

高校辅导员工作课程化体系构建

孙作青¹, 郑昊²

(1. 沈阳建筑大学信息与控制工程学院, 辽宁 沈阳 110168; 2. 沈阳建筑大学学生处, 辽宁 沈阳 110168)

摘要:分析了高校辅导员工作课程化的内涵,总结了高校辅导员工作课程化存在的问题;论述了高校辅导员工作课程化的着力点,并针对课程的主体、客体、内容、方法和评价体系进行了全面深入的分析;总结了增进高校辅导员工作课程化实效的路径,为推进高校辅导员队伍建设提供有效的理论指导。

关键词:辅导员;课程化;着力点;路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

中共中央办公厅、国务院办公厅颁发的《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》强调指出:“意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作,高校作为意识形态工作前沿阵地,肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。”^[1]高校辅导员是承载和做好大学生意识形态工作的重要队伍,是加强和改进大学生思想政治教育的有效力量。教育部颁布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》中明确指出,高校辅导员是大学生思想政治教育及管理工作的主体,具有教师和管理干部的双重身份。这就要求辅导员遵循思想政治教育规律,运用大学生喜闻乐见的载体,拓展工作途径,提高大学生思想政治教育的针对性和实效性。而不断创新辅导员工作的方式方法是实现“育人为本,德育为先”的关键。高校辅导员工作学生多,承接高校部门工作多,工作内容覆盖面广,工作内容涉及大学生思想教育、党

团建设、行为引导、学风建设、日常管理、校园文化、资助服务、就业指导、社会实践和心理健康教育等,工作方式也有主题年级(班)会、谈心、主题活动、社会实践、日常教育、网络教育引导等。随着辅导员工作年限的增长,辅导员在职业发展中出现职业倦怠感凸显、教师身份不明确、工作内容不规范、日常职责不清晰、职称评定遇到瓶颈、考核体系不清晰、较同级专业教师收入偏低等问题,亟需研究新的工作方式予以解决。总之,大学生思想政治教育现实状况、大学生成长成才和辅导员职业发展面临的问题,需要通过辅导员课程化实施来予以解决。以课程化方式开展辅导员工作是近几年国内部分高校提出的一种创新形式^[2],不少高校在不断探索尝试,并取得实效,为大学生思想政治教育工作提供了一种全新的视角。

一、高校辅导员工作课程化的内涵

根据国内辅导员工作课程化的相关研究^[3],辅导员工作课程化的内涵就是在辅导

收稿日期:2016-10-18

基金项目:辽宁省教育科学十二五规划大学生思想政治教育专项课题(JGZXSL3013);沈阳建筑大学大学生思想政治教育研究会课题(201501005)

作者简介:孙作青(1985—),男,山东莒县人,硕士。

员的工作内涵中融入教学的理念,在辅导员的工作内容中采用课程的形式予以规划,将辅导员的工作行为采用教学的标准加以规范,用科学的方式评价辅导员的工作效果,促进辅导员真正履行教师角色,优化工作方法,发挥教育功能,提升工作效果。这一概念的提出突破了课程即学科的课程观的传统理念,具有较高的创新性。但是作为课程,就必须在实施过程中明晰教学主体、客体、内容、方法及评价体系,理清主体客体之间的关系,明晰课程内容,探索有效方法,完善评价体系,只有这样才能真正有效推进辅导员工作课程化建设。因此,高校辅导员工作课程化是高校组织管理机构负责评价考核,由高校辅导员综合运用现代课程教育方法对大学生开展思想政治教育,实现辅导员职责的一种创新的教育工作方式方法。高校辅导员课程化的教学主体理所应当是辅导员,客体是辅导员教育管理的学生,内容是辅导员职责,方法是现代教育方法,组织管理机构为高校管理机构。高校辅导员工作课程化作为一种全新的大学生思想政治教育工作方式方法,对明确辅导员职业角色定位,提高辅导员职业化、专业化,提高大学生思想政治教育工作的实效性具有重要意义。

二、当前高校辅导员工作课程化在实施中存在的问题

当前国内部分高校已经实施辅导员工作课程化,总结分析当前辅导员工作课程化实施过程中的问题,才能为提出辅导员工作课程化的着力点提供针对性的建议。

1. 辅导员参与课程化的思想认识及能力水平有待提高

辅导员对课程化的正确思想认识是实施辅导员工作课程化的内在动力,辅导员参与课程化的素质能力是实施辅导员工作课程化的必要保障。辅导员作为实施辅导员工作课程化的主体队伍,具有统一的思想认识、较高的能力水平,才能保证辅导员工作课程化的有效实施。然而,与专业课教师对比,辅导员

对自己的工作很难有理想的价值归属,还存在发展空间不足、待遇差、地位低等客观问题^[4]。多年来,辅导员的传统工作模式已经使其形成了随性、随意、粗放的工作形式。辅导员工作课程化作为辅导员工作的新的工作模式,必然会导致部分辅导员思想认识不足,因而排斥或者敷衍辅导员工作课程化模式。另外,现行辅导员工作业务主要集中在管理性、事务性和活动性工作等范畴,较少涉及教学性工作,辅导员工作课程化中需要制定教学大纲和教学计划,撰写教案,并对教学效果实行考核验收,这些教学能力与现行辅导员所具备的能力具有较大的差距。因此,实施辅导员工作课程化,必须提高课程化主体——辅导员的思想认识和能力水平。

2. 大学生参加课程化的制度设计有待完善

与第一专业教学相比,辅导员工作课程化缺乏系统的专业培养方案、完善的学分制度、优秀的示范教材等,导致辅导员工作课程化无法像专业教学一样保证所有学生参与课堂学习,依然没有走出当前大学生思想政治教育缺乏深度、透彻性和普遍性的瓶颈。没有完善的学分制度,辅导员工作课程化将很难保障受教育学生的普遍性,从而违反教育的公平性;没有优秀的示范教材、有效的教学空间设施和时间,辅导员工作课程化将依然出现当前部分思想政治教育工作“蜻蜓点水”的不良效果。没有能够体现学生能力的“成绩单”,辅导员工作课程化也将难以满足当前学生的就业需求。因此,必须参考第一专业教学的良好经验,加强制度设计,才能有效提高辅导员工作课程化的实效性。

3. 课程化的内容需要不断创新

当前辅导员工作课程化的内容主要依据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》(教社政[2005]2号)、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部[2006]24号令)、地方政府教育部门关于辅导员队伍建设的规定和本校大学生思想政

治教育实际。辅导员工作课程名称和内容按照当前的思想政治教育工作模块设置,在已经实施的高校中,课程名称和内容存在较大不同,缺乏统一性和规范性。辅导员工作课程体系设置按照当前思想政治教育工作内容转化而来,课程体系的主线、课程体系之间的衔接等缺乏科学的论证。辅导员工作课程教分的设置仅仅按照某项思想政治教育工作模块需要付出的工作时间和难度主观赋予教分,缺乏科学依据。

4. 课程化的考核体系有待完善

目前,实施辅导员工作课程化的高校在考核中依然采取定性考核和定量考核相结合的方式,尽管加大了定量考核的比例,但是,存在单纯将辅导员工作随意量化的缺陷,与辅导员职称晋升结合不够,与辅导员所教学生的成长成才结合不够,与学校中心工作结合不够。因此,辅导员工作课程化考核体系必须与辅导员职称评审的规定要求相结合设置考核指标,不能主观按照学校或者学生主管部门工作职能设定;必须与大学生思想、心理成熟程度,能力提高水平,适应社会水平相结合等设置考核指标,不能以简单的量化性活动、评优获奖率等设置考核指标;必须与学校教学、科研、学科建设等中心工作结合设置考核指标,不能仅仅单纯围绕思想教育设置考核指标。

三、高校辅导员工作课程化的着力点

在总结当前辅导员工作课程化实施中存在问题的基础上,分析高校辅导员工作课程化的着力点具有重要意义。“着力点”是致力于完成某项任务或工作时重点着手之处。高校辅导员工作课程化的着力点,应该对课程的主体、客体、内容、方法和评价体系进行全面深入的分析。

1. 有效调动课程主体的积极性是基础

辅导员作为课程的主要组织者、实施者,其工作积极性是实施辅导员工作课程化的基础。辅导员对大学生身心发展及大学生思想政治教育发展规律的把握,对课程内容的熟

练程度,对课程教学方法的综合运用,是保障辅导员工作课程化有效实施的主要因素。这些因素与辅导员对工作课程化的热情密切相关。具体来讲,辅导员素质、能力、工作热情和职业归属感是课程化开展取得实效性的内因,辅导员成长空间、职业发展、工作环境、工作待遇等是课程化开展取得实效性的外因。必须辩证地从内外因两个方面着手调动辅导员开展工作的积极性,提高辅导员对工作课程化的热情。

2. 全面分析课程客体的需求是关键

辅导员工作课程客体(所带大学生)对课程的需求是实施辅导员工作课程化的关键。当前大学生成长背景、性格、专业等各不相同,不同地域、不同专业、不同年级的大学生对辅导员工作课程的需求也不同,辅导员工作课程化必须重视大学生的不同成长需求。大学生对课程内容的认可、接受和内化程度,对课程承接形式的接受程度以及课程考核影响力等因素是检验辅导员工作课程化符合大学生需求程度的重要因素。

3. 课程内容明晰是重心

已有的专业教学和“两课”教学课程,其教材、教案及教学大纲等已经比较完备,课程教学内容非常明晰。然而辅导员工作课程涉及到思想教育、党团建设、行为引导、学风建设、日常管理、校园文化、资助服务、就业指导、社会实践和心理健康教育等诸多内容,这些教学具体应该涵盖哪些内容目前没有明确的指导性教学大纲和教材。例如,国内某高校在开展辅导员工作课程化工作中,将思想政治教育内容界定为“政治指导、思想教育、道德修养教育、安全法制教育和学校下达的其他思想政治教育任务”,这些内容存在空泛且难以操作和考核的缺陷,对辅导员工作课程化的实施形成一定障碍。因此,辅导员工作课程化教学内容明晰是开展辅导员工作课程化的重心^[5]。辅导员工作课程化教学内容明晰必须组织专家学者,按照党的纲领政策,衔接大学生自接受教育以来所经历的系统德育内容,结合当前大学生身心发

展规律,参考国外大学生教育管理的先进经验,考虑当前高校辅导员工作的实际,发挥高校学生工作的优势,出台高质量的辅导员工作的指导性纲要、教材、教案,从而为高校开展辅导员工作课程化提供指导。

4. 创新课程方法是保障

辅导员工作课程化的方法是辅导员工作课程化的艺术,是提高课程实效性的保障。方法的创新性、新颖性和艺术性,对学生接受、内化课程内容具有重要的作用。根据现有课堂教学方法分析,当前辅导员工作的方法包含讲授法(如召开年级大会、主题班会),讨论法(如主题座谈会),直观演示法(如PPT展示),练习法(如演讲比赛、征文比赛、专业实习实践),读书指导法(如读书感悟征集活动),任务驱动法(如校园文化活动创新工程、共产党员创新工程、廉政文化创新工程),参观教学法(如红色景点参观、历史博物馆参观),主题活动法(如主题文艺汇演、主题运动项目活动),新媒体工作方法(如思政微博、博客、微信平台)等。这些方法,广大辅导员在工作中已经熟练运用,并对辅导员有效开展工作起到了良好的作用。

5. 注重课程考核评价是前提

辅导员工作课程化需要顶层设计推动,在顶层设计中课程考核评价体系的完善是推动辅导员工作课程化的核心^[6]。当前辅导员工作考核评价参照学生对辅导员工作满意度测评、主管领导的定性评价、个人承接工作的业绩及获奖等进行开展。辅导员工作课程化考核评价,应该在借鉴以往传统考核评价的基础上,真正完善实施绩效考核机制,以辅导员课程化内容对学生的影响力为主,通过检验学生对国家和党的方针政策的理解和践行能力,其学习能力、心理健康、行为规范、就业能力的提升程度,对学校资助服务及管理规定的认可和践行等来考核评价辅导员工作课程化的实效性。

四、增进高校辅导员工作课程化实效的路径

厘清辅导员工作课程化着力点的基本要

素之后,必须结合当前辅导员工作的实际,寻找增进辅导员工作课程化实效的路径。

1. 提升辅导员参与课程化的能力

辅导员作为辅导员工作课程化组织实施的主体,其自身实施课程的素质能力、备课时间、工作积极性,对课程化的实施具有重要作用。面临当前辅导员工作素质和能力参差不齐的现实情况,增进高校辅导员工作课程化实效首先要提高辅导员实施工作课程化的素质和能力。通过辅导员工作交流培训,采取校外考察、校内轮岗、辅导员工作沙龙、辅导员工作个人研究等形式,在理论研究和实践工作中不断提高辅导员将工作课程化的能力和素质^[7]。其次,要为辅导员开展工作课程化提供充裕的备课时间。通过理顺辅导员的工作职责和管理机制,明确辅导员的工作内容,为工作内容的课程化提供充足时间。最后,要提高辅导员开展工作课程化的积极性。通过拓展辅导员的成长空间,完善辅导员职业规划,为辅导员学历提升、职业资格获取、职称晋升提供方向和指导,不断提高辅导员实施工作课程化的热情和积极性。

2. 加强大学生成长规律的研究

提高辅导员工作课程化的针对性和实效性,必须关注当前大学生的思想成长需求。新生入学期间,要面向全体新生在思想、心理状况、行为、学习基本情况、就业倾向等方面进行全面调查,总结积累每级新生的成长背景、性格特点以及入学前学生思想政治教育的基本情况,为实施辅导员工作课程化提供数据支撑。入学后,要以每学期的大学生思想状况调查为主,针对大学生入学后的成长状况,适应党和国家对高校思想政治教育的新变化、新要求,促进辅导员工作课程化与时俱进。

3. 加强辅导员工作课程资源的研发

辅导员工作课程资源是实施辅导员工作课程化的重心。缺少系统完备的辅导员工作课程资源,将会使辅导员工作课程化陷入“巧妇难为无米之炊”的困境。辅导员工作课程资源的开发对提高辅导员工作的研究能力,对确保工作课程化的方向性、统一性具有

重要意义。多年来,辅导员群体在思想教育、党团建设、行为引导、就业工作、心理健康教育、社会实践、校园文化等工作中积累了丰富的经验,但由于缺乏系统性的整体工作材料,影响了辅导员工作课程化的深入实施。因此,发挥高校思想政治教育研究团队的优势,将高校辅导员工作课程按照辅导员职责进行划分,采取立项课题的形式对辅导员工作课程进行研究,对每项辅导员课程的教学目标、教学内容、重点难点、教学方法和要求进行深入细致的研究,形成系统性、条理性的课程资源,并对外公开发表,将其提升到课程教材的层次,对全国高校辅导员工作课程化的深入推广实施具有示范和引导作用。

4. 加强辅导员工作课程方法的创新

辅导员工作课程方法的创新来源于理论的借鉴和实践的总结。辅导员工作方法的创新要吸取借鉴常规课程的教学方法,如历史与现实的分析方法、系统分析方法、对比分析的方法等,把课程化的内容向学生讲深、讲透,真正达到“春风化雨,润物无声”的效果。辅导员工作方法的创新也要总结梳理当前大学生思想政治教育工作方法,不断总结练习的方法、主题活动的方法和社会实践的方法等,形成综合、新颖、创新的工作方法,从而推动辅导员工作课程化的深入实施。

美国学者拉斯卡提出的以学习刺激为分类类型的教学方法^[8],对实施辅导员工作课程化具有借鉴意义。拉斯卡的教学方法包含“呈现、实践、发现和强化”4种方法。“呈现”就是用确定的形式将辅导员工作课程的内容展现给学生,从而引起学生的注意,这与辅导员工作中的讲授、PPT展示等方法类似。“实践”就是以解决问题的形式将辅导员工作课程内容提供给学生,通过可操作的特定学习活动来完成,这与辅导员工作中的朗诵、演讲、训练等方法类似。“发现”主要是将辅导员工作课程的内容设定为一个情景,引导学生其中发现,达到预期学习效果,这与辅导员工作中的讨论、辩论等方法类似。“强化”就是在学生作出预期反应后,由学生的反

应强化而构成,这与辅导员工作中的行为矫正方法类似。拉斯卡的教学方法为辅导员工作课程化的开展提供了一个视角,在这种教学方法的基础上,将“呈现-实践-发现-强化”4种方法综合操作,梯级运用,对提高辅导员工作课程化内容的实效性具有较好的作用。

5. 建立科学的评价考核机制

辅导员工作课程化是一项系统工程,必须注重顶层设计和统筹规划,建立长效机制。辅导员工作课程化的科学评价考核机制是促进辅导员工作课程化的支撑体系。首先,要建立与之匹配的规章制度和工作措施,将辅导员工作课程化的规定纳入辅导员专业技术晋级,领导职务晋升的规定中,参照公务员管理规定,设定非领导职级,激发辅导员实施课程化的积极性。其次,要设立辅导员工作课程化专项奖励规定,定期加强对工作课程化的评比表彰,加大绩效津贴的权重,确保辅导员工作收入水平不断提高,增强高校辅导员的职业归属感。再次,要将绩效评价的方法和现代信息技术运用到辅导员工作课程化的评价考核机制中来,提高评价考核的科学性和便捷性^[9]。最后,要建立相应的绩效考核体系,使辅导员工作职责具体化,工作标准明确化,工作考核精细化。

6. 创新辅导员工作课程化模式

根据当前大学生思想政治教育分工负责、相互配合的特点,将辅导员负责的工作模块设置为辅导员工作坊,例如思想政治教育工作坊、学生党建工作坊、共青团工作坊、就业指导工作坊、心理健康教育工作坊、资助与服务工作坊、公寓生活工作坊、学风与行为指导工作坊、学生组织建设工作坊等^[10]。通过辅导员工作坊组织辅导员开展辅导员工作课程化专项课程的交流和评比,通过立项建设的方式促进辅导员工作课程化深入调查研究,推进横向之间交流,拓展工作思路,提升工作水平。鼓励辅导员在负责的专项课程领域开展科学研究,固化研究方向,孵化一批辅导员工作的创新研究成果。鼓励辅导员将研究成果运用到实际工作中,在实践过程中进一

步探索辅导员工作课程化专项课程的新思路、新方法,在促进研究成果转化的同时充分发挥研究成果在实际工作中的积极作用。

结合当前大学生发展的实际需求,总结已经设置的与思想政治教育工作相关课程开展情况的基础上,围绕思想教育、心理辅导、素质拓展、创新创业、职业生涯规划等专项工作设置课程,成立大学生发展中心教研室,对专项指导课进行审批、设计和管理,并对授课的情况进行考核。辅导员根据课程的要求制定教学计划并编写教案,材料齐备后向教研室提出开课申请,经过教研室审批合格的课程可面向全校招收学生,达到授课人员数量要求后方可开课,实现不同专业学生相同发展需求的满足,也为辅导员队伍中有特长的教师发挥才能提供平台。

五、结 语

辅导员工作课程化是一项全新的工作,需要结合当前辅导员工作具体实际,借鉴传统教学的良好经验,深入分析课程主体、客体、内容、方法等基本要素,加强顶层设计和政策支持。辅导员工作课程化不可能一蹴而就,还需要在理论上不断创新,在实践中不断总结推进,坚持辅导员队伍职业化、专业化、专家化的建设方向,才能使辅导员工作课程化取得丰硕成果,更好地指导学生成长成才,为国

家和社会培养合格的建设者和可靠的接班人。

参考文献:

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[N]. 人民日报,2015-01-20(1).

[2] 刘玉. 辅导员与专业教师“平起平坐”:辽宁工程技术大学实施辅导员工作课程化模式[N]. 中国教育报,2013-02-20(1).

[3] 陈永华,叶玉清. 工作课程化模式下高校辅导员的活力提升[J]. 高校辅导员,2014(6): 14-15.

[4] 陈永华,肖文学. 高等学校实施辅导员工作课程化的必要性及可行性[J]. 社科纵横,2012(12):270-271.

[5] 贾超. 思想政治教育视域下高校辅导员工作课程化体系构建[J]. 高教学刊,2016(18): 232-234.

[6] 叶玉清,肖文学. 高校辅导员工作课程化模式下绩效评价论[J]. 新远见,2011(5):81-84.

[7] 白博,陈永华. 课程化模式下高校辅导员工作研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版),2016(6):75-76.

[8] 李祎,姜晓冰. 拉斯卡教学法在高校微生物教学中的应用分析[J]. 新课程,2016(5):111.

[9] 王禹,肖文学. 高校辅导员工作课程化的现实条件及原则[J]. 江苏师范大学学报(教育科学版),2013(2):2-3.

[10] 陈永华. 工作课程化视角下高校辅导员职业化建设探究[J]. 吉林省教育学院学报,2013(3):22-23.

Research on Curriculumization System Construction of Student Counselors in Colleges and Universities

SUN Zuoqing¹, ZHENG Hao²

(1. Information & Control Engineering Faculty, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China; 2. Department of Student Affairs, Shenyang Jianzhu University, Shenyang 110168, China)

Abstract: This paper analyzes the connotation of the curriculumization towards student counselors in colleges and universities, sums up its problems, discusses the focus of the curriculumization and conducts a comprehensive and thorough analysis on its subject, object, content, method and evaluation system. This paper summarizes the path to promote the curriculumization of the work of student counselors in colleges and universities, and provides an effectively theoretical guidance for promoting the construction of college counselors team.

Key words: counselors; curriculumization; focus point; path