物品,而没有意识到他们的生命受之父母,在没有尽到对父母应有的责任的时候,不能轻言放弃自己的生命。

### 四、孝文化融入大学生思想政治教育的路径

通过分析可以发现孝文化包含着丰富的教育内涵,所以面对当前大学教育体系中孝文化的缺失以及出现的问题,将孝文化融入大学的思想政治教育已经势在必行。

#### 1. 与时俱进,弘扬孝文化

近年来,我国经济发展已经进入了新常态,习近平总书记曾经多次提到过我们离实现中华民族伟大复兴的梦想已经越来越近,而其中走在前列的就是广大青年生力军,强调要“在青年一代中培育和践行社会主义核心价值观”<sup>[9]</sup>。时代的发展需要一批批优秀的青年,因此,要在大学这个学生树立价值观的关键时期进一步弘扬中华孝文化,既要传承传统,也应该与时代相结合。社会主义核心价值观的形成前提就是对传统文化的继承,将孝文化与时代相结合,必然可以在当代

真正实现传统孝文化的教育功能。

## 2. 将孝文化发展为一种行为规范

行为规范是在人们日常参与的社会活动中逐渐形成的正确的、为大多数人认可的行为准则的总称,一般具有一定的约束力,包括行为准则、法律规定、道德规范等。这些良好的行为规范可以有效地约束人们的行为,使那些想做坏事的人得到约束,不能肆意妄为。而传统的孝文化作为我国基本的伦理道德,也应该发挥其对社会的约束作用,从刚性的角度来推进孝文化的传承。一方面,可以将孝文化的行为规范纳入国家立法的规定内容中,鼓励表彰那些感人的孝顺事迹,目前我国在这一方面做到还比较好,如每年评选的“感动中国十大人物”和“感动中国十大少年”中都会有一个撼动人心的“孝”的故事,会对社会产生正能量;另一方面,也要将孝文化融入学校的日常行为规范和学生守则中,使得大学生的日常行为有所约束,如可以对学生的孝文化课程的课时进行规定,利用硬性规定来进一步加强对孝文化的弘扬。

## 3. 将孝文化纳入高校的思想教育课堂

课堂教学是大学教学最为普遍的教学方式,是教师向学生传授知识和技能的主阵地。高校的中心任务之一就是为社会和国家培养一批有理想、有道德、有思想的年轻人,所以更要进一步加强大学生的孝文化教育,抓好大学生孝文化教育的各个环节,切实将孝文化课程教育融入大学的思想政治教育课程。

首先,在高校的思想教育体系中加入对传统孝文化内涵的讲解,有目的地引入一些历代传颂的孝道故事或者贤能者对孝文化的阐释,并将其与当代的价值观相结合对大学生进行教育;同时,根据当代大学生的生理和心理特点引导其对一些经典的作品进行阅读;此外,还可以在课堂外开展与孝文化相关的实践性活动,以增强大学生对于“孝”的深刻理解,充分发挥高校思想政治课堂对学生思想道德教育的作用。其次,将孝文化纳入大学的必选课程中,并且组织德高望重的专家编写与孝文化相关的教材,加大孝文化在

大学课堂中的占比,使得学生可以真正从课堂学到系统的传统孝文化。最后,在高校的思想教育体系中加入传统孝文化还需要加强传统文化师资队伍的建设。“师者,传道授业解惑也”,在学生的整个学习生涯中,教师始终都发挥着重要的作用,他们帮助、引导着一代又一代学生塑造健全的人格和正确的人生观、价值观。

## 4. 营造良好的校园孝文化的氛围

众所周知,一个企业的生命源泉和活力就是其优秀企业文化,对于一所高校而言也是如此,一种良好的校园文化的形成往往需要经过长时间的积累,但是这种氛围一旦形成,就可以在潜移默化中对大学生产生巨大的作用<sup>[10]</sup>。所以在高校弘扬孝文化的过程中,营造一种良好的校园孝文化氛围是必不可少的一步,这要从生活中的方方面面、一点一滴做起。首先,学校可以加强对孝文化的宣传力度,将孝文化纳入校园文化活动体系,利用一些中华民族传统节日,例如,以清明节、重阳节等为载体来举办一些与孝文化相关的活动。这些活动既要包括聆听老一辈对孝文化的理解,也要包括组织学生到当地的社会养老院或者敬老院开展献爱心活动抑或是到一些著名的孝文化景点进行参观,并鼓励学生积极参与,而一些较小的集体,如班级等,也可以以班会等形式让学生进一步加深对孝文化的理解。这样既可以加大对孝文化的宣传力度,也可以在一定程度上加强大学生对传统文化的认同感。其次,学校教师要积极发挥自己的模范带头作用,特别是一线教师、辅导员、班主任等都与学生接触较为紧密,所以更应该起到应有的模范作用,引导学生加深对孝文化的理解。最后,学校可以制定相关的制度,如保证对孝文化的经费支持等,从而保证教师以及相关部门对孝文化的研究和相关活动的开展具有足够的资金支持。

## 5. 搭建新型孝文化教育平台

随着当今社会的发展,信息技术和互联网已经普及至每个人的生活,而对于大学生而言,其学习渠道也不仅仅局限于课堂上,越

来越多的网络平台也成为大学生活跃的地方。因此,在对孝文化进行普及的过程中高校也应该与时俱进,利用网络这一大学生经常活跃的平台,构建新型的孝文化教育平台,对孝文化进行全面宣传,具体做法如下:首先,网上大学生活动最多的就是QQ、微信和微博等社交平台,应该积极利用这些媒体的宣传渠道对孝文化进行宣传,倡导大学生实践“孝”的观念;其次,也可以在百度论坛、博客等平台,针对大学生在学习孝文化中遇到的困惑和疑虑进行解答;另外,也可以有效地利用学校自由的资源,在官方网站上或者校园网站上开设专栏进行孝文化的宣传,对一些感人的孝行进行奖励和褒扬,同时对一些不孝的行为进行指正;最后,为了丰富孝文化的教育形式,学校可以利用新型的教育形式,开展一些微课、慕课等,吸引不同的学生进行学习。

## 6. 完善高校德育环境

所谓高校的德育环境就是指大学生周围影响其思想政治和观念形成的硬件和软件环境,主要包括外部的社会环境和内部的学校环境。所以,在将孝文化纳入高校教育的过程中也要不断对其内外部环境进行完善。

(1)外部环境。高校教育的重点主要是学校,但是对于学生的德育而言,社会环境发挥的作用同样不可忽视。因此,高校在弘扬孝文化的过程中也应该注重加强与社会、与家庭之间的横向联系。随着教育界以及社会对孝文化重视程度的不断加深,社会上对于孝文化的典型事例的报道不断增加,对于一些不孝行为相关部门也根据法律进行了严惩。在这样的大环境下,学校更应该建立与学生家庭的沟通渠道,如利用电话、网络等方式对学生在日常生活中的表现进行评价等。同时,家长也要积极与学校进行配合,及时对孩子在家中的表现状况(对待父母和长辈的态度、行为等)进行反馈,帮助学校更好地为学生制定相关的教育计划,当然家长也要根据孩子的反应来反思自己对孩子的教育方式,同时,针对不合理的方面进行相应的改善,充分发挥“家校联合”的作用,营造良好

的孝文化的教育氛围,帮助学生更好地理解孝文化,抑制大学生不孝行为的出现。

(2)内部环境。主要是指学校的教职工、校园环境、教育内容等。在硬环境方面,学校应该建设一批有意义的与孝文化相关的人文景观,如利用古代二十四孝的故事布置文化长廊,或者将一些名人学者对孝文化的精辟阐述的书法悬挂于展览厅内,供同学们进行欣赏,同时,也可以在校的走廊或者教室中悬挂名人警句等,在潜移默化中引导学生加强对孝文化的重视。在软环境方面,也要营造良好的孝文化的校园氛围。

## 7. 将孝文化纳入高校学生的综合评价体系中

学生的综合评价体系是根据素质教育的理念进行设置的,通过这个评价体系可以促进学生的全面发展,激励大学生根据个人实际不断完善自我。但是纵观这一评价体系的发展,无论是传统的直接以德、智、体、美为一级指标对大学生进行的评价,还是教育体系改革后采用综合素质教育评价的各方面因素,都是以思想道德为第一评价标准的。而“孝”作为一个人思想道德品质的基础,也应该被纳入这一评价体系。这就要求高校积极建立与孝文化相关的考核制度和测评方式,制定完善的措施,构建更加完善的学生评价体系。孝文化的评价体系不应该仅仅应用在奖学金的评定上,而是应该综合应用在诸如学生会干部的选拔、入党前的考察等各个方面。虽然古代的“孝廉”式的考察制度已经不再适用,但是“孝”始终是考察一个人品质的最基本的内容,高校应该对其给予足够的重视。

## 五、结 语

“孝”是一切道德的根本,尊崇孝道是践行社会主义核心价值观的重要途径。高校作为最重要的教育基地之一,承担着为祖国培养高素质人才的责任。而大学生更是肩负着民族复兴的重任,所以更应该主动学习孝文化。对孝文化的继承和传扬,不仅关系到大学生正确人生观和价值观的树立,而且还关

系到家庭的和睦、代际的和谐以及国家的安定,是构建社会主义和谐社会的必经之路。虽然目前大多数的大学生心中有着“孝”的概念,但是缺乏对孝文化的系统理解,一些学生甚至还在做着一些对父母不恭不敬的事,所以,高校要正视目前孝文化教育缺失造成的一系列影响,并通过将孝文化与时代相结合并纳入高校思想政治教育体系以及一系列的与“孝”相关的活动来真正将孝文化融入高校教育,为国家培养出一批又一批真正的“爱国、敬业、诚信、友善”的优秀的社会主义事业接班人。

#### 参考文献:

- [1] 郭清香. 孝文化的现代价值及其实践探析[J]. 中国特色社会主义研究,2017(2):75-79.
- [2] 汪和祥. 论大学生传统孝文化教育的缺失与重构[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016,13(3):189-190.
- [3] 于守海,王新杰. 传统文化视阈下90后大学生思想政治工作创新[J]. 辽宁教育学院学报,2016,33(4):48-51.
- [4] 张晓普,刘宇虹,熊筱晶. 传统文化视域下大学生孝德培育研究[J]. 教育评论,2015(9):91-94.
- [5] 孙静. 大学生思想政治教育对中国传统孝文化的实践应用研究[J]. 文化学刊,2016(5):95-97.
- [6] 曲滨. 幸福文化建设背景下大学生思想政治教育创新研究[J]. 思想理论教育导刊,2013(2):134-136.
- [7] 黄青青,陈武耕. 中国传统文化精髓融入当代大学生思想政治教育途径研究[J]. 高教学刊,2017(6):165-166.
- [8] 田毅松. 孝文化的当代解读及德育价值[J]. 中国德育,2014(16):40-43.
- [9] 林春玲,吴立明. 高校思想政治理论课中融入孝文化教育的探索[J]. 思想教育研究,2014(5):36-39.
- [10] 汤致琴. 关于大学生孝文化教育的思考[J]. 湖北社会科学,2013(4):178-179.

## Research on the Path of Integrating Chinese Filial Piety into Ideological and Political Education of College Students

TAN Lisha<sup>1</sup>, HAO Xue<sup>2</sup>, WU Xiaoxin<sup>1</sup>

(1. Students' Affairs Office, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** Filial piety culture is an important part of the excellent traditional culture which is full of ideological and political education function. This paper analyzes basic connotation and ideological as well as political education of filial piety culture and summarizes the influence of lacking filial piety culture for university students. Furthermore, based on the situation of our university students' ideological and political education lacking filial piety culture, the paper further explores the path for filial piety culture to be integrated into university students' ideological and political education with the purpose to effectively assist universities to direct their students to establish accurate life values.

**Key words:** filial piety culture; Chinese culture; college students' ideological and political education; path