

基于多元文化视野的大学生思想政治教育研究

王敬涛

(沈阳大学人事处,辽宁 沈阳 110044)

摘要:分析了多元文化视野下大学生思想政治教育工作面临的新挑战和新机遇,阐述了多元文化对大学生思想观念、价值取向和学习生活的深刻影响,提出了加强和改进大学生思想政治教育的对策与建议,以期增强大学生思想政治教育工作的主导性和实效性,促进大学生的全面发展。

关键词:多元文化;大学生;思想政治教育;应对措施

中图分类号:G416 **文献标志码:**A

随着我国对外开放进程的不断深入、社会经济的深刻变革和计算机网络知识的普及,社会文化的构成和形式呈现出多元化的发展趋势,多元文化的出现对大学生的信念宗旨、价值观念、生活方式和学习态度产生了深刻的冲击和影响。这种多元文化并存的格局使大学生增强了责任意识、担当意识、成才意识和创新意识的同时,也带来了严重的负面效应,影响了大学生的健康成长。因此,如何构建多元文化视野下的大学生思想政治教育新体系已经成为高等学校提高教育质量和人才培养质量的首要任务。

一、多元文化视野下大学生思想政治教育面临的新挑战

1. 思想文化多元化

伴随着国际国内形势的深刻变化,各种意识形态竞相登场,社会思潮呈现多样化的发展态势。与此同时,西方外来文化的大量涌入对我国传统文化造成前所未有的冲击,不同的文化和意识形态相互碰撞、相互交融,思想文化领域的多元化格局基本形成。这种

多元文化并存发展的格局为大学生提供了更广阔的文化选择、文化学习、文化借鉴和文化交流的平台,同时也增加了文化碰撞、文化冲突和文化融合的风险与难度。尤其是一些西方不良文化思潮给大学生带来消极影响,导致部分大学生一度出现了所谓的意识形态真空、金钱至上、贪图享受、利己主义等信仰危机,严重侵蚀了大学生的思想,影响了大学生的行为,给大学生主流意识形态的形成及其对传统文化的继承带来了严峻挑战。

2. 价值选择多样化

改革开放以来,由于社会产业结构、利益关系、分配方式、就业途径、生产模式、价值取向和文化要素日益多样化,人们的思想认识、思维方式和价值选择都发生了重大变化。大学生属于个性张扬、思想活跃的社会群体,受年龄、经历等因素的影响,比其他社会群体更容易接受新鲜事物。当多元文化浪潮来袭时,他们的价值观体系呈多元化发展趋势,容易出现价值混乱、价值危机、信仰危机等问题^[1]。特别是随着高等教育大众化进程的深入,招生人数不断扩大,就业模式日益多样

化,使得大学生个性化发展的多元化特征更加突出,在部分大学生中不同程度地存在宗旨意识淡薄、价值取向扭曲、吃苦耐劳观念缺失、心理素质失衡、责任感和使命感匮乏、团结合作精神较差等不良现象。因此,如何在纷繁复杂的社会环境中引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观成为高等学校思想政治教育工作的根本任务。

3. 心理健康问题凸显化

当代大学生大多为独生子女,受成长环境的影响,他(她)们从小备受呵护、条件优越,在适应生存环境和健全人格塑造等方面的教育严重不足,有的大学生已经形成功利、依赖、享乐、懒散的生活方式,敏感、孤僻、多疑、抗挫折能力缺乏是他(她)们的突出特点。进入大学学习后,面对复杂的竞争环境以及来自情感、学业、就业等方面的矛盾与冲突,一些大学生不能对所处环境和自身情况作出全面、客观的分析和判断,出现心理失衡和偏差,进而引发自卑、焦虑、偏激、冷漠、叛逆和抑郁等一系列心理问题,严重干扰了大学生的日常生活和专业知识的学习。大学生的心理问题凸显化已经成为社会关注的热点,因此,如何培养大学生积极、健康的心理品质成为高等学校思想政治教育工作的重要任务。

4. 现实生活网络化

互联网已经成为当今人们生活不可或缺的一部分,人们的生活空间从传统的现实世界延伸至网络虚拟世界,现实与虚拟之间的矛盾使得人们的认知水平、思维方式、日常交往和实践活动等都发生了深刻的变化。在互联网使用者当中,大学生是主力军,网络技术的发展在极大满足大学生文化需要和精神追求的同时,也带来了一些负面的影响。当前,网络管理尚不规范,网络上各种信息鱼龙混杂,不良文化充斥其间,这些内容严重影响和改变着大学生的学习、生活和工作方式,导致部分大学生网络成瘾,不能自拔,甚至由此走向犯罪道路的案例不胜枚举。同时,由于网络信息在形成和传播过程中不可避免地会沾

染上一些政治色彩,一些西方国家往往利用互联网具有自由性、快捷性、开放性和互动性等特点,对大学生进行思想文化渗透,宣扬资产阶级的价值观念和生活方式,培养大学生的亲西方情绪,干扰了大学生的思想意识和行为。因此,互联网的发展在为校园文化注入鲜活血液的同时,也引发了价值观的冲突和新的社会交往矛盾^[2],如何利用互联网拓展高校思想政治教育工作的渠道和空间成为高等学校思想政治工作面临的新课题。

5. 工作方法简单化

随着改革开放进程的不断深入,当代社会处于传统文化、现代文化、民族文化、外来文化、网络文化、大众文化、校园文化和社区文化等多角度、多样化、多元化的矛盾与冲突中^[3]。面对多元文化环境的矛盾和冲突以及高校思想政治工作发展的新趋势,大学生思想政治教育的工作方法、工作内容和工作机制中存在的问题和缺陷日益凸显,出现了思想政治教育方式落后于社会发展水平、重德育知识传授轻实践活动、教书与育人相互分离、校园文化与社会文化脱节等问题,直接导致大学生思想政治教育与大学生的学习和生活实际越来越遥远,日趋简单化、枯燥化、形式化,容易诱发大学生的抵触情绪,影响高等学校思想政治教育工作的顺利开展和实际效果。因此,创新思想政治工作方法和工作机制,不断拓展、延伸大学生思想政治教育工作的措施和手段成为高等学校思想政治教育工作的关键因素。

二、多元文化为大学生思想政治教育带来的新机遇

1. 加深了大学生对马克思主义理论的理解和认同

马克思主义理论作为人类思想发展历史上最富有创造性和极具里程碑意义的研究成果,揭示了人类社会前进与发展的客观规律,并随着时代、社会的发展而不断丰富。面对多元文化思潮的冲击,尤其是西方文化中的个人主义、拜金主义和享乐主义的持续影响,

高等学校应着力在马克思主义理论研究、人才培养、课堂教学等方面创新工作方法,充分发挥高等学校在马克思主义理论宣传学习和科学研究进程中的引领作用,不断加深大学生对马克思主义理论的理解和认同,确保大学生学会运用马克思主义的世界观和方法论分析社会现实,解决生活、学习和工作中遇到的实际问题,坚定共产主义理想信念,提升历史使命感和社会责任感。

2. 拓展了思想政治教育工作的内涵

多元文化共同发展、协调融合是现代人类文化发展的必然趋势。大学的基本功能是文化功能,大学思想政治教育要注重化人,要让学生通过文化批判、传承和反思,学会学习、学会认知、学会做人^[4]。多元的文化格局下,高等学校思想政治工作从封闭式转向开放式,多种文化观念相互交流、相互碰撞、相互融合,各种文化成果相互吸收、借鉴对方优秀的文化理念和精髓,扩展和补充当前高等学校思想政治教育工作的内涵,同时也为高等学校从事大学生思想政治教育工作的专职教师和辅导员提供了丰富的教育素材和参考资料。通过对多元文化成果的凝练、整合和吸收,使大学生及时了解世界先进文化的发展前沿,不断增强大学生的文化修养和底蕴,提高他们文化积淀的水平和能力。

3. 满足了大学生的文化和精神需求

在信息时代高速发展的今天,网络文化所衍生的新型文化以其自身新、奇、变的特点为高校进行传统文化教育营造了全新的环境^[5]。多元文化的融合与发展使高等学校在世界文化与民族文化、现代文化与传统文化的融合过程中,构建了互动、开放、良性的纽带和桥梁。多元文化的互相渗透和融合,不仅丰富了大学生的文化视野,也满足了青年学生的精神需求,对高等学校思想政治教育具有重要的推动作用。因此,高等学校的思想政治工作应该革故鼎新、开拓进取,要以民主、开放的态度,正确看待多元文化的冲击,坚持取其精华、去其糟粕,古为今用、推陈出新,促进大学生的成长成才^[6],

要积极探索适合大学生思想政治教育工作的新途径和新思路,从多元文化中汲取有益的思想、理念和营养,不断提升大学生的政治修养和道德品质。

三、多元文化视野下大学生思想政治教育的对策

1. 打造健康、和谐的校园文化氛围,积极应对多元思想文化的渗透

文化环境是一种软教育渗透力量,对高等学校思想政治工作具有潜移默化的传承、塑造作用^[7]。健康、和谐的校园文化氛围是高等学校精神文明建设的重要内容,也是积极应对多元思想文化渗透的重要途径和举措。随着大量文化思潮的不断渗透,各种思想文化相互吸纳、相互碰撞、相互借鉴,校园文化的构成要素和组织形式呈现出多元化的发展趋势。因此,高等学校要充分认识校园文化的特征和功能,本着“一元主导,多元并存”的原则,加大对外来文化、西方文化和传统文化的整合力度并加以利用。通过组织开展丰富多彩的文化艺术、学术科技、创新创业、体育竞赛和志愿服务等校园文化活动,把大学生的思想政治教育与智育、文化艺术教育、体育、职业规划教育、创新创业教育等有机地结合起来,将德育融入到校园文化活动之中,筑牢大学生思想防线,避免或降低西方不良文化思潮对大学生的影响,不断满足大学生个性化发展需要,陶冶情操,完善品格,逐步提升大学生的综合素养和能力水平。

2. 强化辅导员队伍建设,大力实施社会主义核心价值观教育

长久以来,多数高等学校的辅导员队伍建设工作成效显著,在实践中形成了一系列行之有效的经验和做法。但是,由于受多元思想文化的不断冲击,大学生思想认识和价值取向出现许多新情况和新问题,辅导员要紧密围绕弘扬社会主义核心价值观这一根本任务,通过学习先进人物事迹、观看专题录像片和开展主题班(团)会等活动,引导大学生深刻理解社会主义核心价值观的内涵,在个

人层面自觉做到爱国、敬业、诚信和友善。同时,针对学生关注的社会热点、难点问题,适时进行疏导、教育和帮助,化解学生的疑虑,将社会主义核心价值观融入大学生的日常行为规范和生活准则,切实把大学生思想政治教育落到实处。当前,辅导员队伍由于综合素质、数量结构、体制机制等方面限制,还不能很好地适应新形势和新任务的要求,因此,高等学校必须在总结过去工作经验的基础上,充分认识多元文化背景下开展社会主义核心价值观教育的重要性和紧迫性,在机制体制、政策支持等方面采取有力措施,加强辅导员队伍建设,努力为辅导员创造一个做事有平台、发展有空间的良好环境,不断提高辅导员队伍的整体素质和业务水平,为顺利开展大学生思想政治教育工作提供充足的师资资源。

3. 加强思想引领,开展深入细致的心理健康教育

受社会经济迅速发展与多元文化并存格局的影响,大学生的认知层面、认知角度和认知模式都发生了深刻变化。由于外界环境的不良干扰以及自身遭遇的突发事件,一些大学生甚至产生对社会和自我的否定。因此,如何提升大学生的心理素质,已经成为高等学校培养合格人才的迫切需要。高等学校要建立健全心理健康教育评价机制,从学校硬件建设使用、学生心理健康档案建立、心理健康教育课堂效果评价等方面入手^[8],结合高等教育人才培养规律和大学生身心发展实际,积极引导大学生养成自尊、自信、自爱、自律、自强、自立等优良品格和心理素质,提升他们攻坚克难、经受挫折、承担责任的能力和水平。同时,高等学校要根据国家关于大学生心理健康教育的有关文件要求,设立健全的心理健康教育与咨询机构,配备数量充足、结构合理、业务精湛、责任心强、专兼结合的心理健康教育教师队伍,积极开展大学生心理健康教育和心理咨询工作,及时回答、解决学生在学习、生活、情感、心理、工作和人际交往等方面遇到的问题和困难,促进大学生的

全面、健康成长。

4. 充分利用网络资源,进一步拓宽思想政治教育新渠道

计算机科学和互联网知识的普及与发展对大学生的思想认识、道德观念、价值取向、行为和心理特征等方面产生了巨大的影响,因此,高等学校要切实加强网络建设工作,使网络资源成为开展大学生思想政治教育和弘扬社会主义核心价值观的新阵地、新手段和新措施。要广泛设计、建设好适合大学生身心发展特点的专题教育网站,逐渐提升大学生思想政治工作的时效性和影响力。通过开展网上知识竞赛和专题讲座等活动,大力宣传、传播社会主义主旋律,不断拓宽思想政治教育工作的媒介和平台。从事学生管理工作的副书记、辅导员要密切关注班级博客、微信、QQ等网络平台,随时掌握学生的思想动态和网络活动,经常与学生谈话、交流和沟通,及时发现、解决学生的烦恼、疑虑和问题。在沟通中潜移默化地影响大学生的世界观、人生观、价值观和道德观,实现润物细无声的效果^[9]。同时,高等学校要加强校园网络建设与管理,杜绝错误观点和反动言论在学校的传播,坚决抵制各种腐朽思想和低级文化对学生的影响和侵蚀。

5. 扎实推进社会实践活动,创新思想政治教育新方法

开展社会实践活动是加强和改进大学生思想政治教育工作的重要渠道^[10]。面对复杂多变的国际国内形势和多元文化共存的格局,高等学校要逐步完善大学生社会实践活动组织、运行和保障体系,扎实推进社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等形式多样的社会实践活动,确保大学生在实践中学习、成长和完善,增强大学生对中国国情的深度了解,使他们进一步理解中国特色社会主义理论体系的科学性,实现对马克思主义理论的再认识和再提升。要进一步丰富社会实践的内容和形式,做到社会实践与大学生的专业学习、社会服务、择业就业、科技创新等方面有机融合,促进大学

生理论知识的转化,不断提升大学生服务社会的能力和水平。同时,高等学校要结合大学生社会实践活动的具体内容,不断创新工作方法,使大学生在社会实践活动中锻炼品格,拓宽视野,增长才干,为中华民族的复兴之路提供人力和智力支撑。

四、结 语

多元文化的不断融合与交流为大学生思想政治教育工作的顺利开展注入了新的养分、思路和活力。在多元文化共存的背景下,高等学校要充分认识用社会主义核心价值观引领精神文明建设的重要意义,牢固树立“立德树人”的大德育理念,真正做到既尊重差异、包容多样,又积极筑牢社会主义思想文化的主阵地,促进高校思想文化的活跃与繁荣,开创新形势下高等学校思想政治教育工作的新局面。

参考文献:

- [1] 黄国辉,娄东生. 基于多元文化背景的大学生思想政治教育实效研究[J]. 福州大学学报(社会科学版),2015(4):106-108.
- [2] 陈慧. 多元文化对大学生思想政治教育的影

响与对策[J]. 南京工程学院学报(社会科学版),2011(12):51-53.

- [3] 刘顺强. 多元文化背景下大学生思想政治教育的对策思考[J]. 思想政治与法律研究,2016(9):133-134.
- [4] 华梅. 多元文化视野下的大学生思想政治教育研究[J]. 牡丹江教育学院学报,2015(10):67-68.
- [5] 陈龙,李佳,张爽. 当前高校传统文化探析[J]. 沈阳大学学报(社会科学版),2015(5):652-653.
- [6] 罗爱军. 文化的传承与创新:当代大学生思想政治教育的新内涵[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2012(1):78-79.
- [7] 廖金香,龙金凤. 多元文化背景下高校思想政治教育管理载体的建设[J]. 教育与职业,2016(6):39-41.
- [8] 邹茹莲,吕途. 辽宁省大学生心理健康教育实施现状与对策[J]. 沈阳大学学报(社会科学版),2015(4):461-462.
- [9] 唐日梅,杨哲,李凯. 试论手机文化对大学生思想政治教育的影响及对策[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版),2014(4):198-199.
- [10] 柯文进. 新形势下增强大学生思想政治教育工作实效的思考[J]. 北京教育(德育),2011(11):23-25.

Multicultural Perspective-Based Research on College Students' Ideological and Political Education

WANG Jingtao

(Personnel Department, Shenyang University, Shenyang 110044, China)

Abstract: This article analyzes the new opportunities and challenges faced by educators in their dealing with college students' ideological and political work based on multicultural perspective, and exposes the profound influence of the multiculture to the college students' ideology, value orientation, study and life. The paper further proposes countermeasures and suggestions to improve and strengthen the ideological and political work of college students, with the expectation of constantly enhancing the dominance and effectiveness of college students' ideological and political work and promoting the integrated development of college students.

Key words: multiculture; college students; ideology and politics education; countermeasures