

# 以工作坊推动高校辅导员思想政治 教育工作课程化研究

孙作青

(沈阳建筑大学信息与控制工程学院,辽宁 沈阳 110168)

**摘 要:**阐述了以辅导员工作坊的形式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的理论源泉和实践基础,分析了以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的重要作用、内容和主要形式,提出了通过加强人才配置、注重因材施教、明确提升路径、凝练丰硕成果来促进以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化落到实处。

**关键词:**辅导员思想政治教育工作课程化;工作坊;理论来源;实践基础

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

“工作坊”通常是指针对特定领域的技术和技巧进行培训提升的系统教育计划。根据《朗文当代英语大辞典》中“工作坊”(workshop)的解释,“工作坊”具有两层含义<sup>[1]</sup>:一是工场、车间、作坊;二是研讨会、专题讨论会、研习班。辅导员工作坊即为第二层含义,是指以高校辅导员为主体,针对大学生思想政治教育工作设定主题,围绕所设定的主题进行研讨,促进辅导员职业化、专业化和专家化发展的组织形式。

高校辅导员思想政治教育工作课程化是指根据教育部规定的辅导员工作职责,以大学生思想政治教育工作为主要授课内容,由高校辅导员运用现代课程教育方法开展大学生思想政治教育工作,实现辅导员职业化、专业化和专家化的一种创新的教育工作方式方法。基于辅导员职业化、专业化和专家化的现实需要,更好地推动辅导员“教师”身份的

落实,发挥辅导员工作坊体验式、参与式、互动式于一体的学习模式优势,使辅导员工作坊成为推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的重要媒介。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出的“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”<sup>[2]</sup>的重要观点,既为中国特色的高校思想政治教育理论发展与创新指明了方向,也为以工作坊的形式深化推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的实施提供了重要启示。高校思想政治教育工作的新常态下,深化以工作坊的形式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的理论与实践研究,对进一步增强辅导员的理论研究和实践探索能力,促使辅导员职业化、专业化、专家化具有重要意义。

收稿日期:2017-11-06

基金项目:辽宁省教育厅人文社会科学研究项目(WJZ2016006);沈阳建筑大学学生思想政治教育研究会课题(201701009)

作者简介:孙作青(1985—),男,山东莒县人,硕士。

## 一、以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的理论来源

以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化并不是无源之水、无本之木,而是有着深厚的哲学和教育理论基础。

(1)以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化有着深厚的哲学基础。马克思主义哲学中的动态发展原理和矛盾的特殊性原理是以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的重要哲学基础。唯物辩证法认为,任何事物都是不断变化发展的。随着时代的发展,为了适应高等教育发展需要,适应大学生身心健康发展需求,高校思想政治教育工作自身也在不断变化发展。心理健康教育课程、形势政策教育课程、创新创业教育课程、就业指导教育课程和国防教育课程等都不同程度地凝聚了辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的历史轨迹。例如,大学生心理健康教育工作,起初就是高校少数辅导员老师以工作坊的方式开展心理健康教育活动,随着高校大学生心理问题日渐凸显,越来越影响其健康成长,教育部逐步引导高校将大学生心理健康教育纳入大学生必修课程。再如,高校大学生创新创业能力培养方面,开始也是部分高校的一些辅导员通过参加 KAB (Know About Business) 培训,从而成立 KAB 工作室(工作坊),开展大学生创新创业教育活动。随着国家对大学生创新创业的重视,当前高校基本都设立了创新创业中心,并将创新创业指导课纳入大学生必修课程。因此,高校辅导员思想政治教育工作课程化是动态发展的,辅导员工作坊在推动高校辅导员思想政治教育工作课程化中发挥了重要载体和平台作用。哲学中矛盾的特殊性原理说明任何矛盾都有特殊的“质”,要具体问题具体分析,善于把握矛盾的“质”,才能运用正确的方式和方法予以解决。高校辅导员思想政治教育工作课程化是大学生思想政

治教育工作矛盾中特殊的“质”,以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化,符合矛盾的特殊性原理。

(2)以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化有着深刻的教育理论背景。精致化教育理念是以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的教育理论来源。“大学生思想政治教育‘精致化’的内涵”<sup>[3]</sup>丰富。从管理理念进行分析,大学生思想政治教育“精致化”倡导“科学精神”与“人文精神”的统一。从教育模式进行分析,大学生思想政治教育“精致化”更加强调思想政治教育工作的微观操作和具体执行。“精致化”教育理论的贡献在于:“解决了当宏观和中观问题已经基本解决的情况下,大学生思想政治教育如何在开展工作的过程、途径、方法、手段以及效果等微观和执行层面深入着力的问题。”<sup>[4]</sup>从价值追求进行分析,大学生思想政治教育“精致化”倡导精益求精、追求卓越、至善至美的工作境界。

## 二、以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的实践基础

以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化有着多元、深厚的实践基础。当前思想政治教育政策、高校辅导员工作坊的实践做法、大学生全面发展和辅导员职业能力提升的二元需求,是以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的实践基础。

第一,当前党和国家出台的思想政治教育政策为以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化提供了政策依据。随着时代的发展,大学生思想政治教育工作越来越受到党和国家的重视。21 世纪以来,辅导员职业化、专业化和专家化发展越来越受到党和国家的重视。高校辅导员是组织开展大学生思想政治教育工作的重要队伍,是联结学校、家庭和社会的重要纽带,对大学生成长成才起着引领作用。党的十八大

以来,党中央高度重视高校思想政治教育工作,出台了一系列重大政策,为高校辅导员队伍建设提供了有效的政策指引。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。”党中央、国务院于2017年年初出台的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出:“高校思想政治工作队伍和党务工作队伍具有教师和管理人员双重身份,要纳入高校人才队伍建设总体规划,形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的工作力量。”<sup>[5]</sup>经过教育部修订后正式出台的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中指出:“高等学校应当结合实际,按专任教师职务岗位结构比例合理设置专职辅导员的相应教师职务岗位,专职辅导员可按教师职务(职称)要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务(职称)。”<sup>[6]</sup>以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化,是辅导员队伍建设的创新方式、重要内容和有效载体。党和国家出台的关于高校思想政治工作的一系列重大政策,为高校辅导员队伍建设提供了政策指导的同时,也为以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化提供了有力的政策依据。

第二,高校辅导员工作坊的实践做法为以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化提供了丰富的经验借鉴。国内部分著名高校在以辅导员工作坊的形式推动大学生思想政治教育工作课程化方面,形成了典型的做法,积累了丰富的实践经验。例如:复旦大学以青年研究中心为载体,引导辅导员实行“组团式”研究,以“职能工作室”的形式鼓励辅导员探索职业发展模式,通过成立辅导员专业协会、全国优秀辅导员工作室、职业发展工作室和职能工作室的

方法,形成了“战拖工作坊”<sup>[7]</sup>等教育部高校辅导员工作精品项目,在促进大学生思想政治教育工作创新方面取得了显著成绩。山东大学牢牢围绕“立德树人”的根本任务,强化辅导员工作室的推广与实施,将辅导员工作室建成为辅导员工作交流的有效载体、辅导员职业能力提升的有效阵地、思想政治教育工作理论研究与创新的有效平台,卓有成效地推动了辅导员队伍专业化、职业化建设。河海大学为搭建辅导员职业能力提升平台,探索实施“辅导员成长工作坊”项目,注重辅导员工作坊的体验性和参与性特点,以不同主题的工作坊(“适应辅导员岗位”主题工作坊、“育人案例诊所式工作坊”和“优秀辅导员流动站”),引导辅导员在互动中实现互相交流、互相提高,引领辅导员专业化、职业化发展取得实效。

第三,大学生全面发展和辅导员职业能力提升的二元需求为以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化提供了现实需要。随着社会人才竞争的不断激烈,大学生为适应社会发展而不断提高自身全面发展的要求越来越强烈。以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化,能够探索学生思想政治教育新机制,积极打造富有特色的育人文化氛围,为社会培养德才兼备的专业人才。按照“立德树人”的目标,通过辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化,设置大学生成长成才需要的课程,满足学生发展需求,加强课程平台建设,为培养高素质、能力强的人才奠定基础。

随着高校辅导员职业化、专业化、专家化建设的不断推进,辅导员对自身职业发展的需求也越来越强烈。以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化,引导辅导员做好本职工作,不断凝练自身的特长和能力,挖掘自身科研和教学优势,提升辅导员职业归属感,实现辅导员专业化、专家化,为高校学生工作队队伍长远建设、后备管理干部培养提供载体。



### 三、以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的重要作用

辅导员工作坊与辅导员思想政治教育工作课程化,都是开展思想政治教育工作的有效方法,在满足大学生全面发展和辅导员职业能力提升的二元需求的目标上二者殊途同归。

第一,辅导员工作坊作为辅导员思想政治教育工作课程化学习交流良好平台的重要作用。高校辅导员思想政治教育工作课程化需要通过辅导员工作坊来不断固化、提升辅导员工作课程化的内容、方法,从而更好地实现其自身的针对性和实效性,更好地服务于大学生全面发展和辅导员职业能力提升的目的。例如:因专业背景和工作经验的不同,辅导员在讲授《形势政策教育》课程的同一个主题中,有的辅导员能够将自身所学的法学、经济学原理融入到课堂中来,提高了课堂的理论层次和深度;有的辅导员结合多年的学生管理工作经验,将发生在学生之间的故事和案例穿插到课堂中来,提高了课堂教学的针对性;有的辅导员能够将当前大学生所追捧的热剧、网游等元素纳入到课堂中来,提高了课堂的吸引力。由此可见,每个辅导员都有自身的优势,通过辅导员工作坊的形式,深入探讨授课的内容和方法,能够实现集思广益,更好地提高辅导员思想政治教育工作课程化的针对性,不断增强辅导员思想政治教育工作课程化的实效性。

第二,辅导员工作坊作为辅导员思想政治教育工作课程化业务培训有效渠道的重要作用。从课堂运行能力来分析,高校辅导员思想政治教育工作课程化需要辅导员熟悉课程大纲,掌握教案的编写能力,需要像专业教师那样具备良好的授课能力。这些能力的形成,都需要辅导员通过工作坊的形式不断汲取专业教师的教案编写、课堂行课经验。因此,辅导员工作坊是推动辅导员思想政治教育工作课程化业务培训的有效渠道,对于辅导员补齐行课方面的短板具有重要作用。

第三,辅导员工作坊作为辅导员思想政治教育工作课程化理论研究有效载体的重要作用。当前,学术界对辅导员思想政治教育工作课程化的课程内容研究有待深化,对辅导员思想政治教育工作课程化如何更好地吸引学生、如何加强课程化的管理及创新考核方式的研究有待深入。面对缺少系统学科和专业体系的先天不足,推动辅导员思想政治教育工作课程化,必须创新理论研究载体,发挥全国高校学生工作队伍的理论创新和实践探索能力。辅导员工作坊作为大学生思想政治教育理论分享的平台,是推动辅导员思想政治教育工作课程化理论研究的有效载体。例如,全国高校辅导员职业能力大赛和各省开展的高校辅导员职业能力大赛中设置的主题班会、案例分析、谈心谈话等内容,在一定程度上从区域间和国家层次推进了以辅导员工作坊的形式推动辅导员思想政治教育工作课程化的探讨和交流。从思想政治教育自身的重要性来分析,对比工学、理学、文学、法学等学科的理论知识研讨会和创新讲坛等形式,全国层面和省级区域间的思想政治教育理论知识创新研讨大会也必将以辅导员工作坊的形式加以呈现。

### 四、以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的内容和主要形式

明确以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的内容,才能有的放矢,实现辅导员工作坊在推动高校辅导员思想政治教育工作课程化中地事半功倍的效果。明确以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的形式,才能更好地吸引广大学生工作者参与辅导员工作坊,实现辅导员工作坊在推动高校辅导员思想政治教育工作课程化中的实效性。

根据辅导员业务工作的需要,辅导员工作坊应该围绕《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中的主要工作职责,以思想教育引导、党团和班级建设、学风建设、日常管理、心

理健康教育、网络思想政治教育、校园突发事件应对、职业规划与就业创业指导等工作职责为主要承载内容,推动高校辅导员思想政治教育课程化的理论和实践研究。在辅导员工作坊承载的内容中,要注意两个方面:第一,要统一辅导员工作坊承载的大学生思想政治教育工作的内容。为了进一步做好大学生思想政治教育工作的学科化发展,为全国各类高校开展思想政治教育工作提供精准指导,提高大学生思想政治教育的科学化、规范化,要严格按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中的主要工作职责来设置辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育课程化的内容。第二,要规范辅导员工作坊承载的大学生思想政治教育工作的内容。要紧紧围绕思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、职业规划以及就业创业指导这些内容,深入探讨总结如何将这些内容真正转化为一门健全的“辅导员工作课程”,加强对课程的教案编写、教学大纲制定、课堂行课方法、课程量化考核及有效调动学生参与的积极性等探讨与创新。

根据辅导员工作坊的基本流程,辅导员工作坊推动高校辅导员工作课程化的主要流程包括主题发言—研讨—专家点评—总结提升4个环节。根据当前大学生思想政治教育工作的需要和研究趋势,做好每期主题的选定,以选定主题为主线,由参加工作坊的辅导员代表作主题交流,充分发挥其他参与者的积极性,引导参加工作坊的其他辅导员围绕主题进行深入的研讨交流,最后由参加工作坊的领导或专家作总结评价。工作坊研讨结束后,要及时对研讨情况进行总结梳理,做好研讨成果展示。通过辅导员工作坊组织辅导员开展相同课程内容的交流和评比,以辅导员工作坊课题立项的方式促进辅导员工作课程化的研究。构建“课题组—项目团队—工作室”<sup>[8]</sup>的项目孵化机制,鼓励辅导员根据自身专业背景和研究兴趣方向,以辅导员工作坊的形式对辅导员思想政治教育课程

化开展科学研究,逐渐凝练自身研究方向,经过深入的理论研究和实践探索,推动辅导员思想政治教育课程化的创新研究成果的孵化。完善激励机制,引导辅导员结合学生工作实际,将思想政治教育课程化的研究成果和宝贵经验,不断运用到大学生思想政治教育工作中去,发挥大学生思想政治教育课程化研究成果在实际工作中的指导作用。

## 五、以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育课程化的落实

将以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育课程化落到实处,需加强人才配置,注重因材施教,明确提升路径,凝练丰硕成果。

第一,加强人才配置,为辅导员工作坊在推动高校辅导员思想政治教育课程化的优秀师资队伍建设方面发力。人是生产力中的第一位因素,推行辅导员工作课程化,必须具备优秀的师资队伍。从辅导员队伍现状来分析,全国高校辅导员在专业背景上分布较为广泛,包含工学、建筑学、城乡规划学、文学、法学、理学、心理学等多数学科。“科学的发展越来越多地呈现各种学科内容的交叉和融会贯通”<sup>[9]</sup>,对比当前国内大学任何一个专业的教师队伍,辅导员群体具备更广泛的学科背景,这为以辅导员工作坊的形式推动高校辅导员思想政治教育课程化,提供了基于学科交叉促进研究创新的巨大优势。另外,当前辅导员队伍年富力强,创新研究精力充沛,为以辅导员工作坊的形式推动高校辅导员思想政治教育课程化提供了很好的人力保障。当然,辅导员群体也存在专业研究不深、职称层次较低、高水平成果少等不足,因此,在以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育课程化的优秀师资队伍建设方面,必须综合考量辅导员群体的优势和不足,加强人才配置。要认真贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神,积极邀请管理干部参与到辅

导员工作坊中来,与辅导员共话大学生思想政治教育工作,实现多学科交叉互融共同创新,推动高校辅导员思想政治教育工作课程化。要敢于打破常规,积极邀请校内外不同学科的资深专家学者参与到辅导员工作坊中来,与辅导员共同研讨多学科背景下的大学生思想政治教育工作。要实现与思想政治理论课的融合,邀请思想政治理论课教师参与到辅导员工作坊中来,与辅导员共同探讨高校辅导员思想政治教育工作课程化的课程内容、授课方法和实践课堂形式,真正发挥思想政治教育主体的育人合力。

第二,注重因材施教,为辅导员工作坊在优化辅导员思想政治教育工作课程化的内容和方法方面发力。根据思想政治教育成果共享理论,辅导员思想政治教育工作课程化及辅导员工作坊所生成的成果都是思想政治教育的成果,都能为高校辅导员所共享。因此,高校辅导员既是辅导员思想政治教育工作课程化及辅导员工作坊所生成的思想政治教育成果的共享主体,也是共享客体。辅导员工作坊在优化辅导员思想政治教育工作课程化的内容和方法方面,必须注重因材施教。要通过辅导员工作坊,围绕教育部规定的辅导员工作职责,探讨辅导员思想政治教育工作课程化内容中的主干课程和基础课程、必修课程和选修课程、理论课程和实践课程以及每门课程的学分、授课学期和考核方式等;要通过辅导员工作坊,结合高校辅导员队伍的实际,分析辅导员的专业背景、兴趣特长等,探讨组建具有可行性、科学性的辅导员工作课程化教研室,真正将辅导员的积极性发挥出来;要通过辅导员工作坊,结合当前高校办学条件和大学生的特点以及辅导员的行课能力,努力探索实施辅导员思想政治教育工作课程化的有效方法。

第三,明确提升路径,为辅导员工作坊在实现辅导员思想政治教育工作课程化的品牌效应方面发力。大学生思想政治教育工作也需要顶层设计,需要具有系统科学的人才培养方案和人才培养考核标准,从而保证大学

生思想政治教育工作的实效性。国内部分高校已经建立了辅导员工作室,但是能够在区域和全国具有影响力的高校辅导员工作室尚不多见。全国很多高校具有影响力的网络公开课程已经受到社会各界的广泛关注,辅导员工作的网络公开课还有待拓展。因此,无论是系统科学的大学生思想政治教育人才培养方案和人才培养考核标准的探讨,还是知名辅导员工作室、网络公开课的诞生,都需要以辅导员工作坊的形式加强研讨和创新,为实现辅导员思想政治教育工作课程化的品牌效应发力。

第四,凝练丰硕成果,为辅导员工作坊在助推辅导员思想政治教育工作课程化的科学研究方面发力。推动高校辅导员思想政治教育工作课程化,必须研发高质量的系统的教材,必须在未来贡献一批占领学术前沿的高水平的科研论文和专著,必须在未来造就一批专家学者,这些丰硕成果都需要借助辅导员工作坊的形式,凝聚全国学生工作者的力量,坚持在大学生思想政治教育工作平台上不断探索、总结、创新,才能真正贯彻“立德树人”,推动大学生思想政治教育工作不断创新。

## 六、结 语

以辅导员工作坊的方式推动高校辅导员思想政治教育工作课程化有着深厚的理论源泉和实践基础。但正如理查德·霍夫斯塔德(Richard Hofstadter)所言:“如果我们要探寻大学革命背后的教育信念,我们就会看到一些当时似乎已经十分彰显而几乎没有什么新鲜之处的理念,真正的新东西是贯彻这些理念的方法和决心。”<sup>[10]</sup>因此,准确把握以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的重要作用,明确以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化的内容和主要形式,将以辅导员工作坊推动高校辅导员思想政治教育工作课程化落到实处更加重要。

参考文献:

- [1] 梅厄. 朗文当代英语大辞典[Z]. 王立弟, 译. 北京: 商务印书馆, 2011: 2297.
- [2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [3] 张彦. 以“精致化”要求推进大学生思想政治教育新发展[J]. 思想教育研究, 2010(4): 24-27.
- [4] 袁新文. 北大“精致化”推进大学生思想政治教育[N]. 人民日报, 2010-05-31(4).
- [5] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[N]. 光明日报, 2017-02-28(1).
- [6] 教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定[EB/OL]. (2017-09-29)[2017-11-01]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe\\_621/201709/t20170929\\_315781.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html).
- [7] 董少校. “战拖工作坊”赶走拖拉坏习惯: 复旦大学小团队活动帮学子寻回干劲[N]. 中国教育报, 2011-05-09(1).
- [8] 薛海霞. 精致化教育理念下的高校辅导员队伍培养机制研究[J]. 中国校外教育, 2015(11): 169-170.
- [9] 李兴. 多学科交叉: 创新的源泉[J]. 百科知识, 2006(12): 11-12.
- [10] 哈佛燕京学社. 人文学与大学理念[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2007: 39.

## Research on Promoting the Curricularization of Ideological and Political Education of College Counselors in the Form of Workshops

SUN Zuoqing

(School of Information & Control Engineering, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

**Abstract:** This paper expounds the theoretical source and practical basis of promoting the curricularization of ideological and political education of college counselors in the form of workshops, analyzes the important functions, contents and main forms of promoting the curricularization of ideological and political education of college counselors in the form of workshops. We should strengthen the talents disposition, pay great attention to teach college students in accordance with their aptitude, make clear the path of promotion, and summarize the great achievements, in order to promote the complete fulfillment of the curricularization of ideological and political education of college counselors in the form of workshops.

**Key words:** the curricularization of ideological and political education of college counselors; workshop; theoretical source; practical basis