

大学生思想政治教育成果共享内涵及意义探析

杜晶波,郝雪

(沈阳建筑大学马克思主义学院,辽宁 沈阳 110168)

摘 要:选取大学生思想政治教育成果发展共享这一视角,从共享主体、共享客体、共享方式等方面分析了大学生思想政治教育成果共享的内涵,并从充分尊重教育者与大学生的首创精神,有效提升教育者与大学生的获得感,促进大学生思想政治教育科研成果快速转化及典型经验有效推广等方面,论述了大学生思想政治教育成果共享的意义。

关键词:大学生;思想政治教育;成果;共享;共享方式

中图分类号:G641 **文献标志码:**A

《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议》(以下简称《建议》)指出:“共享是中国特色社会主义的本质要求。必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”^[1]“共享发展”揭示了社会发展的价值取向,是中国特色社会主义事业发展的根本出发点和落脚点。大学生思想政治教育工作是中国特色社会主义政治建设和文化建设的重要组成部分,是德育工作的主要内容。大学生思想政治教育成果由谁共享?如何共享?大学生思想政治教育成果共享有什么重要意义?这些问题必须从理论上予以廓清。

一、大学生思想政治教育成果共享的内涵

大学生思想政治教育发展成果共享简称为大学生思想政治教育成果共享,是指由所有共同参与大学生思想政治教育的主体来共享思想政治教育发展成果,以实现大学生思想道德品质健康发展的动态过程。大学生思想政治教育发展成果共享的核心内容主要包

括共享主体、客体和共享方式3部分。

1. 共享主体——大学生思想政治教育活动的参与者

大学生思想政治教育是由教育者和大学生共同参与的社会实践活动。大学生思想政治教育者肩负着“传播马克思主义科学理论、抓好马克思主义理论教育、为学生一生成长奠定科学思想基础”的重任,是学生健康成长的指导者和引路人。

作为包括“高校党政干部与共青团干部、思想政治理论课教师与哲学社会科学课教师以及辅导员、班主任与心理咨询教师”在内的大学生思想政治教育者,“遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律”^[2],结合大学生思想品德发展现状,运用一定的方式方法,把党和人民的要求作用于大学生,促进大学生的思想品德由“现有”水平向“应有”水平发展。在大学生思想政治教育过程中,大学生积极参与其中,能动地接受教育。他们把党和人民的要求作为完善思想品德的动力和目标。通过“内

化”向“外化”的转变^[3],最终解决思想矛盾,提高思想道德水准,优化社会行为。大学生思想政治教育是由教育者与大学生共同参与的社会实践活动,二者共同参与大学生思想道德建设,因而共同成为大学生思想政治教育活动主体,并共同发挥作用,促使大学生思想政治教育不断发展。本着“人人参与、人人尽力、人人享有”的原则,一切大学生思想政治教育活动的参与者都应该也必然成为大学生思想政治教育成果共享的主体。

2. 共享客体——大学生思想政治教育主体共同建设的成果

成果即收获到的果实,常用于指学习、工作、劳动的成效和成绩。大学生思想政治教育成果,是指新的历史条件下形成的应对新问题,解决新矛盾,有效提升大学生思想道德的一切学习、工作、劳动的成绩和成效,既包括理论研究成果也包括实践成果。

大学生思想政治教育理论研究成果主要指的是阐明新时期大学生思想政治教育特征、规律及其内在联系的研究成果,以及对大学生思想政治教育的新经验进行提炼和总结,把经验层面的认识上升到理论层面,用以指导实践的研究成果。理论研究成果分为基础理论研究成果和应用理论研究成果。大学生思想政治教育基础理论研究成果,主要是指关于新时期大学生思想政治教育现象和可观察事实原理的新知识。它旨在探求大学生思想政治教育的本质和规律。这类研究成果没有直接的应用目的。大学生思想政治教育应用理论研究成果,主要是为了探寻达到具体应用的目的或目标的方法、原理和途径。这类研究成果有很强的应用目的。基础理论研究可为应用理论研究提供支撑——此时,两者均为理论形态;应用理论研究成果可以转化为直接应用于实践的方法或模式。一般来讲,能被大学生思想政治教育主体共享的理论成果,有一个由理论形态向可应用形态转变的过程。只有完成了这个转变,这些成果才能被应用。大学生思想政治教育实践成果是指形成于大学生思想政治教育实践活动

中的行之有效的新经验、新方法,具有较好的示范性和可推广价值。它们不需要由理论向实践的转化环节,可以直接被应用于大学生思想政治教育实践中。

大学生思想政治教育主体在实践中共同创造了大学生思想政治教育成果,大学生思想政治教育主体所共同建设的成果(理论研究成果和实践成果)都是共享的客体。

3. 共享方式——同步共享与非同步共享的统一、相同主体与不同主体共建共享的统一

大学生思想政治教育实践活动必须要在具体的时空中才能开展,大学生思想政治教育成果的形成也需要一定的时空条件,因此,大学生思想政治教育成果是具体的、历史的。大学生思想政治教育主体共建共享的方式包括:

(1)既有即时共享,也有建后共享。这里的“即时”与“建后”指的就是成果共享的同步与非同步。即时共享,指的是大学生思想政治教育主体在共建时能够实现成果同步分享,把大学生思想政治教育的理论成果、成功经验快速纳入到思想政治教育实践之中,使共建思想政治教育成果的主体快速受益。建后共享,是指大学生思想政治教育主体在共建过程中,非同步共享理论成果或成功经验,以此提升大学生思想政治教育实效性。两种共享方式的主要区别在于共享成果与共建成果是否同步,但其实质是相同的,均体现了共建共享。

(2)既有“我”建的成果“我”共享,也有“我”建的成果“他”共享或“他”建的成果“我”共享^[4]。这里的“我”与“他”是对不同共建主体的区分。一切以共建者自身为参照系的主体为“我”,其他共建主体为“他”。大学生思想政治教育共建主体是一切参加思想政治教育活动的教育者和大学生,但是主体共享的成果却并非仅限于其自身在思想政治教育活动中创造的,很多情况下是参加共建的某些主体分享其他主体共建的成果,或是某些主体共建的成果供其他共建者共享。这反映出共建共享关系的辩证统一。无论是

谁,只要他参加大学生思想政治教育共建就可以共享大学生思想政治教育所取得的全部成果;同时,他参与共建的大学生思想政治教育成果,大学生思想政治教育的一切主体都可以共享。从终极意义上说,这仍然体现了共建共享的要求。

4. 不同主体的共享方式具有差异性

在大学生思想政治教育实践中,教育者与受教育者所处的地位、参与思想政治教育活动的具体方式不同,共享大学生思想政治教育成果的方式也不完全相同,呈现出各自的特性。教育者是大学生“思想政治教育活动的组织者、实施者”,他们参与大学生思想政治教育的目的是要促使大学生的思想品德达到党和人民的要求。在大学生思想政治教育过程中,“思想政治教育者处于主动和主导地位”^[5]。例如,要开展何种内容的教育,要运用什么样的方法和手段,要采用何种载体,主要由教育者决定。教育者在大学生思想政治教育中的地位,决定了他们共享成果的方式是主动运用创新理论和行之有效的思想政治教育模式去指导大学生思想政治教育实践活动的开展。

“大学生在思想政治教育活动中具有能动作用”^[6],主要表现为大学生对思想政治教育要素有较强的选择性。当教育者采用受大学生欢迎的方法、运用大学生乐于接受的方式来开展思想政治教育时,大学生的接受程度就高,大学生思想政治教育就易于收到实效。当教育者采用的教育方式方法均不被大学生接受时,大学生思想政治教育的实效性就会大打折扣。这就决定了大学生共享思想政治教育成果的方式是被“供给”型的。即大学生对教育成果的分享主要靠教育者对思想政治教育模式的有效供给。只有当教育者深入研究并不断创新思想政治教育模式并将其有效地运用到实际的思想教育过程中,大学生才能主动接受教育,真正实现思想政治教育成果共享。

二、大学生思想政治教育成果共享的意义

大学生思想政治教育成果共享是高校深

入落实共享发展理念的有效举措,对扎实办好中国特色社会主义高校和推进高校思想政治教育工作具有重要的意义。

1. 充分尊重教育者与大学生的首创精神

“首创精神是指人民从事实践活动的精神状态和面貌,是人民积极性、主动性和创造性的升华和展示,是一种探索世界、追求真理的智慧和勇气。”^[7]大学生思想政治教育主体的首创精神指的是参与大学生思想政治教育共建的教育者和大学生,敢于面对新情况、新问题、新挑战,突破既有的传统观念和活动模式,创造性地探索新时期大学生思想政治教育理论、经验及模式的智慧与勇气。它既反映出广大思想政治教育者勇于担当,主动为培养合格人才作贡献和因事而化、因时而进、因势而新地创新大学生思想政治教育的积极性、主动性和创造性,也反映出广大青年学子渴望成才,立志为中华民族伟大复兴建功立业与自觉提升思想品德的积极性、主动性和创造性。

首先,尊重了教育者的辛勤劳动。大学生思想政治教育者在培养人才的第一线工作,面对经济全球化、社会思潮多样化和网络信息化对大学生思想政治教育的挑战,他们坚持守土有责、守土负责、守土尽责,使大学生思想政治教育结出了丰硕的果实。大学生思想政治教育成果共享,即把思想政治教育者在理论研究和工作中创造出的理论成果与工作经验、模式应用于大学生思想政治教育实践活动中。因此,大学生思想政治教育者的劳动和付出得到了充分的尊重,其育人的积极性得到了有效保护。其次,调动了大学生的积极性。大学生共享思想政治教育成果,不仅满足了完善自身思想品德的需求,也保障了其主体作用的发挥,真正实现了人人建设、人人共享。

2. 提升大学生思想政治教育主体的获得感

《建议》指出:要坚持共享发展,“使全体人民在共建共享发展中有更多获得感”。目前,学术界对“获得感”尚没有明确的定义。但是,从使用“获得感”的语境中可以推出其

内涵。所谓获得感是指“因物质层面和精神层面的获得而产生的可以长久维持下来的满足感,它强调在为我基础上的一种实实在在的得到”^[8]。“获得感”是满足感的前提,是个体或群体产生“满意”不可或缺的条件。要办好人民满意的教育,人民群众在高等教育中就必须拥有足够的“获得感”。高等教育要成为“人民满意教育”,思想政治教育者与大学生就必须在大学生的思想政治教育中有获得感。以往,大学生思想政治教育者的辛勤劳动得不到应有的认可,大学生对高质量思想政治教育的诉求得不到应有的满足。显然,作为大学生思想政治教育主体——教育者与大学生,均缺少获得感。而大学生思想政治教育成果共享,能为大学生提供大量的优质思想政治教育资源,提供可操作性强、行之有效的思想政治教育模式,能满足大学生对高质量思想政治教育的诉求,也能进一步增强思想政治教育主体的获得感,使其真正获得满足。大学生思想政治教育成果共享,将优质的思想政治教育资源与有效的思想政治教育模式运用于大学生思想政治教育实践之中,必然会促使思想政治教育“内化”与“外化”机制的高效运行,大学生思想品德将得到较快提升。由此,给大学生带来深切的获得感。此外,有效的大学生思想政治教育理论、经验或模式,也为教育者进一步开展工作提供了基础和帮助。大学生思想政治教育成果共享,能有效解决当前在思想政治教育中一定程度上存在的教育者工作投入量大、产出效能低的问题。运用有效的大学生思想政治教育模式开展教育,会使大学生思想政治教育越来越受学生欢迎,全面提升教育者的工作效能,增强教育者的成就感和荣誉感,教育者自然也就产生了获得感。

3. 促进大学生思想政治教育科研成果快速转化及典型经验有效推广

大学生思想政治教育科研成果转化,是指把研究成果由理论形态转变为可直接应用的实践形态^[9]。转化的目的是要把科研成果转化为大学生思想政治教育主体(包括教

育者与大学生)的精神动力和智力支撑,最终完善大学生的思想品德。大学生思想政治教育典型经验,是指在大学生思想政治教育实践过程中形成的具有代表性和示范性的有效教育模式。推广典型经验的目的是扩大先进经验的影响力,发挥其示范作用,促进大学生思想政治教育深入开展,全面提升大学生思想政治教育的实效性。

党的十八大以来,大学生思想政治教育研究受到了极大的重视。每年各级政府和高校都在相关的科研立项中设立一定数量的大学生思想政治教育研究项目。以2016年度教育部人文社会科学研究一般项目立项评审的结果为例,在通过评审的“马克思主义理论/思想政治教育”学科门类的基金项目中,研究与大学生思想政治教育内容相关的项目约有18项;在通过评审的150项“高校思想政治工作专项项目”、120项“高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”中,近85%的项目与大学生思想政治教育相关^[10]。这些研究项目完成后,将产生近300项大学生思想政治教育研究成果。若以此推之,全国每年经各级政府和高等学校立项的大学生思想政治教育研究项目(课题)结项(题)后,将带来数量可观的研究成果。如果再加上实践中创造的成功做法和宝贵经验,那么每年产生的大学生思想政治教育成果完全可以用数量“巨大”来形容。这些成果,一方面,有效应对了时代发展带来的挑战;另一方面,又为新形势下如何有效开展大学生思想政治教育提供了可供应用的资源,创新了大学生思想政治教育模式。如果这些研究成果得到有效转化,并应用于实践之中,将对提升大学生思想政治教育的实效性大有裨益。

但是长期以来,大学生思想政治教育成果转化一直是一个薄弱环节——成果转化速度慢、典型经验影响范围狭小。多数情况下,大学生思想政治教育科研成果和典型经验更多起到的是为研究者或实施者晋级、评奖提供支撑材料的作用,而对大学生思想政治教育实践的促进作用却难以令人满意。导致这

些问题的重要原因在于大学生思想政治教育科研成果转化速度慢、转化率低。同时,许多大学生思想政治教育成功经验因缺少有效的推广,未能发挥出应有的示范作用。

大学生思想政治教育成果共享,将从根本上扭转这些偏差。大学生思想政治教育成果共享必然会促进思想政治教育主体产生分享科研成果和成功经验的需要,促使教育者把抽象的理论成果快速转化成大学生思想政治教育的计划和方案,并快速地将其应用到大学生思想政治教育的实践中。

三、结 语

共享发展成果是新时期社会发展的新指向,同样适用于大学生思想政治教育。当前,大学生思想政治教育要与时俱进,积极研究、主动探索思想政治教育成果共享的新理论和新模式,推进共享发展理念的深入落实,以此作为破解大学生思想政治教育工作难题的切入点,回应时代的呼声。

参考文献:

[1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十

三个五年规划的建议[N]. 人民日报,2015 - 11 - 04(01).
[2] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016 - 12 - 09(01).
[3] 郑永廷. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2016.
[4] 陶倩,易小兵. 共享发展理念的三重意义[J]. 思想理论教育导刊,2016(8):7 - 11.
[5] 陈秉公. 思想政治教育原理[M]. 北京:高等教育出版社,2006.
[6] 张耀灿. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2006.
[7] 李增添. 人民首创精神与马克思主义中国化[J]. 理论观察,2014(2):5 - 6.
[8] 张品. “获得感”的理论内涵及当代价值[J]. 河南理工大学学报(社会科学版),2016(4):402 - 407.
[9] 王帅. 高校人文社会科学科研成果转化的思考[J]. 中国高校科技,2012(8):58 - 59.
[10] 教育部社科司关于2016年度教育部人文社会科学研究一般项目评审结果的公示[EB/OL]. (2016 - 06 - 08) [2017 - 07 - 01]. http://www.moe.edu.cn/s78/A13/A13_gggs/A13_sjhj/201606/t20160608_248649.html.

The Connotation and Significance of Achievement Sharing in Ideological and Political Education of College Students

DU Jingbo,HAO Xue
(School of Marxism,Shenyang Jianzhu University,Shenyang 110168,China)

Abstract:From the perspective of the achievement of development sharing in ideological and political education of college students,its connotation and significance has been interpreted from aspects of sharing subject,sharing object and sharing method. The significance of achievement sharing in ideological and political education of college students has been put forward from three aspects:fully respecting the initiative of educator and college students,effectively improving their sense of gain,remote rapid transformation of scientific research achievements and effective promotion of typical experience.
Key words:college students;ideological and political education;achievement;sharing;method of sharing