

# 沈阳高校大学生创新创业管理制度构建

## ——以沈阳大学为例

冯浩

(沈阳大学文法学院,辽宁 沈阳 110044)

**摘要:**以沈阳市为基础,指出了沈阳高校要从相关理论研究、丰富和完善培养模式、设置更加科学合理的课程和实践、开创教育实践基地等方面积极构建创新创业管理制度,并以沈阳大学为例,提出了通过构建沈阳高校大学生创新创业管理制度,推动区域社会经济的迅速发展,全面提升大学生创新创业素养,以增强我国人才在国际社会上的核心竞争力的新举措。

**关键词:**沈阳高校;创新创业;管理制度;实践基地

**中图分类号:**G40-058      **文献标志码:**A

### 一、沈阳高校构建创新创业管理制度的必要性

我国最早的创新创业教育起步于20世纪90年代末,仅10年左右便实现了较大的发展。随着全球化进程的加快,我国也在不断深化高等教育体制改革,在高校人才培养方案中,加强创新创业教育已逐渐成为高等教育体系中的一个重要方面。

#### 1. 使我国的教育体系更加完善和系统

加强构建创新创业管理制度会使我国的教育体系更加完善和系统,保证了高校对综合技能型人才培养的需要,尊重了学生的个性化发展,有利于培养学生的创新思维和实践能力。我国各地的高校都在不断完善对创新创业人才的培养模式,努力通过科学的教学方式和教学手段增强学生各方面的能力,为学生营造出轻松、愉快的学习环境,进而实现我国高校培养创新创业人才的目标。

### 2. 更好服务于区域经济发展

发挥地方高校作为高等教育体系主体部分的优势,以服务区域经济发展为目标,以着力为地方培养高素质创业型人才为战略任务,有利于大学生的自身发展,有利于推动地方教育改革,同时,能够很好地促进地方高校与地方社会、区域经济的和谐发展。通过创新创业教育,能够大力促进创业,从而带动更多的就业。

### 3. 适应沈阳高校教育发展

沈阳市是东北的中心城市,沈阳地区高校毕业生数量非常惊人,并且集中。2016年,仅驻沈大学毕业生就达到11.4万人。所以,沈阳高校必须要在创新创业教育方面入手,构建创新创业管理制度,鼓励更多高校毕业生到基层创业就业,不断促进新兴产业发展。在驻沈各大高校中积极构建创新创业管理制度已经成为培养学生创新创业能力和推进大学生综合素质教育的迫切需要。因此,

加强沈阳高校大学生创新创业管理制度构建已成为沈阳高等教育体系的重中之重。

## 二、沈阳高校构建创新创业管理制度的现状

### 1. 目标定位不准确,理论研究不深入

构建创新创业管理制度的核心是创新,本质是事业心、开拓技能和学习能力的培养。因此,在构建创新创业管理制度目标定位上,创新创业管理制度并不能单纯地与促进企业家速成教育划等号<sup>[1]</sup>。

截至目前,我国大多数地方高校的创新创业管理制度理论研究成果还处于初级阶段,创新创业管理制度的理论研究也还处于浅层方面。同时,由于很多学校还没有充分认识到构建创新创业管理制度重要性,并没有专门建立相应的创新创业研究机构或者组织创新创业研究队伍。大多学校仅停留在学工部门下设的一个大学生就业或创业指导中心的初级阶段。

### 2. 管理形式单一,培养模式不合理

让·德隆通过采访成功创业者,研究了创业者需要具备的种种素质,如读写能力,创建、管理和发展壮大公司所需的技能,销售能力,承担风险能力,应对不确定环境的能力等<sup>[2]</sup>。为培养创业者各方面的能力,需要系统的管理制度,相比而言,我国高校大学生创新创业管理制度还处于初级阶段,形式单一,没有与各专业体系很好地融合在一起,有时甚至脱离了学校整体的教学内容,导致学生在创新创业学习的过程中缺乏目标,没有动力,不知所措。同时,高校招生范围越来越广泛,学生毕业也就自然面临着更加严峻的就业形势。为缓解沈阳市的就业压力,沈阳高校经常开展创新创业类的讲座、培训班等短期创新创业教育活动,但这种创新创业管理形式还是过于片面、单一化,使创新创业教育缺乏系统性和连贯性,阻碍了学生对创业的认识和发展。

从创新创业管理制度的整体发展状况来看,很多沈阳高校在构建创新创业管理制度

的整体理论体系、相关问题的指导理念、创新创业的实施路径、创新创业管理制度的协调与合作机制等方面都存在着发展模式之间缺乏明显边界的问题,因为太过于模糊,所以沈阳很多高校在构建创新创业管理制度时都很难明确体现本身所具有的文化与特色<sup>[3]</sup>。由于我国高等教育的复杂性、多样性和区域发展的巨大不平衡性,不可能采用全国上下整齐划一的高等教育发展路径。但是,在教学课程的开设方面,多数地方学校都缺乏作为理论指导的办学理念和人才培养目标,而且在实践上只是借鉴国内外重点高校的模式,而在实际操作中,由于教育习惯不同,教学风格不符,理论与地方特色不匹配,使创新创业管理制度的构建缺乏实践的可行性,从而只能停留在萌芽阶段。

### 3. 课程设置整体性不足,创新创业实践基地较少

只有通过真实场景中的创业,才能够真正提升学生对创业的理解和认知<sup>[4]</sup>。沈阳高校构建大学生创新创业管理制度时,大多在创新创业课程设置上并不科学合理,大部分创业类课程强调对学生创业知识的传授而忽视了通过大量情境性、互动性强的实践类课程对学生创业技巧培养的重要作用。忽视对大学生创新创业意识、创新创业能力和创新创业精神等基本素质的培养,导致创新创业教育缺乏相应的连贯性与整体性。

实践是构建创新创业管理制度过程中不可缺少的一项重要环节,构建创新创业管理制度要求学生能够有大量的实践锻炼机会。然而,目前创新创业实践基地无论从数量上还是质量上都存在不足,学生创新创业学习的机会很难得到保障。

### 4. 存在师资力量薄弱的问题

在现有创新创业管理制度中,师资力量薄弱是沈阳大多数高校共同存在的问题。构建创新创业管理制度要求教师既要有相当扎实的理论知识,又要有丰富的实践经验,对师资的要求可谓非常之高,而这一点也恰恰严重制约了沈阳高校创新创业管理制度的构

建。目前,大多数沈阳高校由就业指导部门负责人和其他教师以及辅导员来承担大学生创新创业教育任务,他们中绝大多数没有亲身经历过创业的过程,对创业缺乏亲身的体会,学校课业任务和相关工作较重,虽然与有相关经验人士接触,但没有深入了解沈阳市目前的创业就业形式,无法将理论与实践相结合,这是拥有再多、再全面的理论知识也无法弥补的短板。目前,在沈阳高校构建创新创业管理制度的过程中,由于实践经验的缺失,且大多数教师长期受传统灌输式教育观念的影响,无形中形成了重视理论知识,而忽视对学生兴趣和思维培养真正重要的实践环节的问题。

### 5. 创新创业氛围不够浓厚

通过“沈阳大学2014届毕业生就业质量报告”的数据发现:截止到2014年12月31日,沈阳大学2014届毕业生总体就业率为94.38%;其中专科毕业生就业率为94.95%,本科毕业生就业率为93.90%,硕士研究生毕业生就业率为98.30%。2014届毕业生的就业单位性质覆盖了党政机关、科研设计单位、高等教育单位、其他事业单位、国有企业、三资企业以及其他企业单位。通过观察近3年的就业数据可以发现,大学生普遍缺乏实际创业热情,真正投入到创业或仍有创业意愿的毕业生普遍减少。

绝大多数沈阳高校大学生就业观念受制于中国传统铁饭碗观念的影响,希望获得“稳定、可靠”的工作,愿意加入公务员考试队伍或者进入事业单位,不再有自主创业的想法。此外,沈阳高校许多毕业生因为不懂得如何着手开展创业而不敢去尝试,所以构建创新创业管理制度并不局限于一项工程,它最主要的目的就是要培养大学生的创新意识,传授丰富创业知识,培养创业能力,这就需要政府、社会、学校形成一个能够良好互动的系统工程:学校构建创新创业管理制度,提升教学质量,形成能被更多教职工所接受的教学体系;政府出台更多适合大学生创业需要的帮扶政策,使大学生创业得到更有

效的政策支持;全社会形成一种创业就业的良好竞争氛围。

### 6. 管理制度建设有待完善

沈阳高校大学生创新创业管理制度建设主要问题在于运行过程中系统化不足,因而,规范创新创业管理的日常运行成为一个重要环节。在日常运行中,创新创业管理制度中的成员必须要遵守既定的准则,通过这些准则使成员在日常管理、岗位分工、工作流程、制度建设等方面实行规范化管理。大多数沈阳高校在进行创新创业管理时都是由学校的上层机关直接任命,由领导指派专职管理人员,同时选拔一些对创新创业有热情的在校学生负责日常活动。这样就容易导致创新创业管理制度建设存在工作管理不专业、职责分工不明确、制度体系不健全等管理漏洞。

## 三、沈阳高校创新创业管理制度发展的对策

### 1. 深入进行创新创业教育理论研究,树立正确的管理制度目标

沈阳高校构建创新创业管理制度注重理论研究的同时,也要将创新创业管理制度与社会经济发展相结合。沈阳高校在构建创新创业管理制度,形成大学生创新创业管理制度体系时,必须鼓励深化理论研究。同时,要做到理论联系实际,只有形成理论和实践的良性循环,才能不断促进创新创业管理制度的可持续发展。为了提高创业项目的实用性和核心竞争力,沈阳高校鼓励大学生进行创业项目研究,特别鼓励智慧型项目的研究。

要积极树立正确的创新创业管理制度目标,首先要改变就业观念,完善人才培养目标,帮助学生成为敢于迎接挑战、具有坚强意志的人才。构建创新创业管理制度就是要开展提高大学生创业意识,丰富创业知识,提高大学生创业能力和品质的教育,这样能够更好地为沈阳高校培养创新型人才提供契合点。但是也不能仅仅局限于对学生就业方面的指导,关键是要帮助他们学会运用知识和转换知识的能力,使他们学会寻找或创造机



会,并能够从容地面对当今严峻的就业形势,大胆地走向社会。

## 2. 以教学模式的改变为核心,丰富和完善培养模式

沈阳高校创新创业教育由于发展时间短、自身基础薄弱、发展速度相对较为缓慢的现实情况,教学模式形式简单,内容过于单一,使越来越多的大学生逐渐往“高分低能”的方向发展。出现这样情况并不意外,目前,沈阳乃至全国的大多数高校考试还是多为学生单一的死记硬背,这种闭卷考试缺乏灵活性,使得学生普遍缺乏对过程的理解、对问题的思考、对方法的探究。这导致了学生思考过少,也不敢于表达出自己的想法,对一个问题没有争论,更缺乏实践这一最重要的环节。为了使创新创业管理制度得到更加快速的发展,必须采用更加有效的教学模式,要大力提倡启发式教学,增加课堂讨论、课内知识与课外实践训练,并使之互相结合,并通过丰富教学方法,培养学生的主动性和逆向思维,激发学生的潜能。教师给予更多引导,并运用更多现代化技术改进教学手段、丰富教学内容,同时注重模拟实战训练,增强学生通过互联网获取信息的能力,使学生的创造性思维能够得到更多的发展机会,让高校毕业生在走向社会之前就能够积累到更多的经验。

沈阳高校在构建创新创业管理制度方面,当务之急是要寻找出一条适合自己实际情况的发展道路,应充分利用现有资源,尽量展现出自身的特点,顺应我国高等教育改革的实际要求,使沈阳高校的创新创业管理制度发展道路更加多元化。沈阳高校在大力发展创新创业教育的同时,要将高校创新创业的培养模式更加紧密地与高校人才培养理念结合起来。在未来,沈阳高校构建大学生创新创业管理制度将会成为沈阳创新创业人才培养的主要驱动力,从而用创新驱动发展,使区域经济社会得到更进一步地发展<sup>[5]</sup>。

## 3. 科学设置创新创业管理制度下的课程体系,开创创新创业教育实践基地

现在的高等教育要突出特色,高校应针

对地方经济发展特点,找到新的方法,在构建创新创业管理制度的同时,明确自身人才与学校办学特色的契合程度,从而对创新创业管理制度下课程以及实训进行更加科学的安排<sup>[6]</sup>。沈阳高校要加强与其他各方的沟通和联系,结合地区经济,科学设置创新创业课程体系,开设具有地方经济特色的创新创业课程,满足学生多方面的需求。以沈阳大学为例:2015年12月,沈阳大学大学生创新创业实训基地正式成立,并以此为依托不断完善创新创业管理制度内容和课程体系,开创大学生创新创业实践基地,进行相关创新创业的实践活动。沈阳大学大学生创新创业实训基地已经成为有效的第二课堂,使学生零距离与创新创业接触,培养学生动手能力,发展学生的综合素质,从而增加就业竞争力。如定期举办学术科技作品竞赛、大学生创新创业训练项目、创业大赛、创意集市等活动,让学生能够学会自我思考和创新探索。同时,在高等教育大众化阶段,学生的知识基础和个性差异比较大,针对不同的教育对象要实施分层次教育,最终使创新创业管理制度实现可持续发展。

欧盟委员会对创新创业管理制度作出过这样的表述:“创新创业管理制度的益处不仅仅局限于创办企业和提供新的工作岗位。创新创业指的是个人将创意转化为行动的能力。”<sup>[7]</sup>所以说,实践是创新创业管理制度的重要特征,实践基地是开展学生创新创业实践的有效平台。根据专业特色,多让学生进行亲手实践和操作,提供更多的与创新创业相关的模拟教学或者是实践,学生就可以从中获得更多的创业机会,这样便可以顺应社会发展的潮流,增加创业成功的可能性,在一定程度上缓解就业压力。同时,加强学校与政府的沟通,建立更加便捷的创新创业服务平台,拓宽相关创新创业信息的获取渠道,增加学生创新创业信息的获取量,从而更有针对性地帮助学校建立起与学生创新创业能力培养相适应的实践基地,培养学生的创新创业实践能力。这样既能让相关高校毕业生就业

服务机构充分发挥作用,也能让大学生更为具体地了解关于创新创业的有效途径。

#### 4. 加强创新创业管理师资建设,保障创新创业管理制度高效发展

如果师资队伍的质量能够得到保证,可以让沈阳高校创新创业管理制度得到更加高效的发展;还有利于培养更多的创新创业人才;最重要是能够推动社会的稳定发展。沈阳高校在长时间的发展中暴露出一个较为明显的问题:多数高校往往对教师的研究资历非常重视,而忽略教师是否有创新创业的实践经验,是否能够真适应并肩负起创新创业教育改革的责任。目前,沈阳高校引进的大都是研究型教师,而实践型与研究型相结合的教师却相当缺乏,很难适应地方人才的需求。可以采取“送出去”和“请进来”的方式,改善师资结构,努力培养出一支既会教书、搞科研,又能解决生产、管理问题的师资队伍,提高创新创业管理质量。

在构建创新创业管理制度的保障工作方面,可以挑选出一些有能力的教师参加相关培训。高校可以将从事创新创业教育的教师选派到企业,让他们亲身感受企业的营运特点,熟悉企业工作模式,这样既保证教师对学生进行相关创新创业理论与实践的教育引导,也增加了教师对创新创业管理制度实践环节的投入;还可以聘请企业的优秀人才担任学校创新创业教育的教师,同时,也可以邀请企业管理者定期到各大高校进行专题讲座或创新创业指导,传授实践经验,提高创新创业教育质量。高校间可以进行沟通,建立师资共享平台,互聘相关专业的教师,不仅促进了高校间的师资交流,使双方的教育力量共同发展,也会为学校构建创新创业管理制度提供保障。

#### 5. 以建设校园优秀文化为契机,营造良好的创新创业氛围

习近平总书记曾多次强调“培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化”<sup>[8]</sup>。因此,大学生树立正确的择业观就必须以校园优秀文化为基础,这也是弘扬

和传承中华优秀传统文化的重要使命。

要促进创新创业管理制度与学科专业的结合,营造良好的校园创新创业文化气氛是十分重要的。要通过网络媒体、学校校报、广播站宣传、学生组织宣传等形式,对构建大学生创新创业管理制度进行长期宣传、积极引导,争取在校园中营造出让学生在创新创业的过程中体会快乐的和谐氛围。教师也要重视学生的观点和想法,发掘学生的创新潜力,积极培养学生对创新创业的兴趣,使学生真正成为动手能力强、综合素质突出的优秀创新创业人才。还可以通过邀请创新创业成功人士或者优秀校友讲述创业历程,帮助学生更加深入认识和更加深刻理解创新创业;或者经常举办创新创业比赛,开展创意集市等相关活动,引导更多大学生参加到创新创业实践活动中,并将理论与实践充分结合,激发学生的创新创业热情和能力,让学生能够通过自己的实践去获得创新创业的经验。

#### 6. 完善创新创业管理制度

健全大学生创新创业管理制度是重中之重,在沈阳高校大学生创新创业日常事务管理中,应该由专业人员进行引导,明确大学生创新创业管理制度中所规定的权利与义务,制定合理的聘任以及考核制度等。在健全大学生创新创业管理制度的同时,也应该考虑各职能部门的具体分工,从而可以在一定程度上减少随意性,达到科学管理的目的;在构建创新创业管理制度时,也要考虑增加小组管理制度和经费制度,在一定程度上可以增强内部控制的能力<sup>[9]</sup>;同样,在构建大学生创新创业管理制度时也可以考虑第三方服务机构的作用,通过引入中介机构,使高校的创新创业管理工作更多地面向市场,利用市场竞争机制来激励高校自身的改革与发展,从而使管理质量得到较大的提升<sup>[10]</sup>。

#### 四、结 语

构建创新创业管理制度是一项长期而复杂的系统工程,既对传统教育构成挑战,又为之提供了发展的机遇。将创新创业教育实践

与学术研究相结合,能够使创新创业管理制度发展得更好,这样不仅能缓解当地社会就业压力,推动区域社会经济的迅速发展,还有利于全面提升大学生的创新创业素养,增强我国人才在国际社会上的核心竞争力。

参考文献:

[1] 曹胜利. 一种新型人才培养模式[N]. 中国教育报,2010-02-04(1).

[2] LANERO A. The impact of entrepreneurship education in European universities: an intention - based approach analyzed in the Spanish area [J]. International review on public and non-profit marketing, 2011, 8(2): 111 - 130.

[3] 黄兆信, 王志强. 地方高校创新创业教育转型发展研究[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2013: 148.

[4] 卢丽华. 美国大学实施创业教育的特点及启示[J]. 外国教育研究, 2007(5): 59 - 63.

[5] 黄兆信, 曾尔雷, 施永川. 美国创新创业教育中的合作理念、模式及其启示[J]. 高等教育研究, 2010(4): 105 - 109.

[6] 宋斌, 王磊. 高校创新创业教育的现状、问题及对策[J]. 教育发展研究, 2011(11): 16 - 17.

[7] BOURGEOIS A. Entrepreneurship education at school in Europe: national strategies, curricula and outcomes[J]. Education audiovisual & culture executive agency European commission, 2012(18): 203 - 216.

[8] 习近平. 培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中华优秀传统文化[N]. 人民日报, 2014-02-27(1).

[9] 吴悦. 高等院校学生创业经费管理的三点思考[J]. 机械职业教育, 2014(5): 63 - 64.

[10] 王志强. 一体与多元: 欧盟创新创业教育的发展趋势及其启示[J]. 教育研究, 2014(4): 21 - 22.

# College Students' Construction of Innovative and Entrepreneurial Management System in Shenyang: Taking Shenyang University as an Example

FENG Hao

(School of Literature and Laws, Shenyang University, Shenyang 110044, China)

**Abstract:** Based on the situation of Shenyang city, this paper argues that universities and colleges in Shenyang are supposed to actively construct the innovative and entrepreneurial management system from such aspects as relevant theoretical research, enriching and improving the training mode, setting up more scientific and reasonable curriculum and practice, creating educational practice base, etc. On this basis, taken Shenyang University as an example, this paper further proposes certain new measures to construct college students' innovative and entrepreneurial management system, promote the rapid development of local social economy and improve their innovative and entrepreneurial quality to enhance the core competitiveness of China's talents in the international community.

**Key words:** Shenyang universities and colleges; innovation and entrepreneurship; management system; practice base