

大学生网络法律素养现状分析研究

刘大伟^{1,2}

(1. 辽宁师范大学海华学院基础教学部, 辽宁 沈阳 110167; 2. 沈阳建筑大学马克思主义学院, 辽宁 沈阳 110168)

摘 要:阐释了大学生网络法律素养的概念,运用问卷调查法分析了当前高校大学生网络法律素养的现状,指出了大学生网络法律素养存在的问题及其成因,提出了增强大学生网络法律素养教育、改进高校思想政治教育模式、加强网络技术革新、营造校园网络健康环境等提升大学生网络法律素养的教育路径。

关键词:网络法律素养;思想政治教育;成因;教育路径

中图分类号:G641 **文献标志码:**A

在倡导社会主义核心价值观、弘扬社会主义法治精神的今天,网络环境中最活跃的主力军是大学生,他们的学习、生活方式正发生着深刻的变化。随着网络日益普及,诸多网络案例表明,大学生网络法律素养教育的缺失,一定程度地影响着社会的和谐稳定^[1]。大学生网络权益受损,利用网络侵害他人合法权益,自我保护意识不足,对网络中出现的法律、道德问题不能正视,都折射出当今青年学生在网络环境中需要得到进一步教育和引导^[2]。

随着新媒体平台的发展,网络空间的迅猛普及,大学生的学习、生活与网络已经达到空前紧密结合的程度^[3]。青年学生在利用网络的同时,更多注重的是网络给自己带来的便捷与利好,但是在使用过程中也出现了一些新问题、新情况。这些新问题、新情况往往暴露出大学生在法律素养——特别是网络法律素养层面存在对法律权利、义务认识不足,自我网络维权意识欠缺,容易受网络舆论环境影响作出判断、行为评价以及自我表现

等现象。这些现象表明,社会、高校、家庭教育中都存在法律维权观念滞后、法律素养教育不足、法律事件认识不正确等诸多问题。

一、大学生网络法律素养的概念

大学生网络法律素养是指大学生这一特定群体在网络环境中认识和运用法律的能力与素质,具体来说是指大学生在网络环境下,运用网络媒介(包括网络新媒体、网络游戏、网络金融平台等),对相关网络法律知识的内化、运用并自觉遵守和提高的能力和素质。

大学生网络法律素养应该包含三层内涵:一是网络法律知识,即掌握网络法律相关规定,如2017年6月1日开始施行的《中华人民共和国网络安全法》,作为促进我国网络健康发展的基本法,当代大学生应该对其基本内容有较全面的掌握;二是网络法律意识、法律观念,即对相关网络法律法规心存敬畏、有守法意识,遇事首先想到法律,能履行法律的判决;三是网络法律信仰,即个人内心确信网络法律应当被全社会尊为网络至上行为规则,这

是对网络法律法规认识的最高阶段^[4]。

二、大学生网络法律素养存在的问题

1. 网络法律认知不足

为了深入了解大学生网络法律素养现状,笔者制作了《大学生网络法律素养问题调查问卷》,对沈阳市内4所高校1000名学生做了问卷调查,最后回收有效问卷865份,统计结果如下:

通过对“大学生网络法律认知情况调查统计结果”进行分析,大学生在网络上平均每天花费时长3~4小时的,占比56%;平均每天花费5小时以上的,占比39%;每天上网时长低于2小时的受访者,仅占5%。大学生的学习、生活与网络无缝链接,但是大学生对网络法律知识的了解程度却与其使用网络的紧密、熟练程度大相径庭,接受调查访问的学生对网络法律基本知识“不了解”的占比达25%;对网络法律基本知识“一般了解”的占比达52%;“很了解”网络法律基本知识的占比仅有6%;还有17%的受访大学生对于网络法律知识与现实法律知识模糊不清。同时,根据“您会在上网时注意自己的行为所产生的法律影响吗?”的问卷统计,对于是否注意自身上网行为所产生的法律影响,14%的受访者表示从来不会注意;35%的受访者不会刻意去注意;34%的受访者有时会注意;17%的受访者会经常注意这一问题。

在知识爆炸的今天,青年学生每天面临着海量信息的冲击,但是信息主体具有主观意向能主动选择的特点,加之社会环境的影响,大学生会更加地关注与自己专业相关的知识以及自己更感兴趣的信息,而忽略了本应该具备的法律知识^[5]。近年来,大学生网络违法案例呈逐年攀升态势。大学生网络犯罪多以财产型和伤害型为主,同时出现了一些新类型案例,如“发表诽谤性言论”“恶意灌水或刷屏”“发表不当言论”“匿名在网上辱骂他人”的网络言论失范行为存在一定的普遍性。

各种纷繁复杂的社会现象通过网络进行传播,对此,青年学生容易受到网络舆论的影

响,难以作出理智、正确的判断。他们往往是以旁观者的心态评论网络即时法制现象,而很少有人运用法律知识与法律常识进行理性的分析与判断。

以河北省聂树斌案件为例,经过山东省高级人民法院的复查,证实这是一起典型的冤案。当聂树斌得到公正审判之后,网络上对于该案件的一系列评论令大学生从心理层面产生了许多困惑、迷茫,甚至是对法律的悲观、失望等情绪。这种情绪在网络空间快速蔓延,进而引发了青年学生对当今法治社会、司法公平的质疑,在大学生群体内心深处形成了刑讯逼供、司法不公、社会黑暗的印象。学生在进行信息转载,网络评论,发博客、微博、微信朋友圈的时候,受到部分不实新闻信息的影响或者别有用心者的谣言蛊惑,将一些未经官方证实的信息进行转载、传播,甚至深信不疑。传播虚假新闻、无端指责政府的不当之举,已经构成了不同程度的违法侵权行为。但是很多学生并没有意识到这一点,这正是网络法律教育的缺失。作为一名未来社会的建设者,应该运用法律知识武装自己,逐渐形成科学、理性的法治观念。

2. 网络法律意识淡薄

在建设法治社会的过程中,具备良好的法律意识是每一个合格公民应该具有的普遍素养。青年学生是建设法治社会、践行法治精神的主体。在大学生学习、生活、工作都离不开的网络空间,更要运用法律规范网络行为,维护自身的合法权益,创建健康、绿色的网络氛围,前提是行为主体具备法律基础知识,同时兼具正确的网络法律意识^[6]。为了进一步明晰大学生网络法律意识现状,笔者继续就调查问卷的统计结果加以分析。

结合调查问卷的数据统计情况,大学生遭遇网络权益侵害的时候,62%的受访者选择默默忍受;29%的受访者选择协商解决;而选择拿起法律武器、维护自身权益的受访者占比仅为9%。出于时间、精力、财力等各种成本考虑,以及维权结果未必达到预想的目标,他们往往选择息事宁人,放弃维权的机

会。同时,当大学生在现实生活中遇到不公平的事情时,57%的受访者会选择通过网络进行宣泄、举报或者维权;36%的受访者选择视情况而定;7%的受访者则选择不会通过网络表达诉求。被问及“当发现个人隐私在网上被泄露时你会怎么应对?”,12%的受访者选择向公安机关报案;15%的受访者选择向相关单位或企业投诉;66%的受访者选择向身边的朋友倾吐,提醒他们注意;7%的受访者选择愤怒但不采取措施。大学生选择利用网络表达对现实的不满,说明其倾向于利用网络表达自己的观点,这一方面是由于网络自身的隐蔽性和私密性,另一方面也是大学生网络法律意识淡薄的表现。网络并非法外之地,在今天的网络世界中,更应该将依法治国的理念贯穿于其中的每个领域,践行社会主义核心价值观。

3. 网络法律信仰淡漠

结合调查问卷的统计结果进行分析,21%的受访大学生认为提升自身的法律信仰并没有实际意义;42%的受访大学生认为,国家的法治建设过程中,提升自身的网络法律信仰是十分必要的;37%的受访大学生对于法律信仰的内涵以及具体形式不能准确阐述。

随着我国法治进程的加快,法制教育与法律知识大数据给传统的法制教育带来较大变革,青年学生既是知识的获取者,也是知识的践行者和构建者,大学生的法律意识会随着中国法治建设进程的发展逐渐提高^[7]。但是如果希望网络法治观念、法治精神深入人心,自觉、主动地运用网络法治思维处理法制事件,还需要大学生在精神上树立网络法律信仰。

长久以来,我国社会缺少法律信仰的基础氛围,民众心中人治思想普遍根深蒂固。学生因教育缺失、轻视人文主义精神培育、受朋辈影响以及传统息讼文化的固化影响,普遍缺乏网络法律信仰,在信仰层面没有形成应有的法律精神,对于网络法律基本原则、规范缺乏学习动力,同时,也不能运用法律思维去思考网络环境中的行为。

三、大学生网络法律素养存在问题的成因

1. 网络法律素养教育缺失

目前高校缺乏网络法律素养方面的教育。90后大学生接受法律素养教育的渠道多数来自网络、社会以及家庭的碎片式的教育,很少接受来自学校的系统全面的法律素养教育,这也是大学生法律素养普遍不高的直接原因。虽然全国高校都开设了《思想道德修养与法律基础》和大学计算机基础课程,但是相对应的网络法律基础知识(如2017年6月1日开始施行的《网络安全法》)的传授却严重滞后,没有配套的法律素养教育,提升大学生法律素养就缺少合理有效的机制保驾护航^[8]。

从另一个角度看,一部分大学生自身也不愿意主动接受网络法律知识的系统教育,主要原因在于,一方面,是受功利主义思想影响,重视应用性较强的学科,轻视人文主义课程;另一方面,大学生向往自由,认为网络空间是法外之地,进而肆意妄为,更有甚者,崇拜黑客,成为网络犯罪的“技术精英”,对于网络法律教育不以为然。

2. 环境错综复杂,维权步履维艰

涉世未深的大学生,面对网络诈骗、侵权等行为,缺少维权的能力与经验。以2017年山东省“徐玉玉”案为例,刚刚接到录取通知书的徐玉玉就遭到了电信诈骗,在财产损失以及心理打击的双重压力下,年轻的生命离开了人世。该案虽然后来告破,但是也说明面对复杂的网络环境,青年学生是弱势群体。

大学生运用法律武器维护自身合法权益的意识不强,一方面,是由于自身法律维权意识淡薄;另一方面,也是受社会环境的影响,作为高知群体,大学生受中国传统观念息讼文化的影响,往往对于维护网络法律权益持消极回避态度,认为法律和自己没有关系。正是这种对法律漠不关心的态度,造成了部分大学生法律信仰的缺失,不能践行法治精神,对待网络法律相关事务缺乏主动性。同时,由于缺乏一定的法律知识,加之维权成本

远大于侵权成本,受调查的学生普遍认为,在网络中几百元的损失还要对簿公堂,浪费大量的时间和精力,最后执行环节往往更加困难重重,所以普遍选择息事宁人,自认倒霉。

3. 法律监管滞后,执法能力有限

网络空间法治化要发挥法治引领和规范网络行为的主导作用,重点是按照科学立法的要求加强互联网领域的立法,关键是严格执法,基础是按照全民守法的要求引导网民遵法守法,做中国好网民^[9]。我国相继出台了《互联网站禁止传播淫秽、色情等不良信息自律规范》、《中国互联网行业自律公约》(全文)、《关于网络游戏发展和管理的若干意见》(全文)、《中国互联网网络版权自律公约》(全文)、《信息网络传播权保护条例》等法律法规^[10]。

同时也应看到,法律监管的滞后、网络空间的复杂多样等特点给网络执法带来了很大的阻力。随着网络的飞速发展,色情网站在网络空间肆意传播、诈骗网站层出不穷、网络侵权屡禁不止等在诱发大学生网络犯罪动机的同时,也刺激了大学生直接参与犯罪。网络监管往往不能在第一时间全面地对不良信息加以约束,而是哪里出现情况,就去哪里解决,或者进行更加直接的封号、删除等强行管制,在预防、教育、疏导等管理环节存在欠缺,导致执法能力有限。

四、提升大学生网络法律素养的教育路径

1. 增强网络法律素养教育,重视基础法律知识

提升当代大学生网络法律素养,是高校思想政治教育面临的关键问题。高等学校应该认识到大学生网络法律素养是信息社会公民身心健康成长、增强核心竞争力的重要因素。在人才培养机制中,将大学生的网络法律素养教育与传统的思想政治教育中法律素养教育有机结合起来。

各所高校在现有思想政治理论课基础上,拓宽法律教育的基本层面,重视基础法律

知识的普及教育,令《宪法》这一根本大法发挥主导作用,让法律意识根植于大学生心中,同时,加强《民法》、《物权法》等基础法律的宣传教育,使大学生既知法懂法,又能真正在生活中用法实践。对于网络法律教育,可以通过多种途径、多种形式开展教育,如通过微信公众号、微博、校园网、社交网站等新媒体,以动画、微电影、网络公开课等形式进行《网络安全法》等法律法规的教育。

在网络信息社会中,良好的网络法律素养是运用网络的必要基石,而网络法律素养教育是形成良好网络法律素养的关键路径。政府在提供健康、绿色边界的基础条件之外,更有必要健全网络法律法规,依法管理互联网事务。

2. 改进高校思想政治教育,提升网络法律意识

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“思想政治理论课要坚持在改进中加强,在创新中提高,及时更新教学内容,丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化。”网络发展拓宽了思想政治教育的领域,网络法律教育在新时期也成为思想政治教育工作面临的新课题。所以,加强大学生网络法律素养教育,在改进、创新思想政治教育工作中具有现实教育意义。

在改进中加强思想政治教育工作,归根结底要依靠思想政治理论课教师,因为思想政治理论课教师是思想政治理论课的实际承担者和主导者,是思想政治理论课能否在改进中加强的关键。要在改进中加强思想政治理论课教学,除了以教强教、甘守三尺讲台、苦练教学基本功之外,还要切实抓好以研促教、以文滋教、以管规教、以技活教、以行固教这几个着力点^[11]。网络法律素养教育是当今大学生思想政治教育的新领域,高校应结合实际,创新网络法律素养教育模式,与时俱进地调整教学大纲,促进大学生身心健康发展,以适应社会的发展需求。

将法律素养教育与思想政治教育相结

合,提升大学生网络法律意识。首先,以目前高校的法律素养教育为切入点,丰富教学内容,创新教学模式,在教学中渗透网络法律素养教育内容,正面引导学生合理、合法、合规、文明、理性地运用网络。其次,重视师资队伍的建设。高校网络法律素养教育属于法律教育的重要组成部分,学校应该重视网络法律素养教育专业教师的培养工作,思想政治理论课教师应该能够熟练运用网络新媒体进行教育引导工作,同时具备较高的法律理论知识水平。与此同时,发挥辅导员队伍在思想政治教育中的作用,特别是其与学生较为密切的关系对于培养大学生网络法律素养可以发挥有针对性和实效性的引导作用。

3. 加强网络技术革新,保障网络法律的实施

高等学校校园网络建设,为高等教育提供了更为广阔的教育平台,拓宽了学生获取知识的渠道,提升了高等教育的水平,增进了教学管理的效果,极大地促进了高等学校的发展。同时,也暴露出诸多问题,比较突出的就是网络监管技术落后于网络文化的发展^[12]。

在“硬件”领域,加强网络硬件配套设施建设,为大学生提供高效、便捷的网络硬件环境。高效网络硬件环境的建设,需要网络设计者具有较强的预见性,考虑未来网络发展的趋势以及大学生对网络的需求。通过合理的整体布局,既保障高校网络的建设,又协调高校网络技术发展与学生日益增长的网络需求。

在“软件”领域,通过网络舆情监督,掌握大学生网络行为,加大审核力度,从根源上屏蔽不良信息的负面影响。建设主流媒体,宣扬正能量,将绿色、健康的信息传递给青年学生,特别是培养一批骨干教师和积极分子,创建网络新媒体联盟,运用微博、微信、公众号、论坛、贴吧等新媒体,丰富大学生网络法律知识,强化大学生网络法律意识,树立正确的网络法律信仰,提高大学生自觉学习、运用网络法律的主动性^[13]。

4. 营造网络健康环境,引导学生自我提升

健康的网络环境兼备虚拟与共享、自由

与法治的特征。网络虽然是虚拟空间,但从从来不是“法外之地”。因为网络空间是与现实世界紧密相连的,现实世界的法律同样要延伸到虚拟世界。要进一步实现共享、自由的理念,就必须以法治作为基础和保障^[14]。

在网络环境建设中,更为重要的是发挥大学生学习的主体性。教师和学生既是网络教育资源的使用者,也是建设者。充分调动大学生的积极性,使其参与到校园网络法律教育过程中,从中获得丰富的法律知识,进一步提升自身的网络法律素养以及自我学习能力。

健康、有序、绿色、和谐的网络环境的建设,重点在于有效引导和多方参与。对于学生的网络参与热情,应该予以正视并加以合理的疏导,而不应该视其为洪水猛兽,严防死守^[15]。同时,也需要政府、学校、家庭多方共同努力,引导教育学生提升自身的网络法律素养。

五、结 语

综上所述,常规的网络法律素养教育和形式化的网络法治宣传已经无法满足提升大学生网络法律素养的要求,要以思想政治教育为切入点,运用网络和新媒体,探索与时俱进的大学生网络法律素养教育新路径。青年大学生是未来社会法治建设的主要力量,其自身网络法律素养与中国法治建设息息相关。大学生要掌握必要的网络法律基础知识,增强网络法律意识,将网络法律素养内化于心,外化于行,践行社会主义法治观。同时,也应该认识到加强大学生网络法律素养教育任重道远,笔者通过调查问卷展示的大学生网络法律素养存在的问题只是冰山一角,需要社会、高校、教师以及学生共同努力,形成一股合力,营造一个健康、文明、和谐、法治的网络空间。

参考文献:

- [1] 罗锋懋.理工科院校大学生法律素养调查与对策研究:以桂林电子科技大学为例[D].广西:桂林电子科技大学,2013.

- [2] 张婧. 大学生网络法律意识解构探析[J]. 鸡西大学学报, 2015(12): 8 - 12.
- [3] 田必春. 大学生网络法律素养提升策略探析[J]. 云南社会主义学院学报, 2012(4): 108 - 109.
- [4] 赵立萍. 中等职业学校学生法律素养的培养[J]. 文学教育, 2015(9): 130 - 131.
- [5] 谭作强. 试论高校大学生网络法治教育的新思路[J]. 理论观察, 2015(8): 152 - 153.
- [6] 朱柱. 浅析“90”后大学生网络法律意识的教育[J]. 现代营销, 2012(6): 267 - 268.
- [7] 张军. 论公民法律素养的提升[J]. 法制与中国梦, 2013(12): 54 - 68.
- [8] 王禄佳. 新媒体环境下大学生网络素养教育探析[J]. 江苏第二师范学院学报(教育学), 2016(9): 55 - 59.
- [9] 孙丽丽, 杨佳, 时伟. 新兴媒体背景下公民有序政治参与的困境及其多维治理[J]. 云南行政学院学报, 2015(6): 101 - 106.
- [10] 谈浩. 互联网金融和小额贷款研究[D]. 上海: 上海交通大学, 2013.
- [11] 李晓新. 试析网络环境下大学生法律素质的培养[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2014(11): 140 - 141.
- [12] 钟英辉. 关于大学生新媒介素养教育的思考[J]. 教育教学论坛, 2015(12): 57 - 59.
- [13] 刘小艳. 大学生网络行为法律规范现状及教育对策研究[D]. 西安: 西安科技大学, 2012.
- [14] 刘福琪. 大学生网络道德素质缺失与提高对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2011.
- [15] 兰玉梅. 基于职业素养视角下课程教学方法创新研究: 以思想道德修养与法律基础课程为例[J]. 天津职业大学学报, 2014, 23(4): 56 - 58.

A Study on the Status of the College Students' Networked Legal Quality

LIU Dawei^{1,2}

(1. Basic Teaching Department, Liaoning Normal University Haihua College, Shenyang 110167, China; 2. School of Marxism, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: This paper firstly illustrates the concept of the networked legal quality of college students, and then analyzes its present status through the questionnaire survey. It points out the current problems and causes of the undergraduates' networked legal quality, and puts forward several educational methods to promote the undergraduates' network legal quality, such as the enhancement of the undergraduates' education on networked legal quality, the improvement of ideological and political education modes in colleges and universities, the establishment of healthy network environment on campus, etc.

Key words: networked legal quality; ideological and political education; causes; educational path