

大学生思想政治教育创新成果共享研究

郝雪¹,杜晶波¹,谭丽莎²

(1. 沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168;2. 沈阳建筑大学学生处,辽宁 沈阳 110168)

摘 要:阐释了大学生思想政治教育创新成果共享的定义、内涵及意义,分析了实现大学生思想政治教育创新成果共享的可能性,并从加强大学生思想政治教育创新成果共享落实、发挥科研机构及科研社团的统筹整合作用2个方面探讨了大学生思想政治教育创新成果共享的方法,为真正实现大学生思想政治教育创新成果共享共用提供借鉴和参考。

关键词:大学生思想政治教育;创新成果共享;内涵分析;共享落实

中图分类号:G643.1 **文献标志码:**A

《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》中指出:“共享是中国特色社会主义的本质要求。必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”^[1]党的十八届五中全会提出“人人享有”“使全体人民在共建共享发展中有更多获得感”^[2]。习近平总书记系列重要讲话中也多次阐述共享发展问题^[3]。共享指的是共同享有,是指将某一物品或某项信息的使用权或知情权与其他人共同拥有、共同使用。为了进一步提高大学生思想政治教育质量,避免重复性的研究工作,同时,也是为了思想政治教育的创新成果能够为更多的人共同享有,就需要进一步加强大学生思想政治教育创新成果管理和共享相关工作。

一、大学生思想政治教育创新成果共享的概念

1. 大学生思想政治教育创新成果共享的定义

(1)教育创新成果共享。教育创新成果

共享是指由参与教育活动的全体人员共同享有教育研究取得的全部研究成果以及教育活动积累的宝贵经验。将共享的内容限定为教育的创新成果,特别是总结归纳、形成书面形式并在一定范围内公开发表的报告、论文及项目结题材料,在适用范围内,由教育者对这些创新成果共知共用,进行提取、吸收和创新,应用于受教育者身上,实现教育创新成果共享^[4]。

教育创新成果共享的目的既是为了进一步促进成果间的吸收和引用,避免重复性研究工作,促进学科发展,提高教育研究的质量,在相关领域和适用范围内共享教育成果,同时,更是为了扩大研究成果应用范围,提升成果转化效果,使教育成果真正突破学术团体、区域空间等范围,惠及各个学校、教师和学生。

(2)大学生思想政治教育创新成果共享。大学生思想政治教育创新成果共享是指大学生思想政治教育理论与实践积累的

所有创新成果由参与这一教育活动的全体人员共同享有。

2. 大学生思想政治教育创新成果共享的内涵

(1)大学生思想政治教育创新成果共享要明确共享的主体和客体。共享主体既包括从事大学生思想政治教育的工作者,也包括参与其中的大学生。将共享客体和内容限定为大学生思想政治教育的创新成果,既包括理论研究过程中所取得的理论成果,也包括实际工作中积累和总结的成功经验。

大学生思想政治教育工作者担负着为国家和社会培养未来建设者和可靠接班人的重任,致力于研究符合社会发展及大学生身心发展规律的政治教育理论与方法,不断在实际工作中将推动社会全面进步与促进人的全面发展相统一,有意愿、有能力共享共用大学生思想政治教育创新成果。大学生是思想政治教育的对象,他们主观上也有成长成才的愿望,也有将自身成长融于社会发展之中的需要,有意愿、有需要参与到科学、有效的思想政治教育活动中,因而能够参与共建共享。

(2)大学生思想政治教育要将创新成果互联共享作为方向。随着世界一体化和经济全球化的深入发展,整个社会越来越开放,而开放与共享是相互对应的。大学生思想政治教育研究者为了促进工作,会有针对性地开展研究,通过发表自己的成果和获取、研究及引用他人的学术成果,整个群体的成果实现了互联共享,并得以进一步传播和发展,从而大力促进大学生思想政治教育研究工作和实践活动。

二、大学生思想政治教育创新成果共享的意义

1. 促进大学生思想政治教育研究的深入开展

通过共享,既能够提高大学生思想政治教育研究的起点,同时也能够使大学生思想政治教育研究的内容更加丰富。

(1)能提高大学生思想政治教育研究起点。大学生思想政治教育有规律可循,认识

和把握教育规律和教育对象特点,学习和借鉴他人既有的研究成果和典型经验,并在此基础上,结合自身工作中遇到的实际问题和实际需要进行思考,会省去很多基础的、共性的研究时间和精力,少走一些他人研究中走过的弯路,进而站在更高的起点上开展研究,使研究更加有针对性,更贴近具体问题,更容易取得实效,更有利于深入开展大学生思想政治教育研究。

(2)能丰富大学生思想政治教育研究内容。要适应不断变化的国际国内形势,适应不断发展的大学生的思想实际和接受方式,就要从不同研究内容出发,加强大学生思想政治教育研究,而大学生思想政治教育创新成果共享可以通过互联共享将研究成果和成功经验分享给适合的大学生思想政治教育参与者,使其站在他人的研究成果和实践积累基础上,继续扩展研究思路,将传统渠道与新媒体相结合^[5],与时俱进地寻求切实有效的思想政治教育途径和方法。

2. 促进大学生思想政治教育工作的进一步发展

共享能促进大学生思想政治教育创新成果快速转化,能使典型经验有效推广。

(1)能推动大学生思想政治教育研究的发展。大学生思想政治教育研究的目的在于应用,研究的价值体现在实践中,因而,其研究必须更加注重实践应用。通过共享大学生思想政治教育创新成果,面向更多的大学生思想政治教育工作者宣传与推广创新研究成果及典型经验范例,使其进一步认识开展大学生思想政治教育研究的重要性,从而更好地开展研究工作。

(2)能促进大学生思想政治教育成果的转化。通过大学生思想政治教育创新成果共享,可以将研究成果从面向研究者团队成员扩展到面向参与大学生思想政治教育的全体人员,广泛开展宣传推广工作;同时,可以将某些学生工作者在实践工作中积累、总结的典型经验加以归纳、提升,形成便于学习和借鉴的教育模式,供其他思想政治教育工作者根据工作实际在实践中进行应用,形成大学

生思想政治教育的好的、有效的做法,促成大学生思想道德水平的提升。

三、大学生思想政治教育创新成果共享的可能性分析

开展大学生思想政治教育工作对提升大学生整体素质,为社会主义事业培养建设者和接班人具有重大而深远的战略意义^[6],要加强大学生思想政治教育研究并探寻促进其创新成果共享的可能性与具体方式。

1. 大学生思想政治教育创新成果的实践性强

思想政治教育的基本规律就是推进社会全面进步与实现人的全面发展的统一,无论是教育工作本身,还是相关的研究工作,最终都是为了应用到实践中去,因而,大学生思想政治教育创新成果的特点之一在于其具有很强的实践性,能够作用于教育客体,使之不断适应社会及自身发展的需要,不断实现个人发展与社会进步的统一。

2. 大学生思想政治教育研究发展的不平衡性

我国在全国大学生中广泛开展大学生思想政治教育,存在共性的同时也存在着区域差异等不平衡性。大学生思想政治教育相关研究由于重视程度等主观原因及经济条件等客观因素的制约,必然出现一定的差异。

随着大学生思想政治教育实效性研究的深入,全国高校都非常注重开展大学生思想政治教育研究,这种全面铺开、各自开展的方式存在的问题:一方面,重复研究需要各自投入人力、财力、物力,造成了资源的浪费;另一方面,普遍开展类似研究必然会出现效果参差不齐的状况。大学生思想政治教育研究发展的不平衡对创新成果共享产生了需求,一些发展阶段低、存在问题需要解决的区域,可以通过共享创新成果缩短研究时间,取得更好的成效。

3. 大学生思想政治教育创新成果的针对性强

大学生思想政治教育研究者针对大学生思想现状不断展开研究,并结合大学生关心的热点及焦点问题、围绕大学生思想政治教育工作的热点及难点问题开展专题研究。大

学生思想政治教育研究立足于实际工作对象、现实工作形势等具体情况开展针对性很强的应用型研究,其研究成果具有时效性强、普遍性强、实用性高、适用性突出等特点,适合共享。

大学生思想政治教育的教育者、教育对象与教育内容等都存在一定的共性,同时也存在着一些特殊性,大学生思想政治教育研究就是将共性与个性相结合,总结规律,探寻方法,因而有成果共享的基础和可能。

4. 大学生思想政治教育创新成果的共享价值高

大学生思想政治教育实践经验总结与理论研究的最终目的既不是占领某些领域的“高地”,也不是为了将其模式化进行生产赢利^[7],而是为了使更多的教育主体和客体得以学习和借鉴,进而达到思想政治教育帮助人、教育人的目的,实现学生全面发展与成长成才,推进社会的全面进步。因而,思想政治教育创新成果只有被更多人共享,才能实现更大的价值。

四、大学生思想政治教育创新成果共享存在的问题

1. 观念上的问题

(1) 缺乏对思想政治教育创新成果共享的深刻理解。一些思想政治教育工作者未能从更高的教育层面去思考,仅从表面的、暂时的经验总结、成果展示着手,有的甚至从功利的视角将思想政治教育创新成果作为职称评定、奖励表彰的条件,使得创新成果停留在论文、结题报告、总结材料等纸质层面,或仅在某一较小范围内进行学习交流,共享的积极性不高,导致创新成果共享效果不明显。

(2) 将共享与创新对立。有些思想政治教育工作者认为学习别人的经验、做法就是模仿,甚至是抄袭。反映在实际工作中尤为明显,在同一工作范围内,同一领域其他同行取得的实践经验,即使被作为典型进行了宣传,也往往不予采纳,而要另辟蹊径,以免被认为不思进取、没有创新。

2. 制度上的问题

(1) 共享环节未重视。目前,由于科研

教研体制的不健全,对大学生思想政治教育创新成果的共享与转化重视不够,未将共享作为一个重要环节加以建设。例如,对大学生思想政治教育研究过程中所取得的理论成果尚处于项目管理阶段,着重以立项、中期、结题阶段的监督检查保障研究质量和成果层次,但对于创新成果的使用和推广鲜有提及;而对大学生思想政治教育实际工作中积累和总结的成功经验尚处于表奖表彰阶段,着重以评代建、以评促建,以结果评价倒逼过程提升,对典型和经验的学习与推广不到位。

(2) 共享渠道不顺畅。目前,无论是官方或是民间,都缺乏有组织的、系统的推广渠道和协调机制,也没有建立起与之相配套的激励机制,导致理论成果往往止于出版或结题审查,而后便束之高阁,其流通渠道结束,成功经验也止于表奖及宣传活动,缺乏后续推动共享的成果转让环节和渠道。

3. 机构上的问题

(1) 政府部门精简机构,无力负担相关职能。政府面临着切实转变政府职能、深化行政体制改革、创新行政管理方式等任务,由于工作众多、任务繁杂而未能深刻认识推进大学生思想政治教育创新成果共享的重要性,未能积极统筹安排科研机构(科技社团)与高校就此项工作进行深入研究和进一步推进。

(2) 学术机构(科技社团)发展缓慢,无力承担转移职能^[8]。当前,科技社团由于计划经济时代的依附关系等客观原因,其组织体系、工作机制、管理体制和运行机制等方面都存在不完善、不健全的问题,相对于需求而言发展缓慢,无力承接政府所需要转移的职能,还不能在大学生思想政治教育创新成果共享工作中搭建平台,发挥出整合作用。

五、促进大学生思想政治教育创新成果共享的对策

习近平在阐述中国梦时提出了3个“共同享有”,即“生活在我们伟大祖国和伟大时代的中国人民,共同享有人生出彩的机会,共同享有梦想成真的机会,共同享有同祖国和

时代一起成长与进步的机会”^[9]。思想政治教育要将不断推动社会全面进步与促进人的全面发展相统一,与这3个“共同享有”完全契合,而大学生思想政治教育创新成果是思想政治教育更新、更好的理论和方法,必须要落实好,真正实现共享,使更多的教育者和受教育者“共同享有”。

1. 加深对大学生思想政治教育创新成果共享的理解

习近平在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话中指出:“落实共享发展是一门大学问,要做好从顶层设计到‘最后一公里’落地的工作,在实践中不断取得新成效。”^[10]与此一脉相承,大学生思想政治教育创新成果共享要将共享理念贯穿于大学生思想政治教育的方方面面,实现理念与行动的结合、出发点与落脚点的承接。

(1) 共享与创新的结合。要把共享与创新作为大学生思想政治教育研究的理念,去指导研究和教育发展的方向,通过共享创新成果促进研究和教育进一步发展。一方面,通过教育、引导、激励等环节,使广大思想政治教育工作者能够牢固树立共享理念,增进对大学生思想政治教育创新成果共享可能性和重要意义的认识,并积极、主动地参与到大学生的思想政治教育创新成果共享中来;另一方面,在共享大学生思想政治教育创新成果的同时,站在更高的起点和平台上,结合工作实际内容、工作对象等具体特点,进行有针对性的、创新性的研究实践。

(2) 出发点与落脚点的承接。既将大学生思想政治教育创新成果作为大学生思想政治教育研究的出发点,通过共享使教育研究站在更高的起点,同时,也将其作为大学生思想政治教育研究的落脚点,通过共享将创新成果更多、更广地落实到大学生思想政治教育工作中。要广泛发动大学生思想政治教育工作者,特别是一线工作者,使之主动学习他人的成果和经验,认真思考自身工作需要与不足,自觉参与到大学生的思想政治教育创新

成果共享中来;同时,注重加强对大学生思想政治教育创新成果的宣传、推广和转化工作,要做到有专门的机构、专门的人员来促成创新成果共享的落实,实现出发点和落脚点的承接。

2. 加强大学生思想政治教育创新成果共享的机制建设

成果共享是复杂的系统工程,实现大学生思想政治教育创新成果共享,必须建立、健全相关机制,必须通过制度化、规范化的教育与管理,激励与引导,真正使大学生思想政治教育创新成果共享落到实处、取得实效。

(1)建立包括共享环节的科研体制。实现科研体制内部延展,将共享设置为结题后的延伸环节,改变只关注成果数量、论文质量和经费用途的现有管理评价机制,并鼓励将实践成果进行理论提升,以便将其吸纳到科研管理之中。大学生思想政治教育创新成果更多的是面向高校,这在一定程度上限制了其流通范围,便于理顺各方关系。可以结合大学生思想政治教育创新成果实践性强、发展不平衡、针对性强且共享价值大等特点,有针对性地研究其共享环节的各项管理制度。例如,建立健全能够统筹工作的领导机制、便于操作的管理机制、便于沟通的协调机制、能上能下及有奖有罚的激励机制。

(2)建立思想政治教育成果转让机制。大学生思想政治教育创新成果更多的是注重其在培养人、教育人过程中的作用发挥,因而在评判其价值和作用的过程中会存在一定的困难。但是,为了促进思想政治教育创新成果的共享,就必须先使其通过转让机制进行流通,这就要求由权威机构负责,由需求方配合,并与成果主体就转让的总体要求达成一致,建立思想政治教育创新成果转让机制。

3. 发挥科研机构(科研社团)的整合作用

大学生思想政治教育研究虽然是由广大教育工作者结合实际工作需要主动开展的,但是要上台阶、讲效果,还要重落实、求推广,就必须在政府的统筹下,由专门的科研机构(科研社团)加强横、纵向联系,为之搭建平

台。

(1)搭建学者研讨交流的平台。大学生思想政治教育创新成果共享要面向参与大学生思想政治教育活动的全体人员,因而要特别为其搭建好沟通交流的平台,既要注重纵向的统筹和整合工作,也要注意横向的交流与合作。要加强各高校思想政治教育研究会之间的交流互动,将定期研讨与学习调研相结合,同时,要促进不同高校之间有共性需要的项目合作,打破各高校之间的壁垒,将广大学者汇聚起来,广泛开展研讨交流,进一步促进理论创新。

(2)搭建成果展示推广的平台。大学生思想政治教育研究说到底是为了应用,其创新成果为多少人采用、运用到多少学生中去、使多少学生得到了发展、为国家和社会培养了多少可用之才,才是其真正的成果体现,因而不能将创新成果局限于本研究团队、本高校、本市、本省等范围内,应该加强宣传推广力度,由专门科研机构搭建常态化、规范化的成果展示平台,形成纵横交错的网络,通过加强优秀成果、先进典型的宣传,详细介绍适用范围和操作方法,进一步推动大学生思想政治教育创新成果的规范展示及实际推广工作,进一步推进大学生思想政治教育科学发展,促进大学生健康成长,为国家和社会培养更多的合格建设者和可靠接班人。

六、结 语

大学生思想政治教育担负着培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重任,使大学生实现全面发展,与社会发展相统一。为了加强和改进大学生思想政治教育,增强其立德树人的实效性,广大学生工作者结合实际工作广泛开展了有针对性的思想政治教育研究工作,创新成果数量众多、内容丰富。我国大学生思想政治教育的覆盖面广,相关研究者开展了大量的、内容丰富的研究工作,这些研究针对性强、实践性突出,但是受主、客观条件的限制,在研究和实践中还存在着不均衡现象,实现大学生思想政治教育创新

成果共享尤为重要,因而,大学生思想政治教育参与者必须对此引起足够重视,相关科研管理机构和社团也必须高度重视,各方合力,使大学生思想政治教育创新成果共享真正得到落实、推广。

参考文献:

[1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议[N/OL]. 人民日报,(2015-11-04)[2017-11-08]. <http://cpc.people.com.cn/n/2015/1104/c64387-27773659.html>.

[2] 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议公报[N]. 人民日报,(2015-10-29)[2017-11-08]. <http://cpc.people.com.cn/n/2015/1029/c399243-27755578.html>.

[3] 习近平. 致亚洲政党“发展与社会共享”专题会议的贺信[N/OL]. 人民日报,(2011-09-05)[2017-11-08]. <http://politics.people.com.cn/GB/1024/15583922.html>.

[4] 苗瑞丹. 文化发展成果由人民共享理论命题及研究方法探讨[J]. 中共南宁市委党校学报,2012,14(5):12-15.

[5] 习近平. 在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话[EB/OL]. (2013-03-17)[2017-11-08]. http://news.xinhuanet.com/2013lh/2013-03/17/c_115055434.htm.

[6] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. (2004-10-14)[2017-11-08]. http://www.moe.edu.cn/s78/A12/szs_lef/moe_1407/moe_1408/tnull_20566.html.

[7] 教育创新共享才有价值[EB/OL]. (2014-11-05)[2017-11-08]. <http://edu.people.com.cn/n/2014/1105/c1053-25978419.html>.

[8] 郝雪,张徽,韩毅. 科技社团承接政府职能转移的体制机制研究[J]. 教育科学,2017(8):176.

[9] 赵淑梅,于振宽. 博客是档案学网络教学资源建设与共享的重要工具[J]. 档案学通讯,2010(6):68-71.

[10] 习近平. 在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上的讲话[EB/OL]. (2016-05-10)[2017-11-08]. http://news.xinhuanet.com/politics/2016-05/10/c_128972667.htm.

The Research of Innovation Achievement Sharing in Ideological and Political Education of College Students

HAO Xue¹, DU Jingbo¹, TAN Lisha²

(1. School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Student Affairs Department, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: The definition, connotation and significance of innovation achievement sharing in ideological and political education of college students have been interpreted. Its probability for innovation achievement sharing in ideological and political education of college students has been analyzed. The sharing methods of implementing educational innovation achievement of college students have been discussed from two aspects: strengthening the sharing implementation of educational innovation achievement of college students; exerting integration effect of the scientific research institution and association, in order to provide the shared innovation achievement realization in ideological and political education of college students with reference.

Key words: ideological and political education of college students; innovation achievement sharing; connotation analysis; sharing implementation